

Republika Hrvatska
Vukovarsko – srijemska županija
Grad Vukovar

Dječji vrtić Vukovar 1
Eugena Kvaternika 27
32000 Vukovar
Tel: 032 414 708
Tel./fax: 032 414 709
e-mail: vukovar1@vu.t-com.hr

IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA VUKOVARI
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./19.

Vukovar, rujan 2019.

Temeljem čl.72. st.2 Statuta Dječjeg vrtića Vukovar I, ODGOJITELJSKO VIJEĆE PRIHVATILO je IZVJEŠĆE O RADU VRTIĆA za pedagošku godinu 2018./19. na svojoj sjednici održanoj nadnevka **26. kolovoza 2019. godine.**

Ravnateljica

Mirjana Kulić

Temeljem čl. 56. st. 4 t. 1. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar I UPRAVNO VIJEĆE, na svojoj sjednici održanoj 11. rujna 2019. godine na prijedlog ravnateljice Vrtića donosi ODLUKU O PRIHVAĆANJU IZVJEŠĆA O RADU VRTIĆA za pedagošku godinu 2018./19.

Predsjednica Upravnog vijeća

Kristina Ozdanovac

SADRŽAJ

I.	USTROJSTVO RADA.....	4
II.	MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
III.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	9
IV.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	22
V.	STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	39
VI.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	42
VII.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	45

I USTROJSTVO RADA

1. Izvan obiteljski odgojno obrazovni rad

Dječji vrtić Vukovar I obavljao je svoju redovitu djelatnost na šest lokacija i to kako slijedi:

Objekt	Adresa	Broj skupina	Broj na kraju godine
Centralni objekt	E. Kvaternika 27, Vukovar	7	151
PO Mitnica	H. Gmeinnera 1, Vukovar	5	116
PO Leptirić	Kralja Zvonimira 33, Borovo naselje	6	128
PO Bogdanovci	Ulica bana J.Jelačića 1, Bogdanovci	1	19
PO Vukovar Novi	Županijska 15, Vukovar	4	83
PO Sotin	Hrvatske nezavisnosti 22, Sotin	1	15
Ukupno na kraju pedagoške godine		24	493

Broj djece u skupinama premašuje broj djece propisan Državnim pedagoškim standardom što otežava provođenje Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te otežava zadovoljavanje humanih uvjeta za život i rad u skupini.

1. 2. Odgojno obrazovni rad realizirali smo kroz sljedeće programe:

- cjeloviti 10-satni program koristilo je 487 djece
- poludnevni 6-satni program bez ručka koristilo je 2 djece
- poludnevni 6-satni program s ručkom koristilo je 4 djece

1. 3. Pored redovitog programa realizirali smo:

- program predškole za 38
- sportska igraonica za 134 djece
- engleska igraonica za 55 djece
- kraći rad s potencijalno darovitim djecom 8 djece

Program predškole odvijao se na dvije lokacije, u PO Vukovaru novom i u PO Leptirić. Igraonica engleskog jezika te sportska igraonica i ove godine su uspješno provedene u suradnji sa Udrugom kineziologa iz Vukovara i našim odgojiteljicama - voditeljicama engleske igraonice. Ove godine se nije provodila vjerska igraonica u Centralnom objektu. Razlog tome je bolovanje odgojiteljice koja je završila potrebnu edukaciju za provođenje spomenutog programa. Vjerska igraonica se održava besplatno i u planu je nastavak njezinog provođenje nakon povratka odgojiteljice.

Ove godine smo započeli i rad kraćeg programa rada s potencijalno darovitim djecom. Sva djeca starijih skupina (u godini dana pred polazak u školu) su bila uključena u postupak anketiranja i testiranja koje je provodio vanjski suradnik, psiholog – Ksenija Benaković.

Roditeljima, čija su se djeca ostavila rezultate iznad prosjeka (darovita) ili rezultate u gornjoj razini prosjeka (bistra djeca) ponuđen im je kraći program rada s potencijalno darovitom djecom. Igraonica se provodila 1x90min tjedno u poslijepodnevnim sati u prostoru objekta Vukovar Novi. Igraonicu su provodile odgojiteljice koje su ostvarile i dodatno usavršavanje u području rada s darovitima te za to dobile i odgovarajuću diplomu. Igraonicu je u početku pohađalo 11 djecu. Na kraju, igraonicu pohađa 8 djece. Cilj koji smo htjeli postići je primjereno poticanje razvoja osobnosti, specifičnih interesa i sposobnosti potencijalno darovite djece vrtićkog uzrasta. Uzevši u obzir činjenicu kako potencijalna darovitost može nestati ukoliko se ne potiče, odlučili posebnu pažnju posvetiti ovoj populaciji djece, osmišljavajući za njih razne materijalne poticaje i aktivnosti koje smo implementirali kroz individualni i grupni rad s djecom. Dugoročni cilj nam je educirati još više odgojitelja, proširiti rad na djecu vrtićke dobi i na taj način rad proširiti prema svim objektima.

1. 4. Broj zaposlenika :

Prema radnim mjestima:

Odgojitelj	48
Odgojitelj – pripravnik	2
Medicinska sestra u jaslicama	1
Spremačica	12
Pomoćna kuharica – raspodjela hrane	4
Glavna kuharica	1
Kuharica	2
Ekonom	1
Domar – vozač	3
Švelja – pralja	1
Tajnik	1
Pomoćnici u nastavi	3
Računovodstveni djelatnici	2
Defektolog	1
Pedagog	1
Logoped	1
Zdravstveni voditelj	1
Ravnatelj	1
SVEUKUPNO	86

Prema objektima:

27	CENTRALNI OBJEKT
14	PODRUČNI OBJEKT MITNICA
19	PODRUČNI OBJEKT LEPTIRIĆ
17	PODRUČNI OBJEKT VUKOVAR NOVI
3	PODRUČNI OBJEKT BOGDANOVC

3	CENTRALNA KUHINJA
3	PODRUČNI OBJEKT SOTIN
86	UKUPNO

1. 5. Radno vrijeme Vrtića je:

- od 6,00 do 17,00 sati
- jutarnje dežurstvo od 6,00 do 7,00 sati
- poslijepodnevno dežurstvo od 16,00 do 17,00 sati.

Preklapanja odgojitelja u skupini planiraju se prema potrebama djece, vezano uz dob djece, adaptacijski period, broj djece u skupini, odlazak djece na izlete i slično. Radno vrijeme ostalih zaposlenika usklađeno je s potrebama djece i roditelja. Dežurstva se prilagođavaju potrebama roditelja.

1. 6. Bolovanja radnika

Tijekom godine bolovanja radnika bilo je povećano. Za kraća bolovanja nismo uzimali zamjene već smo koristili mogućnosti unutarnje preraspodjele poslova. Na mjestima gdje preraspodjela nije moguća koristili smo kraće zamjene.

	stručni radnici	adm. rač.	teh. osoblje	ukupno
Rujan	856		535	1391
Listopad	912	96	728	1736
Studeni	824	176	822	1822
Prosinac	704	336	840	1880
Siječanj	1120	368	996	2484
Veljača	976	320	895	2191
Ožujak	1056	336	816	2208
Travanj	1248	352	1218	2818
Svibanj	1464	368	1296	3128
Lipanj	1168	320	680	2168
Srpanj	1328	368	712	2408
Kolovoz	1232	352	528	2112
UKUPNO	12888	3392	10066	26346

Problemi koji su se javljali u ustrojstvu rada

- problem uspostave kvalitetnije organizacije rada tijekom adaptacijskog perioda i u vrijeme kraćih bolovanja više odgojitelja u isto vrijeme
 - problem organizacije rada tehničke službe zbog nemogućnosti pronalaženja adekvatne zamjene za kraća bolovanja
 - problemi s pojedinim roditeljima zbog nepoštivanja odredbi Ugovora koji su potpisali s Vrtićem
 - nedovoljno poznavanje radnih uloga i probijanje pravila, a osobito kompetencija
- Važno je napomenuti kako se organizacija rada realizira po potrebi korisnika usluga, u skladu sa zakonom.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

2. 1. Izvori financijskih sredstava su nam bili:

- namjenska sredstva iz proračuna grada Vukovara
- uplate korisnika
- vlastita sredstva (kraći programi)
- donacije u manjim iznosima za putovanja

Poslovanje se odvijalo u okviru postojećih sredstava u vrtiću, a u skladu s Planom nabave. Doprinosi se uplaćuju redovito. Plaće su redovite, povremeno se po odluci ravnatelja, a prema Kolektivnom ugovoru zaposlenicima na povećanom opsegu posla, isplaćuje stimulatívni dio. Naknade za bolovanja isplaćuju se redovito. Računi se plaćaju redovito. Zakon o radu je maksimalno poštovan kod korištenja godišnjih odmora (uvažavaju se želje zaposlenika).

2. 2. Korištenje sredstava proračuna, vlastitih sredstava, projekti i donacije:

- nabavka didaktičkih sredstava
- potrošnog materijala, opreme (strojeva i uređaja za čišćenje i održavanje uglavnom zbog dotrajalosti postojećih)
- za stručno usavršavanje djelatnika (redovite edukacije AZOO, edukacije odgojiteljica u stručno-razvojnim centrima i polaganje stručnih ispita pripravnika)
- za potrebe predškole nabavljena su potrebna didaktička i potrošna sredstva
- za potrebe kraćeg programa rada s potencijalno darovitom djecom nabavljena su potrebna didaktička sredstva
- sanitarnih i higijenskih potrepština za redovno održavanje čistoće vrtića
- postavljanje video nadzora u dva objekta
- mijenjanje sigurnih ventila na radijatoru i glavne pumpe u kotlovnici u PO Leptirić
- popravci postojećih strojeva i aparata
- nabavka novih računala
- nabavka: valjak-glačalo za praonicu rublja
- nabavka motorne kosilice
- nabavka poluprofesionalne sušilice rublja
- postavljanje zaštitnih tendi na ograde u dva objekta
- energetska obnova PO Leptirić

Sredstva vlastitih kraćih programa utrošili smo za realizaciju edukacija, te kupovinu stručne literature i opreme.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

3. 1. RAZGOVORI RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI

I ove pedagoške godine s roditeljima svakog novoprimljenog djeteta stručni tim je obavio individualni razgovor radi snimanja početnog stanja u skupini. Pri upisu je ispunjen propisani protokol za individualni razgovor i zdravstveni karton, a izvršena je i procjena elemenata razvojnog statusa djeteta. Dobiveni podaci odnose se na rani psihomotorni razvoj, preboljene bolesti, alergije, tretman u zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama, zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba (za hranom, spavanjem, kontrolom sfinktera), na spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj, razvoj govora, posebne potrebe i interese djeteta.

Roditelji su imali priliku prisustvovati roditeljskom sastanku na temu prilagodbe, a sažetak istog je objavljen i na našoj službenoj stranici za roditelje koji nisu sudjelovali na roditeljskom. Roditelji su informirani o terminima dogovora s odgojiteljicama za dolazak na prilagodbu s djetetom tijekom adaptacijskog perioda.

Sve ove informacije o prijemu novog djeteta, o dosadašnjem razvoju, zdravlju i posebnim potrebama, dobili su pismeno i odgojitelji novog djeteta u Inicijalnom upitniku koji svaki roditelj ispunjava za svoje dijete.

3. 2. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA I PODUZIMANJE ODGOVARAJUĆIH MJERA PREMA PROGRAMSKIM SADRŽAJIMA

Identifikaciju djece s posebnim potrebama proveo je stručni tim na osnovu:

- podataka iz inicijalnog intervjua
- nalaza specijaliziranih ustanova
- individualnih konzultacija s odgojiteljem
- neposredne opservacije ponašanja u odgojnoj skupini
- individualnih razgovora s roditeljima
- trijažnih ispitivanja u odgojnoj skupini
- testa artikulacije
- ostalih tehnika: upitnika, protokola i sl.

Djeca s poteškoćama u razvoju

Ove godine naš program je pratilo 13-ero djece s poteškoćama u razvoju koji posjeduju medicinsku dokumentaciju. Tijekom pedagoške godine stručni tim vrtića identificirao je i opservirao još petero djece s poteškoćama u razvoju. Prema zapažanjima i prema procjeni stručnog tima vrtića, roditelji su upućeni s djetetom na potrebnu dijagnostiku u specijalizirane ustanove.

U suradnji s Gradom Vukovarom, u odgojno obrazovni rad s djecom s poteškoćama u razvoju (inkluzija), bilo je uključeno tri pomagača u nastavi kao izuzetna podrška, kako djetetu s poteškoćama u razvoju tako i samom odgojitelju.

Dvoje djece s poteškoćama u razvoju odlaze u školu, a kod dvoje djece je škola odgođena.

Djeca koja imaju medicinsku dokumentaciju	13
Djeca koja nemaju medicinsku dokumentaciju, ali postoji sumnja na poteškoće	5
Djeca koja su upućena na dodatnu procjenu u specijaliziranu ustanovu	5
Ukupan broj djece s teškoćama u razvoju	18

Tablica – Analiza djece s teškoćama i djece s posebnim potrebama u 2018./2019.godini

DOB DJECE	1-2 GODINE	2-3 GODINE	3-4 GODINE	4-5 GODINA	5-6 GODINA	6-7 GODINA	UKUPNO
VRSTA TEŠKOĆE							
OŠTEĆENJE VIDA							
OŠTEĆENJE SLUHA							
MOTORIČKE TEŠKOĆE							
SNIŽENE INTELEKTUALNE SPOSOBNOSTI			1			1	2
POREMEĆAJI JEZIKA I GOVORA			3	4	2		9
TEŠKOĆE SOCIJALNE KOMUNIKACIJE					2	1	3

POREMEĆAJ IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA						3	3
DOWN SINDROM					1		1
VIŠE TEŠKOĆA							
DJECA S RJEŠENJEM JEDINSTVENOG TIJELAVJEŠTAČENJA			(1)		(1)	(2)	(4)
UKUPNO			4	4	5	5	18

Prateći potrebe odgojitelja koji rade s djecom s teškoćama u razvoju, defektolog je redovito vršio savjetodavne konzultacije, pisao preporuke razvojnih zadaća i aktivnosti, pratio napredak u razvojnom statusu djece, uključivao se u neposredni rad s djecom te provodio terapijske postupke. S roditeljima djece s većim teškoćama u razvoju defektolog je redovito surađivao u vidu individualnih razgovora u svrhu razmjene informacija, koordinacije djelovanja, davanja preporuka za rad kod kuće, izbora najboljeg programa za dijete i drugo. Za njih sedam, izrađen je individualizirani odgojno obrazovni program (IOOP) s jasno postavljenim ciljevima i razvojnim zadaćama.

Tablica. Broj djece s IOOP-om prema kronološkoj dobi/ broj djece s rješenjem JTV-a prema kronološkoj dobi

	1.-2. god.	2.-3. god.	3.-4.god.	4.-5.god.	5.-6.god.	6.-7.god.	7.-8.god.
IOOP				2		5	
TUR			4	4	5	5	

Iz tablice je vidljivo je da je najveći broj djece s IOOP-om i teškoćama u razvoju starosti između 6. i 7. godine.

Tablica. Broj djece s IOOP-om prema odgojno-obrazovnim skupinama Broj djece s IOOP-om prema odgojno-obrazovnoj skupini detaljnije je prikazan u sljedećoj tablici.

		ODGOJNE SKUPINE	BROJ DJECE S IOOP-om	BROJ DJECE S TUR
1.	JASLICE	Pužići	0	0
2.		Ježići	0	0
3.		Pilići	0	0
4.		Tratinčice	0	0
5.		Jaglaci	0	0
6.		Trešnjice	0	0
7.	VRTIĆ	Bubamare	1	1
8.		Leptirići	0	0
9.		Pčelice	0	1
10.		Golubići	1	1
11.		Vjeverice	0	0
12.		Božje ovčice	1	3
13.		Ribice	0	2
14.		Patkice	0	1
15.		Zečići	0	0
16.		Ivančice	0	0
17.		Šafrani	1	1
18.		Ljubičice	0	1
19.		Maslačak	1	2
20.		Marelice	0	1
21.		Jagodice	1	2
22.		Jabučice	1	1
23.		Sotin	0	1
24.		Bogdanovci	0	0
		UKUPNO	7	18

Realizacija Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa.

Od ukupnog broja djece s teškoćama u razvoju, za njih 7 je napravljen Individualizirani odgojno-obrazovni program. Kod sve djece postavljeni su ciljevi iz više razvojnih područja (motorika, socioemocionalni razvoj, spoznajni razvoj, pažnja i koncentracija, komunikacija, jezik i govor). Prema izvješćima odgojitelja, većina djece je ostvarila postavljene ciljeve iz područja razvoja svijesti o sebi, stjecanja pojmova i stvaranja veza među predmetima, razvoja strategija za zadovoljavanje potreba te osnovnih oblika kretanja. Najslabiji napredak uočen je u područjima razvoja odnosa s vršnjacima, razvoja komunikacije, pažnje i koncentracije kao i grafomotorike. Samo jedno dijete nije usvojilo veći dio razvojnih zadataka iz IOOP-a. Nakon

vrednovanja usvojenosti ishoda iz IOOP-a vidljiva je potreba nastavka provođenja IOOP-a i kroz sljedeću pedagošku godinu.

Procjena jezično – govornog razvoja

Tijekom inicijalnih razgovora za upis u pedagošku godinu 2019./2020., 6-ero djece je imalo nalaz i mišljenje logopeda iz specijaliziranih ustanova, a 11 djece sa sumnjom na neku od jezično-govornih i/ili komunikacijskih teškoća uočio je stručni tim. Navedena djeca su u opservaciji stručnog tima od sljedeće pedagoške godine.

Tablica. Identifikacija nove djece sa sumnjom na neku od jezično-govornih i/ili komunikacijskih teškoća tijekom provedbe inicijalnih razgovora za upis u vrtić (lipanj 2019).

	Nalaz i mišljenja specijaliziranih ustanova	Neposrednim opažanjem stručnog tima
Broj djece	6	11
Ukupno	17	

Identifikacija djece s jezično-govornim i/ili komunikacijskim teškoćama u pedagoškoj godini 2018./2019.

Logoped je individualnim testiranjem, praćenjem u skupini, podacima od odgojitelja i u suradnji sa stručnim timom utvrdio broj djece s teškoćama u komunikaciji i jezično-govornom razvoju, koji je prikazan u sljedećoj tablici.

Tablica

	Nalaz i mišljenja iz specijaliziranih ustanova	Razgovor s odgojiteljima	Neposrednim opažanjem logopeda
Broj djece	19	27	49
UKUPNO	95		

Logoped je trijažnom procjenom u skupinama pregledao ukupno 223 djece te je za jedno dijete, školskog obveznika, napravljena procjena jezično-govornog razvoja, usvojenosti predčitalačkih vještina i grafomotorike. 19-ero djece je imalo nalaze logopeda iz specijaliziranih ustanova. Odgojiteljice su uputile logopeda u odstupanja u komunikacijskom i /ili jezično-govornom razvoju kod 27 djece. Neposrednim opažanjem logopeda kod 49 djece prepoznata su odstupanja u komunikaciji i/ili jezično-govornom razvoju. Od ukupnog broja pregledane djece u Dječjem vrtiću Vukovar I njih 95 ima potrebu za uključivanjem u individualni logopedski rad i/ili neke druge oblike poticanja jezično-govornog razvoja.

Budući da je logoped započeo s radom 14.svibnja 2019. godine, niti jedno dijete nije uključeno u individualni logopedski rad u vrtiću tijekom ove pedagoške godine. Sva djeca s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama, nedovoljno razvijenim predvještinama čitanja i pisanja i teškoćama grafomotorike bit će uključena u individualni logopedski rad i/ili druge oblike poticanja jezično-govornog razvoja od sljedeće pedagoške godine.

Individualnim logopedskim radom izvan vrtića bilo je obuhvaćeno 20 djece. Četvero djece je završilo logopedski tretman izvan vrtića. Određen broj djece nije bio obuhvaćen individualnim logopedskim radom (75).

Tablica. Podatci o uključenosti djece u terapijske postupke i o upućivanju djece na terapije

Djeca koja su trenutno uključena u logopedski tretman (izvan vrtića)	20
Djeca koja su završila logopedski tretman (izvan vrtića)	4
Djeca s jezično-govornim teškoćama koja nisu uključena u logopedski tretman	75
Ukupan broj djece s jezično-govornim teškoćama	95

Broj djece s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama i vrsta teškoće

U Tablici je prikazana zastupljenost pojedinih teškoća kod ukupnog broja djece.

Tablica. Komunikacija, jezik i govor

KAŠNJENJE U GOVORNOM RAZVOJU	14
JEZIČNE TEŠKOĆE	1
TEŠKOĆE SOCIJALNE KOMUNIKACIJE	2
NEDOVOLJNO POZNAVANJE HRVATSKOG JEZIKA	1
SLABIJE RAZVIJENE PREDVJEŠTINE ČITANJA I PISANJA	10
POREMEĆAJI TEČNOSTI GOVORA (mucanje, brzopletost)	12
NEPRAVILAN IZGOVOR GLASOVA (poremećaj artikulacije)	56
KAŠNJENJE U KOMUNIKACIJSKOM I JEZIČNO-GOVORNOM RAZVOJU	12
UKUPNO TEŠKOĆA	108

Broj djece s teškoćama govora nije isti broju govornih teškoća, budući da neka djeca mogu imati i dva govorna poremećaja, npr. dislaliju i mucanje ili dislaliju i teškoće predčitalačkih vještina. Djeca sa višestrukim poteškoćama govora upućivana su u druge specijalizirane ustanove: Polikliniku SUVAG Osijek, OŽB Vukovar, Centar za ranu komunikaciju pri ERF-u u Zagrebu.

3.2.3. Djeca s nedovoljno razvijenom vizualnom percepcijom, grafomotorikom i koncentracijom

Ovaj dio odgojno obrazovnog rada osobito je važan u pripremi djece za školu. Ove godine bilo je ukupno 116 školskih obveznika. 7 djece ima odgodu škole.

U organizaciji vrtića provodio se i kraći program predškole u objektima PO Leptirić i PO Vukovar Novi. Program predškole se provodio svaki dan (od ponedjeljka do petka) dva sata te je ukupno realizirano 254 sata. Za provođenje kraćeg programa predškole ustrojene su dvije odgojne skupine, a ukupan broj djece uključenih u sustav predškole je 38. Odgoda je zatražena za petero djece. Zahtjevi za predškolom su se zaprimali tijekom cijele godine.

Ove pedagoške godine, od 1.3. se provodila predškola u Petrovcima (u suradnji s općinom Bogdanovci) u koju su bila uključena djeca u godini dana pred polazak u školu s područja Petrovaca i Svinjarevaca. Realizirano je ukupno 150 sati, a u program je obuhvaćao devetero djece. Za dvoje djece je zatražena odgoda polaska u školu.

3.2.4. Djeca s posebnim potrebama u procesu prilagodbe

I ove pedagoške godine omogućen je boravak roditelja u skupinama tijekom procesa prilagodbe. Prema izvješćima odgojitelja, poteškoće u procesu prilagodbe imalo je 25 djece, što je daleko manje nego što je bilo prethodne godine kada je više od 30 djece imalo teškoće u procesu prilagodbe. Analiza prilagodbe djece na vrtić pokazuje da je proces prilagodbe djece i djece s posebnim potrebama u inkluziji, s obzirom na kvalitetnu pripremu roditelja i odgojitelja, prošao bez većih poteškoća.

3.2.5. Djeca s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika

U djece predškolske dobi česte su poteškoće u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika. Identificirali smo sljedeće posebne potrebe:

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika	Djevojčice	Dječaci
Pretjerani apetit	8	4	4
Odbijanje hrane	12	4	8
Povraćanje	1	1	
Noćno mokrenje	8	3	5
Pasivnost	7	3	4
Plačljivost	22	11	11
Prkos	32	12	20
Pretjerano zahtijevanje pažnje	23	8	16

Lako otklanjanje pažnje	41	11	30
Motorni nemir	22	4	18
Plašljivost	16	8	8
Agresivnost	13	4	9
Grizenje noktiju	13	5	8
Masturbacija	15	7	8
Afektivne respiratorne smetnje	-	-	-
Tikovi	8	4	4
Sisanje prsta	13	8	5
Strah	4	2	2
Ljuljanje tijela	7	1	6
Grizenje druge djece	3	-	3
Emocionalni ispadi	26	6	20
Smetnje grafomotorike	26	5	21
Smetnje koncentracije	31	6	25

Svojim odabirom odgojnih postupaka nastojali smo poduzeti odgovarajuće mjere kako se ove prolazne posebne potrebe ne bi pretvorile u trajne. Odgojni postupci bili su izraženi u individualnom radu odgojitelja i stručnog tima, a osobito veliki značaj imao je savjetodavni rad s roditeljima.

3.2.6. Djeca koja žive u posebnim obiteljskim prilikama

U posljednje vrijeme nameće nam se još nekoliko potreba djece koja nastaju zbog posebnih obiteljskih prilika. Svrstali smo ih u sljedeće kategorije:

	Broj djece:
Nesređeni obiteljski uvjeti	3
Djeca koja žive s jednim roditeljem	41
Nešto drugo:	1 djece u udomiteljskoj obitelji 1 dijete živi s bakom i djedom

Obiteljski uvjeti neminovno utječu na razvoj djeteta, stoga smo u svom odgojno-obrazovnom radu pokazali izuzetnu osjetljivost upravo za tu djecu.

3.2.7. Djeca s posebnim potrebama u zdravlju

Pedagošku godinu 2018./2019. započeli smo sa identificiranim 37 djece koja imaju u anamnezi različite zdravstvene poteškoće, a do kraja novim upisima broj se povećao na 41 dijete. Njihovo stanje zahtijevalo je posebnu brigu i skrb kako bi se očuvalo i poboljšalo ionako narušeno zdravlje. Prilikom upisa nove djece, putem inicijalnih razgovora prikupljene su potrebne informacije o njihovom zdravstvenom i razvojnom statusu. Analizom dostavljenih potvrda obavljenog sistematskog pregleda pred polazak djece u vrtić izdvojena su djeca s kroničnim bolestima i zdravstvenim teškoćama te djeca koja nisu procijepljena po kalendaru cijepjenja. Svi roditelji necijepljene djece upućeni su na savjetovanje i obradu kod nadležnih pedijatara ili specijaliste epidemiologa, dok djeca koja se ne smiju cijepiti iz zdravstvenih razloga, potkrijepila su to odgovarajućim nalazima i liječničkim potvrđama. Potrebnu medicinsku dokumentaciju sa verificiranim dijagnozama pribavili smo od roditelja. Prije uključivanja djece u redovan rad obavljani su individualni razgovori s roditeljima, educirani su odgojitelji djeteta, kao i ostalog osoblja: kuharice, servirke, kako bi se djeci omogućila blagovremeno potrebna skrb i olakšao boravak u skupini. Za sve aktivnosti koje smo poduzimali tijekom pedagoške godine, roditelje smo blagovremeno obavijestili, obavili potrebne informativne razgovore i konstatiramo da je suradnja s roditeljima iznimno dobra. Koje zdravstvene teškoće, koliko i kojeg su tipa bile prisutne u vrtiću pojašnjava - slijedeća tabela:

	Ukupan broj djece s p.p.	jaslice	vrtić
Alergija na med	1		1
Alergija na orašaste plodove	3	1	2
Alergija na kravlje mlijeko	8	6	2
Alergija na pelud	1		1
Alergija na ribu	2		2
Alergija na ubod insekata	2	1	1
Alergija na životinjsku dlaku			
Alergija na jaja	2	1	1
Alergija na ambroziju	1		1
Alergija na jagode i maline	1		1
Alergija na breskve	1	1	
Alergija na banane	1	1	
Dijabetes	1		1
Smetnje probavnog sustava	83	13	70
Smetnje urinarnog siste.-ikontinencija	1		1
Smetnje motorike- distonija	1	1	
Smetnje vida	2		2
Smetnje sluha			
Mononukleoza	1	1	
Epilepsija			
Celijakija	1		1
Febrilne konvulzije	3	1	2

Vodene kozice			
Šarlah	5		5
Dermatitis	2	1	1
Tjelesna oštećen. i anomalije	1		1
Scabijes			
Tumor cerebri	1		1
Malformacije arterija	3	2	1
Artritis- nespecifični	1		1
AC.Limfoblastičn.leukemija	1		1
Astma- nespecifična	1		1
Autoimuna bolest	1	1	

Skrb za očuvanje zdravlja djece provodi se kontinuirano prateći dnevni ritam djece i zadovoljavanje potreba djece za hranom, napitkom, dnevnom tjelovježbom, dnevnim odmorom, kretanjem-boravak na zraku, klimatskim uvjetima u prostoru, sigurnosti djece u dvorištu vrtića.

3. 3. IZRADA I PLANIRANJE JELOVNIKA - ZDRAVA HRANA

Planiranje pravilne prehrane za djecu provodi se po zakonski propisanim normativima za predškolsku djecu. Djeci tijekom desetosatnog programa osigurana su četiri obroka uz dovoljne količine potrebnih napitaka i pitke vode. Tijekom godine djeci je osigurano dovoljna količina sezonskog raznovrsnog voća i povrća. Od 2. mjeseca, u okviru programa i realizacije statusa Ekovrtića za PO Leptirić, u svim objektima djeci je ponuđena konzumacija meda prije doručka. Učinak na zdravlje djece pratit ćemo kroz narednih godinu ili dvije.

Za djecu s posebnim potrebama u prehrani osigurana je nabava potrebnih dijetetskih proizvoda, specijalnog bez glutenskog kruha i bez glutenskih proizvoda, dijabetičarskog kruha, prehrambenih proizvoda bez komponenti na koje su djeca preosjetljiva, kao i zadovoljavanje vjerskih prehrambenih navika. Kako bi se to i redovito provodilo obavljani su potrebni individualni razgovori s roditeljima koji su osigurali potrebne posude za transport gotovog jela. Također obavljani su i edukativni razgovori s odgojiteljima te blagovremena edukacija djece po skupinama koju pohađaju takva djeca. Posebno vrlo zahtjevnu skrb imamo kod djeteta s dijabetesom. To je vrlo zahtjevna situacija jer to dijete ima specifičan timing prehrane, specifičnu prehranu, a ostale medicinske intervencije sukladno potrebama njegovog zdravstvenog stanja. Kroz razne odgojno-obrazovne aktivnosti i sadržaje u skupinama su se stvarali preduvjeti za prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika i usvajanje zdravih navika. Od ove pedagoške godine u PO Bogdanovci rad se odvijao po desetosatnom planu i programu, tako da su se gotovi obroci i tamo dostavljali poštujući HACCP sustav i vođenje potrebne dokumentacije.

3.3.1. Praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj djece putem antropometrijskih mjerenja

Utjecaj prehrane na rast i razvoj djece prati se antropometrijskim mjerenjima i izračunom percentila za svako dijete. Mjerena sa obavljaju dva puta u tijeku pedagoške godine i to u

listopadu i travnju jer su tad najoptimalniji uvjeti za praćenje dobivenih rezultata, kada prođe period adaptacije i prije ljetnih vrućina. Mjerenjem dobivene vrijednosti unose se u posebne namjenske tablice, napravi se izračun percentila i pomoću tih vrijednosti i prati utjecaj prehrane na rast i razvoj djece. Kod djece kod kojih su uočena odstupanja, obavljani se individualni razgovori s roditeljima u cilju upoznavanja i blagovremenog rješavanja problema, bilo da se radi o pretilosti ili pothranjenosti. Slijedi tabelarni prikazi uhranjenosti djece za sve skupine:

SKUPINA	Pothranjeno	Umjereno uhranjeno	Normalno uhranjeno	Umjereno uhranjeno	Pretilo
Pužići			7	2	2
Ježići			11	1	5
Bubamare		1	9	4	1
Leptirići			16	9	
Pčelice		1	13	2	1
Golubići			17	2	2
Vjeverice		1	20	3	2
Pilići			5	1	2
Ribice		1	8	2	1
Božje ovčice		1	12	5	2
Patkice	1		19	6	1
Zečići	1		17	10	3
Tratinčice			4	3	1
Jaglaci			8	2	1
Ivančice			17	6	1
Šafrani	1	1	16	2	5
Ljubičice	1		18	4	4
Maslačak		2	19	5	3
Trešnjice		1	7	2	
Marellice	1		11	1	2
Jagodice		1	16	2	3
Jabučice			17	2	3
Štrumpfovi			9	3	4
Medvjedići			12	3	
UKUPNO	5	10	310	82	59

3. 4. REALIZACIJA PRIMARNIH ZADAĆA O SKRBI DJETETA

Prije svakog početka pedagoške godine provjeravaju se uvjeti za boravak djece i vrše intervencije u materijalnom oblikovanju sredine - prilagođavanje opreme i prostora uzrastu djeteta: stolovi, stolice, krevetići, posteljina, sanitarni čvorovi, igraćaka, igrala. Provjeravaju se fizikalna svojstva prostora - mogućnost prozračivanja, grijanja i hlađenja prostora, svjetlost, procjenjuje se mogućnost zagađenja različitim čimbenicima i zagađivačima te se provjerava i otklanja sve ono što bi moglo ugroziti djetetovu sigurnost tijekom boravka kako u vrtiću tako i na vanjskom prostoru.

3. 5. ZADOVOLJAVANJE POTREBE DJETETA ZA BORAVKOM NA ZRAKU

Potreba djece za kretanjem i boravkom na otvorenom je duboko usađena u svijest svih sudionika odgojno obrazovnog rada. Naročito se vodilo računa kad god su vremenski uvjeti to dozvoljavali, da se aktivnosti s djecom realiziraju na vanjskom prostoru. Tijekom pedagoške godine organizirane su šetnje, posjete, jednodnevni izleti, a sve u cilju boravka djece na vanjskom prostoru i zraku, uz osmišljene odgojne edukacije upoznavanje okoliša, prirode, hodanje i snalaženje po različitim prirodnim i urbanim uvjetima. Osamostaljivanje djece i usavršavanje motorike pozitivno utječe na kompletan rast i zdravlje djece. Tijekom visokih vanjskih temperatura vodi se računa o optimalnom vremenu kad djeca mogu biti vani, kako se ne bi ugrozilo dječje zdravlje. Provođenje raznih oblika tjelesno zdravstvene kulture je uobičajena svakodnevna aktivnost u svim skupinama. Odgojitelji planiraju jutarnju tjelovježbu, vode računa o izmjeni aktivnosti tijekom dana - statičke i motoričke aktivnosti.

3.6. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA

Upisivanjem djeteta u vrtić svaki roditelj je bio dužan predati i potvrdu o obavljenom liječničkom pregledu djeteta, iz razloga kako bi smo već kod upisa mogli sagledati psihofizičko stanje i lakše pratiti daljnji rast i razvoj svakog djeteta, kao i sva odstupanja u psihofizičkom razvoju prije polaska djeteta u vrtić.

3.7. PREVENTIVNO DJELOVANJE NA SUZBIJANJU BOLESTI

Pedagošku godinu 2018./2019. mogla su pohađati samo dijeta koja su primila sva potrebna cjepiva. Iznimka su bila djeca koja su imala liječničku dokumentaciju za opravdanu indikaciju ne procjepljivanja ili odgodu cijepjenja iz zdravstvenih razloga te će se cijepiti kasnije. U cilju prevencije oboljenja djece redovito se provodio nadzor nad pobolom djece. Poboli djece valoriziraju se analizom ispričnica koje roditelji donose te se evidentiraju. Ove godine imali smo u PO Mitnica epidemiološku zahtjevnju situaciju radi koje se uključio i ZZJZ-o. Tražio se uzročnik diaree i povraćanja kod velikog broja djece i odgojitelja koji su u isto vrijeme oboljeli. Na žalost uzročnik nije otkriven. Pojava šcarllatinae bila je sporadična, kao i varicela. I dalje je veliki problem u praćenju pobola djece donošenje ispričnica bez upisane dijagnoze bolesti od strane pedijatra koji izdaju ispričnicu bez dijagnoze, a ponekad i bez datuma. Ozljeđivanje djece također nije u porasti, većinom se radilo o hematomima na glavi i udovima.

Praćenjem pobola najčešće su prisutne respiratorne infekcije u 95%, a zatim digestivne - probavne smetnje. U cilju suzbijanja pobola i unapređivanja dječjeg zdravlja vodi se briga o osobnoj higijeni i usvajanju kulturno-higijenskih navika od najranije dobi. Higijena prostora i okoliša, gdje djeca borave, redovito se održava, a posebno se vodi briga o sigurnosti djece.

3. 8. PLAN SANITARNO – HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA

Svakodnevnim nadzorom unutarnjeg i vanjskog prostora, izradom protokola vezano uz mjere ponašanja i zaštite zdravlja omogućili smo djeci ostvarivanje prava na zdravo okruženje i čist okoliš. U prilog tome nam govori analiza mikrobiološke čistoće objekata kao i redoviti sanitarni nadzor. Mišljenja i zadovoljstvo roditelja su motivi koji potiču na održavanje takvih standarda. Primjenom i provođenjem HACCP sustava djeci su osigurani termički i bakteriološki zdravi obroci. Zavod za javno zdravstvo Osijek provodi kontrolu provođenja HACCP mjerila, a Veterinarski institut Vinkovci obavlja uzorkovanje vode i gotovih obroka, te kontrolu briseva i uzoraka u centralnoj kuhinji i po svim kuhinjama u područnim objektima. Dezinfekcija igračaka i kompletnog prostora i higijensko održavanje provodi se redovito, što je preduvjet za zdrav život djece. Veterinarska stanica Vukovar provodi po ugovoru dezinsekciju i deratizaciju, unutarnjeg i vanjskog prostora ka i po potrebi u vanrednim situacijama. Svi djelatnici upućuju se na periodične sanitarne preglede. Kuhinjsko osoblje i vozači koji prevoze hranu obavljaju sanitarne preglede dva puta godišnje i imaju položen tečaj higijenskog minimuma.

IV ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. MATERIJALNI UVJETI RADA

Shvaćajući važnost prostornog konteksta u odgojno – obrazovnom radu i ove godine smo radili na restrukturiranju i obogaćivanju prostora s ciljem zadovoljavanja dječjih potreba i interesa. Korištenje predsoblja kao prostora za igru je već ustaljena praksa, ali hodnici kao mjesto druženja i igre djece traže uvijek novi i dodatni angažman odgojiteljica glede osiguranja sigurnosnih i materijalnih uvjeta za igru. S obzirom na eko rad u PO Leptirić – formiran je EKO KUTIĆ u hodniku te smo nastojali cijeli prostor učiniti što više u eko elementu.

Centri aktivnosti koji su bili zastupljeni u prostoru rada odgojiteljica:

<ol style="list-style-type: none">1. centar predčitalačkih aktivnosti (24)2. centar matematičkih aktivnosti (20)3. centar glazbenih aktivnosti (21)4. centar likovnih aktivnosti (23)5. centar tjelesnih aktivnosti (18)6. centar manipulativnih i društvenih igara (24)7. centar dramskih igara (21)8. centar građenja (24)9. centar prometa (17)10. centar obiteljskih igara (19)11. centar frizera (17)12. centar pošte (1)	<ol style="list-style-type: none">13. centar majstora (12)14. centar trgovine (15)15. centar liječnika (15)16. centar maskiranja (22)17. istraživački centar – voda (17)18. istraživački centar - pijesak i rasipni materijali (15)19. istraživački centar – biljke (13)20. istraživački centar – zvuk (10)21. centar odmora (20)22. centar osame (17)
---	---

Osim redovnih centara, odgojiteljice su u svome radu koristile i sljedeće centre, u skladu s potrebama i interesima djece:

Centar senzomotorike Centar "Što čini jednu godinu" Centar ekologije Centra knjižnice Istraživački centar vezan za temu: perje, ptičje gnijezdo, tragovi životinja Centar boja Centar svemira Centar kampiranja	Prigodni centri za tjedan djeteta, dane kruha, sv. Nikolu, Božić, Uskrs, Jesenski zimski i proljetni centar Centar AFRIKE Svjetlosni centar Centar stomatologa Centar projektnih aktivnosti Istraživački centar: kukci, puževi Centar knjižnice Centar restorana
--	---

Kontinuirano smo radili na restrukturiranju postojećih tlocrta soba dnevnog boravka. Namjera nam je bila razgraničenim centrima, organiziranom ponudom materijala te mogućnošću osame, omogućiti djeci neometano bavljenje aktivnostima, poticajan i dostupan materijal, mogućnost za uspostavu suradničkih odnosa, razvoj socijalnih vještina, odgovornosti, učenje kroz igru ali i mogućnost za 'ne-sudjelovanje' u aktivnostima. Vrste centara formiranih u predsoobljima po kvaliteti i kvantiteti se ne razlikuju od centara zastupljenih u sobama dnevnog boravka. Osim klasičnih centara, postojali su i centri koji su nastajali i gasili se u skladu s aktualnim događanjima i blagdanima, interesima i potrebama djece te afinitetima odgojiteljica.

Raznolika ponuda centara u sobama i izvan njih, kao i njihova brojnost, omogućuje humanije uvjete boravka djece u vrtiću, prvenstveno oslobođenje od gužve i buke, a potiče i suradničku igru i zadovoljava širi spektar dječjih interesa.

Potrebno je dodatna raditi na funkcionalnosti samih centara, ponudi sadržaja unutar istih te praćenju učestalosti posjeta istih. Korištenjem centara u prostorima predsooblja i hodnika postiže se raznovrsnija ponuda aktivnosti za dječju igru, time i zadovoljenje raznolikih interesa djece, potiče se djecu na donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za njih, pruža se mogućnost za odmak od aktivnosti unutar sobe dnevnog boravka, smanjuje se broj djece unutar soba, a time i razina buke i konflikata među djecom te se omogućuje više prostora za svako pojedino dijete. Sve navedeno preduvjet je za provođenje Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljem kojeg dijete ima pravo na humane uvjete življenja u vrtiću, na slobodnu igru, širok izbor aktivnosti i individualni pristup od strane odgojiteljica.

4.2. REALIZACIJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

Smjernice za planiranje sadržaja i aktivnosti za odgojno – obrazovni rad temeljile su se na nužnosti cjelovitog razvoja djeteta, uvažavanju djetetovih interesa i potreba te nužnosti uključivanja djece u aktualna zbivanja.

Izvori planiranja odgojno-obrazovnog rada i stupanj njihove zastupljenosti u jasličkim i vrtićkim skupinama:

	U manjoj mjeri	Djelomično	U većoj mjeri
Razvojne zadaće	-	2%	98%
Interesi i potrebe djece	-	30%	70%
Aktualna zbivanja	12,5%	25%	58,5%

Planirani sadržaji provodili su se kroz niz raznovrsnih aktivnosti od kojih su u jasličkim skupinama bile najzastupljenije aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, životno praktične i radne aktivnosti i specifične aktivnosti s kretanjem. U vrtićkim skupinama podjednako su se koristile sve vrste aktivnosti, s posebnim naglaskom na aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja te istraživačko spoznajne aktivnosti.

Uspješnost realizacije odgojno – obrazovnog procesa pratili smo dnevnim, tjednim i tromjesečnim valorizacijama odgojiteljica te sustavnim uvidima stručno razvojne službe u neposredan rad odgojiteljica te pedagošku dokumentaciju. Sustavnim radom odgojiteljica i pedagoginje na pisanju pedagoške dokumentacije održava se postignuta razina kvalitete bilježenja rada s djecom.

Tijekom pedagoške godine nastojali smo razviti kod djece kulturu odlaska u kazalište i ljubav prema dramskom izričaju te smo im omogućili brojne kazališne predstave u prostoru vrtića (u organizaciji i izvedbi odgojiteljica). Visokomotivirana skupina odgojitelja, iz godine u godinu, svestrano ulaže svoj napor u rad s djecom, u okviru dramske sekcije kojoj je osnovna metoda rada-igra. Upravo u toj integraciji praktičnog iskustva odgojiteljica, sazdate su mnogobrojne vrijednosti naše dramske skupine. Vrijedni i profesionalni tim odgojiteljica, kroz igru, čitanje, glumu, kostime i scenu, uče djecu slušati, promatrati druge, zauzimati se za sebe, donositi odluke i u konačnici pratiti razvoj identiteta i samopouzdanja kod djeteta.

Zahvaljujući suradnji s Hrvatskim domom prisustvovali smo kazališnim predstavama Vukovarskog lutkarskog proljeća, ali i predstavama tijekom cijele godine

Predstave realizirane u vrtiću i izvan vrtića:

ZBRKANA PRIČA	BOŽIĆNI KOLAČIĆI
KOJE JE GODIŠNJE DOBA NAJLJEPŠE	VITEZ BEZ KONJA
DJED I REPA	IZGUBLJENO JAJE
NIKOLINJE VEČE	PINOKIO
NATJEČAJ ZA DJEDA MRAZA	TIKVIĆI
IZGUBLJENO PILE	BOJE
ZMAJ HELIOT	ZEKO SKAČE HOP-HOP-HOP (osmislila i priredila skupina Maslačak)
PRIČALICA BAJKI	SUPER JEŽ
PAO S KRUŠKE	ZABORAVLJIV ZEKO
JABUKA	

Kino projekcija, Cinestar, trgovački centar Golubica:

POTRAGA ZA NEMOM (Edukativna prezentacija ronioca grada Vukovara u prostoru vrtića)

MALA GOSPOĐA DOLITTLE

GRINCH

U svrhu obogaćivanja dječjeg iskustva te njegovanja kulturnih i vjerskih običaja organizirali smo izlete i posjete u bližu okolicu grada te proslave različitih svečanosti i posjete u našem vrtiću.

Posjetili smo:

<p>Osnovne škole grada Vukovara i Borova naselja DV Vukovar II Dom zdravlja Vukovar Vatrogasno društvo Križ na Dunavu Gradska uprava Memorijalni centar – Trpinjska cesta Gradska knjižnica Muzej grada Vukovara Tržnica Pekarnica Banka OTP Park šuma – ADICA Đakovo – Ergela, Ivanovi dvori Državni arhiv Vukovar Crkva sv. Filipa i Jakova Izlet na Frušku goru – planinarsko društvu Vučedol</p>	<p>ZOO Osijek Vodenica na Dravi Aljmaš – marijansko svetište Tvornica Borovo Trg Ovčare – dan sjećanja na žrtve Vukovara Memorijalno groblje Autobusni kolodvor Udruga podvodnih aktivnosti Vukovar Bajadera – vožnja brodom Posjet Saboru RH Posjet predsjednici RH Posjet rodnoj kući Lavoslava Ružičke Farma obitelji Herman Hrvatski dom Dom za stare i nemoćne OPG Kovačević – berba grožđa</p>
--	---

Starije odgojne skupine bile su uključene u besplatnu ŠKOLU KLIZANJA tijekom siječnja 2019. (117 djece), ŠKOLU PLIVANJA (120 djece) te besplatnu školu rolanja (30 djece).

Tijekom cijele godine provodila su suradnja s Udrugom kineziologa grada Vukovara u nekoliko područja, a jedno od njih je i provođenje projekta "Svi za jednog, sport za sve" u kojem su sudjelovale srednje i starije odgojne skupine PO Leptirić.

Događanja i svečanosti na kojima smo sudjelovali izvan prostora našeg vrtića:

<p>Tjedan djeteta Adventske svečanosti Maškare Biciklijada Cvjetni korzo – HRVATSKO NAJ Dani dječjih vrtića grada Vukovara Manifestacija "Jesmo mali, al smo važni" Olimpijski festival dječjih vrtića grada Vukovara</p>	<p>Blagoslov na početku godine (crkva sv. Filipa i Jakova) Međunarodni dan civilne zaštite Međunarodni dan starijih osoba Smotra zimske službe – KOMUNALAC Festival umjetnosti – Kredica 3 Obilježavanje pada Sajmišta Obilježavanje stradanja sela Bogdanovci Akcija ZELENI POJAS na šetnjici (u organizaciji Europskog doma)</p>
--	---

S novom pedagoškom godinom otvaramo i neke nove tradicije. Po prvi put, u našem gradu održana je VRTIČKA BICIKLIJADA. Pokrovitelji vrtićke biciklijade su Grad Vukovar,

Vodovoda grada Vukovara, HAK-a, Udruga biciklivo-rekreativo te Sportski objekti Vukovar i Udruga kineziologa.

Posjete i svečanosti u vrtiću:

Dan sporta – 10. Rujna	Završna druženja u vrtiću
Tjedan djeteta	Posjet stomatologa, posjet policajca, vatrogasca, dermatologa
Jesenska svečanost	
Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Posjet predstavnika HPD Vučedol (Igor Mihelić)
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	Posjet HGSS-a
Sveti Nikola	Posjet predstavnika športsko ribolovne udruge Borovo naselje '91
Božićne svečanosti	
Maskenbal	Posjet predstavnika vodovoda
Proslave dječjih rođendana	Posjeti djedova i baka
Proslava rođendana vrtića	Volonterska akcija uređenja dvorišta u PO Leptirić (Proni centar i volonteri)
Hrvatski olimpijski dan	Svečanost podizanja Zelene zastave
Svjetski dan civilne zaštite	Posjet učenika i učitelja Tehničke škole "Nikola Tesla"
Svjetski dan djece s DS	Posjet veleposlanika SAD-a
Dan ružičastih majci	Posjet pčelarske udruge Vukovar '91
Obilježavanje međunarodnog dana voda	Posjet dr. "Crveni nos"
Pidžama party	

Tijekom pedagoške godine imali smo priliku sudjelovati na likovnim natjecanjima kao i na sportskim natjecanjima. Ovo su rezultati naših aktivnosti:

Natjecanje/natjecaj	Rezultati
Olimpijski festival dječjih vrtića	1. mjesto–bacanje loptice–(djevojčica – CENTRALNI OBJEKT) 1. mjesto – bacanje loptice – (dječak – CENTRALNI OBJEKT) 3. mjesto – bacanje loptice – (dječak – MITNICA) 1. mjesto – nogomet – (djevojčice– VUKOVAR NOVI) 2. mjesto – nogomet – (djevojčice–PO LEPTIRIĆI) 3. mjesto – nogomet – (djevojčice– CENTRALNI OBJEKT) 1. mjesto – nogomet – (dječaci– MITNICA) 3. mjesto – nogomet – (dječaci – VUKOVAR NOVI) 3. mjesto – štafeta – (djevojčice –CENTRALNI OBJEKT) 2. mjesto – štafeta – (dječaci – MITNICA) 3. mjesto – štafeta – (dječaci – MITNICA) 1. mjesto - trčanje na 50 m – (djevojčica – VUKOVAR NOVI) 2. i 3. mjesto – trčanje na 50 m – (djevojčice – MITNICA) 1. i 3. mjesto - trčanje na 50 m – (dječaci – MITNICA) 2. mjesto u skoku na dalj–(djevojčica – CENTRALNI OBJEKT)

Izložba jaslice – HRVATSKI DOM	3. mjesto u skoku na dalj – (djevojčica – PO LEPTIRIĆ) 3. mjesto u skoku na dalj – (dječak – VUKOVAR NOVI) U UKUPNOM PORETKU: 1. MJESTO – VUKOVAR NOVI
Likovni natječaj „Ruđer Bošković“	Pohvala – Dino Merćep
Likovni natječaj DUSZ-a	
Likovni natječaj „My little fairy- my loveliest“	
Dajmo djeci korijene i krila – tema Naše drvene igračke i kako se igramo s njima	10. mjesto, Vlačić

Ove pedagoške godine provedeno je ukupno 5 projekata u vrtićkim skupinama. Projekti su provedeni temeljem interesa djece, dječjih razvojnih značajki i afiniteta odgojiteljica. Već nekoliko godina, svojim projektnim radom – dio smo i velike UNICEFOVE obitelji u projektu "ŠKOLE ZA AFRIKU". Svake godine, u spomenuti projekt se uključuju srednje odgojne skupine iz četiri gradska objekta. Ove godine su u projekt bile uključene sljedeće skupine: PČELICE, BOŽJE OVČICE, PATKICE, LJUBIČICE I JAGODICE. Cjelokupni rad se temeljio na poticanju i njegovanju empatije, međusobno pomaganje u najranijoj dobi - stvaranje boljih uvjeta za obrazovanje djevojčica i dječaka na afričkom kontinentu, proširenju dječju spoznaje o Africi. Isto tako – provedeno je i niz humanitarnih akcija te je skupljeno preko 2000 kn koje su uplaćene za obrazovanje škola u Burkini Faso.

Ove godine smo proveli i jedna međunarodni projekt "*Say hello to the world*" koji se temeljio na internacionalnom umrežavanju, a uključivao je i posjet Saboru RH i posjet predsjednici RH.

Projekt "*Živjeti uz rijeku*" podignut je i na europsku internacionalnu platformu – eTwinning.

Ove godine su odgojitelji Nikolina Milić i Biljana Radan prezentirale prošlogodišnji projekt "*112 – Korak po korak u siguran dan*" na Nacionalnoj smotri projekata u Zadru.

Projektno učenje je već poprimilo tradicionalni oblik rada u našem vrtiću. Unatoč tome, prepoznajemo prostor za napredovanje, a on bi se odnosio na naglašeniji projektni rad na razini objekata kao i poticanje provođenja projekata u mlađim skupinama.

Tablični prikaz provedenih projekata i kraći opis projekata uz fotodokumentaciju

	Mješovite skupine	Srednje skupine	Starija skupina	Na razini objekta
Centralni objekt	BANANE	UNICEFOV PROJEKT	ZVUK	
PO Leptirić		UNICEFOV PROJEKT	ŽIVJETI UZ RIJEKU	EKO RAD
PO Mitnica	UNICEFOV PROJEKT	UNICEFOV PROJEKT		
PO Vukovar Novi		UNICEFOV PROJEKT	SAY HELOO TO THE WORLD	
PO Bogdanovci				
PO Sotin	DOMAĆE ŽIVOTINJE			

ŽIVJETI UZ RIJEKU

Tema projekta

Projekt je započeo odlaskom djevojčice E.P. s djedom u ribolov i ljetovanje na Dunavu. Za vrijeme jutarnjeg okupljanja djevojčica je puna dojmova djeci iznosila doživljaje s ljetovanja, kempiranja, ribarenja s djedom. Djeca su postavljala mnoštvo pitanja koja su nas potaknula na daljnje aktivnosti na temu život uz rijeku.

Cilj projekta

Obogatiti dječju spoznaju o blagodatima odrastanja i življenja uz rijeku

Vrednovanje projekta

Polazeći od osnovnih postavki rada na projektu i karakteristikama učenja predškolskog djeteta pristupili smo obradi teme „*Živjeti uz rijeku*“. Na samom početku projekta puno smo saznali od djevojčice E.P. koja svoja ljeta svake godine provodi kampirajući na Dunavu. Razgovorom u krugu prijateljstva smo doznali kako većina djece ne zna gdje se može vidjeti Dunav u Borovo naselju kao i da nisu znali da Dunav teče i kroz naselje. Budući da je život uz rijeku poseban i uključuje: ribolov, plovljenje, plivanje, karakterističan eko sustav, turizam, riječne brodove, luka, prehrana, nametnuo nam se cilj projekta obogatiti dječje iskustvo blagodatima života i odrastanja uz rijeku. Tijekom projekta izvrsnu smo suradnju ostvarili s lokalnom športsko ribolovnom udrugom. Ribić Željko djeci je na njima prihvatljiv i razumljiv način pokazao značenje pravog vukovarskog alasa i kakav je život i odgovornost kao i uživanje jednog ribića. Tijekom projekta sadržajem smo mijenjali i uređivali centar projektnih aktivnosti u kojem su djeca u svakom trenutku mogla prisjetiti se sadržaja i aktivnosti koje smo radili. Također, igrom „vruća stolica“ u kojoj su djeca mogla postavljati pitanja i davati odgovore njihovo znanje se nesvjesno dugoročno uspostavljalo. Uvidjevši koliko nam je važno okruženje u kojem živimo osvijestili smo kako bismo mogli provjeriti koliko je i drugim vrtićima u Europi važan život uz rijeku te smo projekt podigli na eTwinning platformu i uključili vrtiće iz Hrvatske, Slovačke, Rumunjske i Španjolske u naš projekt. Koristeći alate koje nam omogućuje eTwinning razmjenjivali smo ideje i iskustva s kolegicama iz navedenih zemalja. Vrhunac projekta je bilo druženje djece i odraslih u organiziranom ribolovu. Djeca nisu pokazivala gađenje ili strah na različite mamce: crve, gliste, kukce koje su sami stavljali na udicu, niti strah od vode kao i od ulovljene ribe. Roditelje je to posebno iznenadilo i oduševilo. Organizirali smo i kviz znanja gdje su svojim znanjem i odgovorima djeca pobijedila roditelje. Na ovaj način roditelji su mogli spoznati važnost projektnog učenja u vrtiću.



SAY HELLO TO THE WORLD

Sudjelovanje u međunarodnom projektu ponuđeno nam je na razmatranje i usvajanje. Kako je provođenje ovoga projekta prilika širenja spoznaja o sebi i svojoj okolini, ali i upoznavanje s drugima i nama nepoznatima zemljama, gradovima i vršnjacima prihvatili smo sudjelovanje u projektu. Partner u Projektu skupina je „Stars“ iz Varšave.

Cilj projekta

Razvijanje svijesti o vlastitom identitetu, upoznavanje drugih kultura, interakcija djece i jačanje socijalnih vještina, te briga za socijalnu pravdu i demokratska prava.

Projekt se zadano planira kroz pet tema (mjesečno jedna tema) koju kroz sva razvojna područja obrađujemo s djecom, a potom se putem video-linka javljamo vrtiću partneru, prezentirajući jedni drugima što smo radili u proteklom razdoblju o određenoj temi.

Teme su prikazane kroz dlan ruke:

1. Prvi prst: TO SAM JA
2. Drugi prst: JA I MOJA OBITELJ
3. Treći prst: JA I MOJ VRTIĆ
4. Četvrti prst: JA I MOJE MJESTO
5. Peti prst: JA I MOJA DRŽAVA

Vrednovanje projekta

Djeca su tijekom projekta imala priliku upoznati i surađivati s djecom skupine „Stars“ iz Varšave. Proširili smo spoznaje o nama samima, obitelji, vrtiću, gradu Vukovaru, o našoj domovini, ali i upoznali različitost Europe kako geografski tako i kulturološki.

Svaku novu temu djeca su s velikim zanimanjem prihvaćala te i sami davali prijedloge što i kako bi mogli raditi. Kroz cijeli tijek projekta imali smo izvrsnu suradnju s roditeljima, kao i podršku stručnog tima vrtića.



ZVUK

Tema

Potica na naš projekt bila je znatiželja jedne djevojčice koja je u sobi dnevnog boravka čula zvuk koji dolazi iz druge prostorije vrtića, ali nije ga znala prepoznati. Uslijedila je igra tišine u kojoj smo htjeli potaknuti i drugu djecu na prepoznavanje zvukova. Zvuk se više nije čuo, ali je to pobudilo njihovu znatiželju "što se to moglo čuti". Od sljedećeg dana smo započeli više zapažati ono što čujemo u svojoj najbližoj okolini, a s time i započeli projekt kako bi pojačali zvučnu osjetljivost kod sve djece.

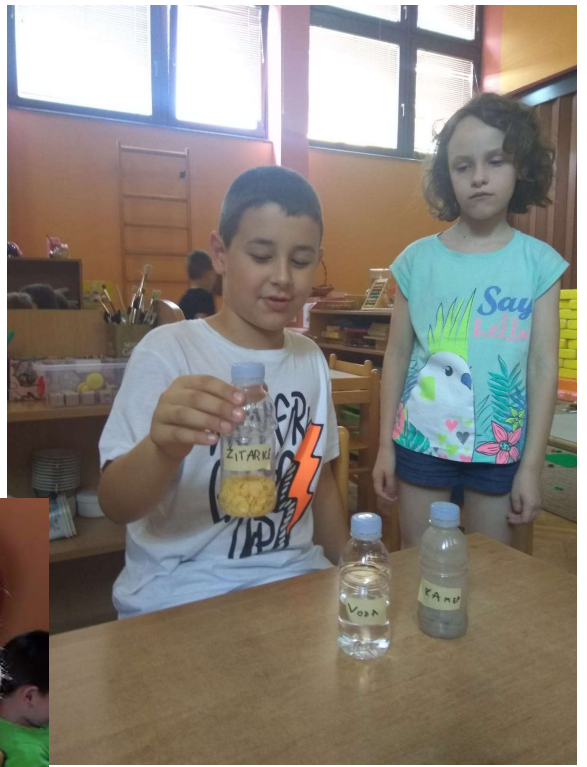
Cilj

Upoznati djecu s izvorima i osobinama zvuka

Vrednovanje

Najveća dobit projekta je u tome što su djeca više počela osluškivati različite zvukove u našem okruženju, stekli znanja kako zvukove možemo sami proizvesti, prepoznati i kako postići zvukove različitih visina.





DOMAĆE ŽIVOTINJE

Cilj

Proširiti postojeća i steći nova znanja o domaćim životinjama

Zadaci koje su se proveli unutar projekta su: poticanje pozitivnog stava i odnosa prema domaćim životinjama, razvijali smo spretnost i pokretljivost pri kretanju, negovali smo empatiju i poticali brigu za životinje, poticali smo vizualnu percepciju, posjetili farmu životinja, razvijali vještinu slušanja i razgovaranja, poticali razvoj govora bogaćenjem riječnika, poticali radoznalost, stvaralaštvo i maštu ...



BANANE

Tema

Poticaj za početak projekta je bio kostim za "Maškare u Vukovaru". Komentar djevojčice I.Š. je bio da zna pjevati pjesmu "Banane u pidžami". Postupno su se sva djeca uključila u razgovor o banana. Dječak F.M. je izjavio da ne voli jesti banane, to je bio dobar motiv da proširimo znanje o ovom voću i osvijestimo važnost prehrane za zdravlje.

Cilj

Djelovanje djece u odgovornom načinu konzumiranja hrane.

Vrednovanje projekta

U projektu je sudjelovalo 23 - djece mješovite skupine "Golubići". Surađivali smo s roditeljima (donošenje fotografija, svježih banana, slikovnica, kataloga, enciklopedija.) Projekt smo završili u svibnju 2019. godine. Tijekom provođenja projekta slijedili smo inicijative djece. Djeca i roditelji su izrazili zadovoljstvo provedenim aktivnostima pa smatram da su postavljeni zadaci uspješno realizirani. Projekt smo razvijali prema modelu:

Z - Što znam?

Ž - Što želim znati?

N - Što sam naučio?

EKO VRTIĆ

PO Leptirić u listopadu 2018. započinje svoj put eko razvoja. Na timskom sastanku odgojiteljica objekta i stručne službe, uvidjeli smo da veliki broj aktivnosti koje provodimo imaju eko dimenziju, a da to do sada nismo posebno isticati.

To je razlog zašto smo od listopada registrirani na stranici udruge Lijepa Naša koja je nacionalni koordinator eko škola i vrtića na području RH te, provodeći sedam koraka, krenuli u lov na status eko vrtića. U postupku dobivanja statusa eko vrtića, formiran je i eko odbor u čijem se sastavu nalaze djeca, odgojitelji, predstavnici stručnog tima, tehničko osoblje vrtića, predstavnici roditelja, predstavnici lokalne uprave, predstavnici lokalnog gospodarstva, predstavnici (lokalnih) ekoloških udruga, ravnateljica.

Cilj ovog programa je ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog predškolskog sustava i svakodnevni život djece i djelatnika eko vrtića. Naša zadaća je odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. Tijekom ove pedagoške godine provedeno je niz eko aktivnosti u područnom objektu Leptirić, ali isto tako i u ostalim objektima.

Kao i u cjelokupnom predškolskom radu – naš program je poprilično fleksibilan i podvrgnut brojnim promjenama. U radu se vodimo interesima djece i dopuštamo da nas oni navode na daljnje smjernice. Npr. javile su se neke nove suradnje, dječji interesi su nas odveli u neku drugu ideju i akciju, javila ideja kako neke postojeće aktivnosti još više unaprijediti/proširiti, javili su se neki novi projekti u koje smo se odlučili uključiti....

Eko rad smo započeli s određenim planiranim aktivnostima i skoro sve planirane aktivnosti smo i realizirali. Planirana aktivnost "Svaka kap je važna" je proširena u projektni dan na temu VODE u svim objektima i svim odgojnim skupinama.

Započeli smo rad sa ZELENIIM OTOKOM i to je aktivnost koja je cijelo vrijeme bila prisutna i aktivna. S nekim aktivnostima smo započeli kasnije od planiranog kao što je rad na KOMPOSTARNIKU.

Jedna od važnijih aktivnosti je svakako provođenje projekta "ŽIVJETI UZ RIJEKU" koji je trajao tijekom cijele pedagoške godine. Ovaj projekt smo povezali s aktivnošću ZELENE ČISTKE jer smo nastojali očistiti jedini prilaz na rijeku Dunav u Borovu naselju. Tu prepoznajemo jedan veliki lokalni problem te smo nastojali ovime skrenuti pozornost onima koji po tom pitanju i mogu učiniti neke promjene. Veliki broj postojećih aktivnosti je započet, a njihovo trajanje će biti kontinuirano (kompostarnik, platenik, rad eko patrole, nisu vreće sve za smeće, zeleni otok). Neke aktivnosti svakako planiramo ponoviti i nagodinu (kao što je ZELENA ČISTKA). Postojeće suradnje svakako planiramo zadržati i nastaviti i tijekom narednog eko rada.

O uspješnosti provedenih aktivnosti najbolji govori svakodnevnica života u objektu te djeca svojim ponašanjem, promišljanjem, ophođenjem prema sebi, drugima te prostoru koji ih okružuje. Svaka aktivnost je imala svoju teorijsku kao i praktičnu primjenu. Kroz spomenute aktivnosti cilj nam je bio što više implementirati eko odgoj u svakodnevnicu odgojne skupine.

Tijekom cijelog procesa uspostavljene su brojne suradnje: HPD Vučedol, Športsko ribolovna udruga Borovo naselje 91, Ribarnice, Hrvatska gorska služba spašavanja, Tehnička škola Nikole Tesle Vukovar (odjel ekološki tehničar), Udruga pčelara Vukovar '91, Vodovod grada Vukovara, Gimnazija Vukovara (VolON projekt), Hrvatske šume...

Provedba programa je bilježena kroz fotografije, dječje radove i izjave. Program je praćen promatranjem od strane odgojitelja te vođenjem zabilješki u glavnu pedagošku dokumentaciju. To su ujedno i glavni načini praćenja i evaluacije u predškolskom radu.

Skoro svaka veća aktivnost je i medijski popraćena (radio Vukovar, Vukovarske novine, portal grada Vukovara, web stranica vrtića, Vinkovačka televizija...). S medijima je ostvarena jako dobra suradnja koju vjerujemo da ćemo i nastaviti.

Roditelje smo nastojali uključiti u cjelokupan eko rad (putem donošenja materijala ili sudjelovanjem u eko radu u skupini). O svemu su (kroz kutić roditelja i kroz eko kutić) redovite obaviješteni. Prepoznajemo potrebu za još izraženijim sudjelovanjem roditelja u daljnjem eko radu.

Dobivanjem statusa eko vrtića možemo istaknuti da smo prvi državni vrtić u VSŽ koji je dobio status eko vrtića. Cjelokupan eko rad bio je visoko motiviran i poticajan. U tom smjeru planiramo i nastaviti te podizati kvalitetu rada PO Leptirić u Borovu naselju.

U radu se vodimo i dugoročnim planovima. Cilj kojem težimo je postajanje Centrom za održivi razvoj čime bismo bili jedini u ovoj regiji koji bi imao spomenuti status. Na taj način, neminovno podižemo kvalitetu predškolskog rada u DV Vukovar I, ali samim time i života u gradu Vukovaru. Naša vizija odgoja za održivi razvoj je skladan odnos ekologije i gospodarstva kako bi se prirodno bogatstvo naše planete sačuvalo i za buduće naraštaje, a na tom putu je potrebno krenuti već od predškolskog sustava.



V. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Osnovni preduvjet podizanja razine stručne i osobne kompetencije svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, a time i kvalitete neposrednog rada je kontinuirano stručno usavršavanje. Sukladno tome na početku pedagoške godine izrađen je plan i program stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika.

Stručno usavršavanje unutar vrtića realizirano je kroz:

- interne stručne aktivne
- odgojiteljska vijeća

te izvan vrtića kroz:

- seminare
- radionice
- stručne skupove

Odgojiteljice su pravovremeno obavještavane o organizaciji navedenih skupova te im je pružena podrška za prisustvovanje i aktivno sudjelovanje

5. 1. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR VRTIĆA

5.1.1. INTERNI STRUČNI AKTIVI

Tijekom protekle pedagoške godine realizirano je sljedeće:

1. Odgoj za održivi razvoj – MODUL A 21.11.2018.
2. Ples pisanja – Snježana Rak - 5.2.2019.
3. Komunikacijske teškoće kod male djece – defektologinja Silvija Genčić– 19.2.2019.
4. Dramske igre u vrtiću – Planinka Rupčić - 10.4.2019.
5. Važnost socijalne uključenosti – 13.4.2019. i 15.6.2019. (CENTAR PROVENTUS)
6. Odgoj za održivi razvoj – Kristina Beslema Zorić – 21.11.2018.
7. Praćenje razvoja djeteta i planiranje putem razvojne mape - Dubravka Sabo – 17.1.2019.
8. Kako poboljšati društveni ugled odgojiteljske profesije u suvremenoj odgojno-obrazovnoj ustanovi - Jasenka Zeko – 15.5.2019.

CAP RADIONICE ZA DJECU I RODITELJE – 16., 27., 28. STUDENI

PREZENTACIJA PROJEKTA NA DRŽAVNOJ SMOTRI PROJEKTA – NIKOLINA MILIĆ I BILJANA RADAN (15.5. i 16.5.)

5.1.2. ODGOJITELJSKO VIJEĆE

Tijekom pedagoške godine održano je ukupno četiri sjednice OV-a (17.8.2018, 26.9.2018., 5.11.2018., 26.6.2019.) na kojima je realizirano sljedeće:

- razmatranje i usvajanje izvješća o radu za pedagošku godinu 2017./2018.
- ustrojstvo rada za pedagošku godinu 2018./2019.
- usvajanje godišnjeg plana i programa za 2018./2019.

- usvajanje kurikuluma vrtića za 2018./2019.
- izlaganje predstavnice Katedre za pedagogiju, dr.sc. Teute Rezo
- Razmatranje i usvajanje odluke o obnovi mentorstva S. Rak.
- Izlaganje – projektno učenje u DV – pedagog Olesja Beč
- Rezultati upisa djece u pedagoškoj godini 2019./2020.
- Izbor člana upravnog vijeća
- Ustrojstvo rada za pedagošku 2019./2020.
- Ljetno ustrojstvo rada

5. 2. UKLJUČIVANJE U STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN VRTIĆA

Prema obavijestima stručnih institucija, odgojiteljice i stručne suradnice uključivale su se u rad seminara i radionica sukladno profesionalnim i osobnim preferencijama.

Sukladno financijskim mogućnostima – vrtić je financirao i sljedeće edukacije odgojiteljicama sukladno potrebama vrtića, proširenju programa i podizanju kvalitete vrtića:

1. 9 modula edukacija: INKLUZIVNI PRISTUP UKLJUČIVANJU DJECE S TEŠKOĆAMA RANE I PREDŠKOLSKE DOBI (Stručno razvojni centar Sopot) – Silvija Genčić
2. 4 modula: ODGOJ ZA ODRŽIVI RAZVOJ (Stručni razvojni centar Srednjaci) – Kristina Zorić Beslama
3. Osposobljavanje voditelja kraćeg specijaliziranog programa – igraonice za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi (Centar za poticanje darovitosti djece "Bistrić", Jasna Cvetković Lay, Zagreb); Ivana Košir
4. Treći međunarodni kongres pedagoga "Pedagogija u vremenu promjene" (13. i 14. rujna)

Svojim radom, iskustvom i stručnošću, naše odgojiteljice su sudjelovale u realizaciji programa sljedećih stručnih događaja:

1. Državna smotra projekata (AZOO, Zadar, 15. i 16. Svibanj) Odgojiteljice Biljana Radan i Nikolina Milić izlažu projekt *"Korak po korak u siguran dan"*
2. Državni višednevni stručni skup za odgojitelje predškolske djece (AZOO, Šibenik, 15-17.4.2019). Izlaganje odgojitelja mentora Jansenke Zeko na temu *"Boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima"*

Seminari i radionice u kojima smo imale priliku sudjelovati ove pedagoške godine:

3. Praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada u razvoju suvremenog kurikuluma dječjeg vrtića (AZOO, Beli Manastir, 2.4.2019.)
4. Mentor u profesionalnoj razvoju odgojitelja pripravnika (AZOO, Osijek, 4.12.2018.)
5. Marte Meo – prirodna potpora razvoju (Lions klub Vukovar, Akademija za razvojnu rehabilitaciju Zagreb i Marte Meo international Eindhoven/Nizozemska, 11.5.2019.)
6. Zajednica učenja u dječjem vrtiću (AZOO, DV Pinokio, Donji Miholjac, 18.10.2018.)

7. KONGRES PEDAGOGA
8. Biblijski sadržaji i metode vjerskog odgoja za djecu predškolske dobi (AZOO, Osijek, 23.3.2019.)
9. Edukacija "Rastimo zajedno" (Hrvatska udruga za ranu intervenciju; Osijek, 1.3.2019)
10. Uloga mentora za uvođenje u rad i stručno osposobljavanje odgojitelja pripravnika (AZOO, Osijek, 4.12.2018.)

5. 3. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Tijekom pedagoške godine stručni djelatnici su za svoju individualnu naobrazbu koristili pedagošku i psihološku literaturu iz vrtićke knjižnice, gradske knjižnice kao i stručne časopise 'Zrno', 'Dijete-vrtić- obitelj' te 'Školske novine'. U skladu s financijskim mogućnostima, dopunjavali smo vrtićku knjižnicu kao i objektne knjižnice relevantnom stručnom literaturom. Ulogu knjižničarke i dalje izvršava jedna od odgojiteljica unutar svakog objekta kako bi se smanjila mogućnost nestanka i nedostupnosti literature u objektnim knjižnicama.

5. 4. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Pedagoška dokumentacija se redovito vodi, a stručno razvojna služba redovito prati rad odgojiteljica na tom području.

5. 5. SATNICA

Satnica svih zaposlenih, posebice odgojnih, postavljena je sukladno kvalitetnijem tretiranju djeteta i roditelja.

Svi zaposlenici svakodnevno se upisuju u Evidenciju nazočnosti na radu, te se sukladno Zakonom vodi za svakog djelatnika Evidencijska lista.

Evaluacija za sve zaposlene radi se tromjesečno i intervenira osobno prema stanju i potrebama.

Ravnateljica je tijekom godine vršila praćenja u svim procesima rada. Svrha toga je intervenirati tamo gdje je trebalo, ne čekajući, a sve u želji da se problemi ili neodgovornosti prema osobnim zadaćama, opremi i imovini, prema djeci i roditeljima u međusobnom kontaktu otklanjaju.

VI SURADNJA S RODITELJIMA

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima redovita je zadaća koju postavljamo na početku svake pedagoške godine. Pozivanje roditelja i djeteta na razgovor sa stručno razvojnom službom uoči upisa djeteta u vrtić te razgovori odgojiteljica s roditeljima novoupisane djece početkom pedagoške godine te onom pred polazak u školu postali su već uobičajena praksa u vrtiću. Termini i pozivi za individualne razgovore su transparentno postavljenih u kutićima za roditelje tijekom cijele pedagoške godine što je rezultirao većim brojem individualnih razgovora u odnosu na prijašnje godine što je doprinijelo kvalitetnijoj suradnji s roditeljima te zasigurno i prevenciji određenih problema.

1. Informativni kutići odgojnih skupina

Najzastupljenije vrste informacija u informativnim kutićima skupina bili su tjedni planovi kojima su odgojiteljice redovito obavještavala roditelje o planiranim aktivnostima za tekući tjedan, dječji radovi kojima su odgojiteljice roditeljima prezentirale realizaciju dijela planiranih aktivnosti te pozivi na individualne razgovore. I ove godine odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta.

2. Roditeljski sastanci

Na roditeljskim sastancima nastojali smo informirati i poučiti roditelje o razvojnim osobitostima i psihološkim karakteristikama djece, tematizirati aktualne probleme u odgojnoj skupini te omogućiti raspravu i razmjenu iskustava o onim temama za koje se pokazao interes ili potreba.

Održano je ukupno 57 roditeljskih sastanaka (uključuje informativni sastanak, izlaganje na određenu temu i komunikacijski sastanak). Tijekom godine je realizirano i niz radionica s roditeljima (posebno u starijim skupinama). Radionice su bile različitih sadržaja: uskršnje radionice, božićne radionice, radionice za izrađivanje maski za maškare, radionice za izrađivanje cvjetnih kapa za Cvjetni korzo...). Izuzev radionica, organizirano je i niz druženja (na razini skupina i na razini objekata) – od natjecateljskog druženja do organiziranog pecanja i fišijade.

Komunikacijski oblik sastanka prevladava u odnosu na klasične sastanke predavačkog tipa, međutim, prema prisutnosti na roditeljskim sastancima, uočeno je da roditelji najmanje pohađaju komunikacijske sastanke. U tome prepoznamo prepreku daljnjeg rada i svakako prostor za promjene i napredovanjem.

Oblik roditeljskog sastanka:	Broj roditeljskog sastanka po skupini:
1. Informativni	24
2. Izlaganje na određenu temu	11
3. Komunikacijski	22
Ukupno	57

Teme roditeljskih sastanaka:

a) tematski roditeljski sastanci: *Priprema djeteta za školu, Čitajmo im od najranije dobi, Prevencija bolesti zubi kod djece predškolskog uzrasta (dr. dent. med. Gvozdanović), Uključenost roditelja u življenje djece u vrtiću, Prevencija zaraznih bolesti u vrtiću, Način dana kod kuće i u vrtiću, Poticanje dječjeg govornog razvoja u predškolskoj dobi, Potrebe roditelja, Griženje kod male djece*

b) komunikacijski roditeljski sastanci: *Dječji prkos, Kako vidim svoje dijete, Osamostaljivanje – briga o sebi, prva druženja u vrtiću, Komunikacija između djece i roditelja, Osamostaljivanje djece jasličke dobi, Igra djece u 2. i 3. godini života, Usvajanje pravila ponašanja, Samostalnost djece, Autoritet kod djece, Dijete i mediji, Svako dijete može naučiti pravila, Granice u odgoju, Moje dijete i jelo, Odgoj, Zahtjevna djeca, Roditelj i njegova slika o djetetu, Kako prepoznati i rješavati probleme u odgoju, Igra djece u 3. i 4. godini života, Rješavanje problemskih situacija u skupini – jedan dan u skupini, Dosljedan roditelj, Strah u djece, Dijete i trauma*

c) informativni sastanci su za svoj sadržaj najčešće imali sljedeće teme: plan i program rada za tekuću godinu, upoznavanje s kućnim redom, predstavljanje psihofizičke razvojne dobi određene skupine, dogovori oko druženja/izleta/završnih svečanosti, ostale informacije (npr. osiguranje, radne liste, potreštine...)

3. Individualni sastanci

Odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta. Uočena je visoka zastupljenosti ove vrste informacija u kutićima za roditelje, ali i brojnost održanih individualnih razgovora, posebice brojnost održanih individualnih razgovora s roditeljima novoupisane djece i djece u godini pred polazak u školu. Praksa je to dogovorena na odgojiteljskom vijeću koja se provodi već nekoliko pedagoških godina s roditeljima naših polaznika. Individualnim razgovorima s roditeljima nastojali smo, u cilju dobrobiti za dijete, utvrditi uzroke određenog ponašanja djeteta, osvijestiti roditeljima kvalitetu njihovih odgojnih postupaka te uskladiti odgojne postupke kod kuće i u vrtiću. Individualne sastanke provodili smo i s ciljem informiranja roditelja o djetetovoj prilagodbi i napredovanju u odgojnoj skupini te s ciljem rješavanja roditeljskih dilema povezanih s odgojem i zdravljem djeteta. U pedagoškoj 2018./2019. održano je ukupno **346** individualni razgovor, što je nešto više nego što ih je održano prethodne pedagoške godine. Prema izvješćima odgojitelja, uočeno je da je prisutnija inicijativa odgojitelja za individualnim razgovorom. Potrebno je još uvijek raditi na suzbijanju stava da individualni služe samo kada je prisutan neki problem. Već od prvog roditeljskog sastanaka s roditeljima novoupisane djece, ukazuje im se da je od iznimne važnosti za cjelokupni djetetov razvoj suradnja obiteljskog doma i vrtića, a ona se u mnogočemu ogleda upravo kroz individualne razgovore. Najčešće teme individualnih razgovora bile su *Prilagodba na vrtić, problemi popodnevnog odmora, strahovi, prehrana djeteta, preseljenje, odstupanja u ponašanju, nesređeni obiteljski odnosi (nasilje u obitelji), neprihvatljivo ponašanje u skupini, problem mokrenja u krevet,*

spremnost za školu, nepravilan govor djeteta, posebna prehrana djeteta, odvikavanje od pelena.

4. Partnerstvo s roditeljima i ozračje zajedništva

Ove pedagoške godine je tijekom procesa prilagodbe u jasličkim i vrtičkim skupinama boravio 24 roditelj, najčešće u jaslicama. Nastojimo raditi na prihvaćanju roditelja kao partnera u odgojno obrazovnom procesu od samih početaka djetetova boravka u vrtiću. Boravak roditelja u skupini dio je partnerstva koji ostvarujemo s roditeljima. Potrebno je vrijeme da se svijest o potrebi i važnosti boravka roditelja u skupini u prvim danima djetetova polaska u vrtić prihvati kao poželjan i uobičajen proces prilagodbe, kako kod roditelja tako i kod odgojiteljica. Iz godine u godinu nastojimo povećati broj roditelja prisutnih na prilagodbi.

Stručni tim je i ove pedagoške godine, osim zaprimanja zahtjeva za upis, provodio i inicijalne razgovore s roditeljima i djecom te nastavio s korištenjem Upitnika o djetetu. Upitnik o djetetu ispunjava roditelj, a sadrži podatke o psihofizičkom razvoju djeteta, njegovim potrebama, navikama i uvjetima života. Svrha Upitnika je dobiti relevantne podatke o djetetu, pripremiti odgojiteljice za novoupisanu djecu te pokazati roditeljima interes za njihovo dijete te upoznati njihove potrebe i očekivanja.

Od ostalih oblika suradnje s roditeljima ostvareno je sljedeće:

1. Prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću: svakodnevni rad, ponašanje djeteta u skupini, proslava rođendana
2. Uključenje roditelja u osmišljavanje i provođenje predstave za djecu svoje skupine, u suradnji s odgojiteljicama
3. Prezentacija različitih zanimanja ili hobija: medicinska sestra, trener tenisa, ribič, policajac, knjižničar, vatrogasac. Posjet roditelja u izradi domaćeg plastelina.
4. Sudjelovanje roditelja u donošenju materijala i bogaćenje sobe dnevnog boravka
5. Sudjelovanje roditelja u projektnim aktivnostima: Svjetski dan vode
6. Sudjelovanje roditelja u uređenju dvorišta PO Leptirić u suradnji s PRONI centrom
7. Sudjelovanje roditelja na završnim svečanostima i podizanju Zelene zastave
8. Sudjelovanje roditelja kroz različite vrste donacija
9. Sudjelovanje u odlascima u kazalište, Cvjetni korzo, maškare ...
10. Sudjelovanje u izletima i posjetama: pratnja posjetu Domu za stare i nemoćne
11. Sudjelovanje roditelja u akcijama: kolači za Afriku, buvljak za Afriku, prikupljanje plastičnih boca za Afriku

U najvećem postotku, odgojiteljski parovi suradnju s roditeljima ocjenjuju kao zadovoljavajuću

I ove godine se provodio CAP program prevencije zlostavljanja djece, kako s djecom tako i s njihovim roditeljima.

VII SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradjujući s vanjskim čimbenicima nastojali smo:

- ✓ obogatiti planirane tjedne planove sadržajima koji će djeci omogućiti stjecanje životnih iskustava
- ✓ upoznati djecu s gradom u kojem žive i uključiti ih u kulturna i društvena događanja na razini grada
- ✓ zadovoljavati posebne potrebe djece
- ✓ unapređivati odgojno – obrazovni proces i razinu stručne kompetencije djelatnica vrtića

Uspješno smo surađivali sa sljedećim društvenim čimbenicima:

GRAD VUKOVAR:, Dječji olimpijski festival, Festival Kredica, festival „Svi zajedno hrvatsko NAJ“, Škola klizanja – usvajanje složene motoričke vještine klizanja, Tjedan djeteta

ZDRAVSTVENE USTANOVE – stomatološka ambulanta dr.dent.med. Gvozdanović

HRVATSKI DOM VUKOVAR - Vukovarsko lutkarsko proljeće, kazališne predstave za djecu, stručno usavršavanje djelatnica, radionice za odgojitelje

GRADSKA KNJIŽNICA VUKOVAR - učlanjenje predškolskih skupina, Dani knjige, Mjesec hrvatske knjige – izmjena literature , slikovnica, video zapisa, likovni radovi, sudjelovanje u igraonicama, profesionalno usavršavanje djelatnica

VJERSKE ZAJEDNICE: ŽUPA SV. FILIPA I JAKOVA, KRALJICE MUČENIKA, ŽUPA SV. JOSIPA RADNIKA - Blagoslov na početku pedagoške godine Blagoslov kruha

UDRUGA PODVODNIH AKTIVNOSTI VUKOVAR

DRŽAVNI ARHIV (Obilježavanje međunarodnog dana arhiva)

ERGELA ĐAKOVO

OPG KOVAČEVIĆ

LOVAČKO DRUŠTVO “ZRINSKI”

DV VUKOVAR II

OSNOVNE ŠKOLE GRADA VUKOVARA - zajedničko obilježavanje značajnih datuma – predstave povodom blagdana, posjet predškolaraca nastavnom satu, obilježavanje Dana volontera

HGSS

HPD VUČEDOL (IGOR MIHELÍĆ)

ŠRU “BOROVO NASELJE ‘91”

SREDNJA ŠKOLA NIKOLA TESLA

GIMNAZIJA VUKOVAR – VolOn

PRONI CENTAR

UDRUGA KINEZILOGA GRADA VUKOVARA

SPORTSKI OBJEKTI VUKOVAR - kraća škola plivanja i privikavanje djece na vodu

FOTO SUNCE

UDRUGA DJECE POGINULIH BRANITELJA

HRVATSKI RADIO VUKOVAR VUKOVAR i VUKOVARSKE NOVINE: Medijsko praćenje događanja u našem vrtiću

OPĆINA BOGDANOVCI

VATROGASNA POSTOJBA VUKOVAR

KUD “SELJAČKA SLOGA” BOGDANOVCI

IZVIĐAČI IZ JARMINE

TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA VUKOVARA – adventska događanja, izrada ukrasa, radionice za djecu, promicanje običaja vezanih za adventsko vrijeme, festival cvijeća – radionice

FAKULTET ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE ZNANOSTI – provođenje studentske prakse u vrtiću
JAVNA USTANOVA U KULTURI „HRVATSKI DOM“;

POLICIJSKA POSTAJA VUKOVAR, suradnja s kontakt policajcima, upoznavanje s opasnostima: petarde, eksplozivne naprave, sigurnost u prometu

UNICEF, Fond ujedinjenih naroda za djecu, projekt: Škola za Afriku

UDRUGA VJETAR U LEĐA: testiranje djece za kraći program rada s potencijalno darovitom djecom

CENTAR PROVENTUS: profesionalno usavršavanje djelatnica

OTP BANKA: Međunarodni dan štednje

COMPAKT VUKOVAR – prijevoz djece

VINKOPROM

ČAZMATRANS , prijevoz djece

CROATIA OSIGURANJE

PEKARE – upoznavanje s nastajanjem kruha i pekara kao vrijednim zanimanjem, dani obilježavanja plodova zemlje

TRŽNICA – promoviranje zdrave hrane, kupovanje lokalnih namirnica, bavljenje vrtlarstvom

AUTO KLUB POLET, HAK. - predavanja o sigurnosti u prometu za djecu starijih skupina, obrazovni filmovi

ZOO OSIJEK, posjet i razgledavanje životinja

KOMUNALAC D.O.O. – smotra zimske službe

EUROPSKI DOM VUKOVAR – suradnja na akciji Zeleni pojas

AZOO, profesionalno usavršavanje djelatnica

POU KORAK PO KORAK, profesionalno usavršavanje djelatnica, CAP program

TOR, knjižnica i papirnica

CINESTAR VUKOVAR – kino projekcija

MCE VUKOVAR – održavanje web stranice

UDRUGA ZA POTICANJE DAROVISTOSTI "BISTRIC"

STRUČNO RAZVOJNI CENTAR SOPOT

STRUČNO RAZVOJNI CENTAR SREDNJACI

VINKOVAČKA TELEVIZIJA

ŠPORTSKO RIBOLOVNA UDRUGA BOROVO NASELJE 91

UDRUGA PČELARA VUKOVAR '91

TISKARA BOROVO GRAF

UNIJA PAPIR

MEDIJSKO PRAĆENJE

Ove godine je napravljena nova web stranica vrtića. Tijekom cijele godine, kontinuirano objavljivale su se aktivnosti koje se provode u objektima, vrtićkim skupinama, posjeti, izleti, događaji. Putem web stranice roditeljima su dostupne sve aktualne informacije (natječaji, upisi, pozivi na akcije, roditeljski...). Za objave imena djece kao i fotografija djece zatražene su suglasnosti roditelja na početku godine sukladno uredbi o zaštiti osobnih podataka GDPR. Novi dizajn stranice kao i češće objave aktivnosti rezultirale su učestalijim praćenjem web stranice (sukladno broju jedinstvenih posjeta).

Suradnja s Vukovarskim novinama i HRV-om je bila kontinuirana i česta. Sva bitna događanja popraćena su putem radio, a vrlo često i putem novina. Rad dječjeg vrtića popraćen je kroz Vinkovačku TV i Radio Dunav.

Smatramo da je medijsko prezentiranje rada vrtića iznimno važno u jačanju suradnje s roditeljima, povezivanju s lokalnom zajednicom, ali i ukazivanju na kvalitetu rada vrtića i važnost te stručnost odgojiteljske struke.