

Republika Hrvatska
Vukovarsko – srijemska županija
Grad Vukovar

Dječji vrtić Vukovar 1
Eugena Kvaternika 27
32000 Vukovar
Tel: 032 414 708
032 414 709
e-mail: vukovar1@vu.t-com.hr

**IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA VUKOVARI
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.**

Vukovar, kolovoz 2020.

Temeljem čl.72. st.2 Statuta Dječjeg vrtića Vukovar I, ODGOJITELJSKO VIJEĆE PRIHVATILO je IZVJEŠĆE O RADU VRTIĆA za pedagošku godinu 2019./2020. na svojoj sjednici održanoj nadnevka **27.kolovoza 2020. godine.**

Ravnateljica

Mirjana Kulić

Temeljem čl. 56. st. 4 t.1. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar I UPRAVNO VIJEĆE, na svojoj 43. sjednici održanoj 31.kolovoza 2020. godine na prijedlog ravnateljice Vrtića donosi ODLUKU O PRIHVACANJU IZVJEŠĆA O RADU VRTIĆA za pedagošku godinu 2019./2020.

Predsjednica Upravnog vijeća

Kristina Ozdanovac

SADRŽAJ

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	5
1.1. Izvan obiteljski odgojno obrazovni rad	5
1.2. Odgojno obrazovni rad realizirali smo kroz sljedeće programe:	5
1.3. Pored redovitog programa realizirali smo:.....	5
1.4. Broj zaposlenika	7
1.5. Radno vrijeme Vrtića je	8
1.6. Bolovanja radnika	8
1.7. Problemi koji su se javljali u ustrojstvu rada	8
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	9
2.1. Izvori financijskih sredstava.....	9
2.2. Korištenje sredstava proračuna, vlastitih sredstava, projekti i donacije	9
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	10
3.1. Razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini.....	10
3.2. Identifikacija djece s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima	10
3.2.1. Djeca s poteškoćama u razvoju	11
3.2.2. Identifikacija djece s jezično-govornim i/ili komunikacijskim teškoćama u pedagoškoj godini 2019./2020.	15
3.2.3. Djeca s nedovoljno razvijenom vizualnom percepcijom, grafomotorikom i koncentracijom u godini dana pred polazak u školu	17
3.2.4. Djeca s posebnim potrebama u procesu prilagodbe	17
3.2.5. Djeca s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika.....	18
3.2.6. Djeca koja žive u posebnim obiteljskim prilikama	19
3.2.7. Djeca s posebnim potrebama u zdravlju	19
3.3. Izrada i planiranje jelovnika - zdrava hrana	22
3.4. Realizacija primarnih zadaća o skrbi djeteta.....	22
3.5. Zadovoljavanje potrebe djeteta za boravkom na zraku.....	22
3.6. Praćenje psihofizičkog razvoja.....	22
3.7. Sanitarno – higijenski uvjeti.....	23
4. ODGOJNO–OBRAZOVNI RAD	24
4.1. Materijalni uvjeti rada	24
4.1.1. Projekt "Super je biti različit"	25
4.2. Realizacija odgojno – obrazovnog rada	26

4.2.1. Realizirani projekti	29
4.3. Ljetno ustrojstvo rada.....	36
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	37
5.1. Stručno usavršavanje unutar vrtića	37
5.1.1. Interni stručni aktivni	37
5.1.2. Odgojiteljsko vijeće.....	37
5.2. Uključivanje u stručno usavršavanje izvan vrtića	38
5.3. Individualno stručno usavršavanje odgojitelja	39
5.4. Pedagoška dokumentacija	39
5.5. Satnica	39
6. SURADNJA S RODITELJIMA	40
6.1. Informativni kutići odgojnih skupina.....	40
6.2. Roditeljski sastanci.....	40
6.3. Individualni sastanci.....	41
6.4. Partnerstvo s roditeljima i ozračje zajedništva.....	42
7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	43

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Izvan obiteljski odgojno obrazovni rad

Dječji vrtić Vukovar I obavljao je svoju redovitu djelatnost na šest lokacija i to kako slijedi:

Objekt	Adresa	Broj skupina	Broj na kraju godine
Centralni objekt	E. Kvaternika 27, Vukovar	7	157
PO Mitnica	H. Gmeinnera 1, Vukovar	6	118
PO Leptirić	Kralja Zvonimira 33, Borovo naselje	7	146
PO Bogdanovci	Ulica bana J.Jelačića 1, Bogdanovci	1	19
PO Vukovar Novi	Županijska 15, Vukovar	4	87
PO Sotin	Hrvatske nezavisnosti 22, Sotin	1	14
Ukupno na kraju pedagoške godine		26	541

**brojčani podaci su prikaz stanja s 30.6.2020.*

**broj djece sufinanciranih od općine Bogdanovci – 5 (djeca do 3. godine)*

Ove pedagoške godine, zbog velikog broja zahtjeva zaprimljenih tijekom svibnja, uz potporu našeg Osnivača, otvorili smo još dvije nove odgojne skupine: jednu skupinu u PO Mitnica (mlađa jasljička) i PO Leptirić (mješovita vrtićka skupina). Otvaranjem te dvije skupine, uspjeli smo realizirati zaprimljene zahtjeve.

Međutim, broj djece u skupinama i dalje premašuje broj djece propisan Državnim pedagoškim standardom što otežava provođenje Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te otežava zadovoljavanje humanih uvjeta za život i rad u skupini.

1.2. Odgojno obrazovni rad realizirali smo kroz sljedeće programe:

- cjeloviti 10-satni program koristilo je 525djece
- poludnevni 6-satni program bez ručka koristilo je 6 djece
- poludnevni 6-satni program s ručkom koristilo je 10 djece

1.3. Pored redovitog programa realizirali smo:

- program predškole za 26
- sportska igraonica za 172 djece
- engleska igraonica za 39 djece
- besplatnu vjersku igraonicu za 35 djece
- kraći rad s potencijalno darovitom djecom za 11 djece

Program predškole odvijao se na dvije lokacije, u PO Vukovaru Novom i u PO Leptirić. Igraonica engleskog jezika te sportska igraonica i ove godine su uspješno provedene u suradnji s Udrugom kineziologa iz Vukovara i našim odgojiteljicama - voditeljicama engleske igraonice.

Ove godine ponovno smo započeli s vjerskom igraonicom u Centralnom objektu koji smo provodili besplatno, dva puta tjedno po 45 minuta.

Nastavili smo s provođenjem kraćeg programa rada s potencijalno darovitom djecom. Sva djeca starijih skupina (u godini dana pred polazak u školu) su bila uključena u postupak identificiranja koje je provodila vanjska suradnica, psihologinja Ksenija Benaković. Igraonica se provodila 1x90min tjedno u poslijepodnevnim satima u prostoru objekta Vukovar Novi.

Svi programi su provedeni do sredine ožujka. Tada je, zbog cijele situacije s COVID-19, završen njihov rad. Vodeći se preporukama Nacionalnog stožera, dodatni rad u vrtiću smo ukinuli, stoga programe nismo pokretali do kraja pedagoške godine.

1.4. Broj zaposlenika:

	Centralni objekt	Mitnica	Leptirić	Vukovar Novi	Sotin	Bogdanovci	Centralna kuhinja	UKUPNO
Odgojitelji	13	12	14	8	2	2		51
Predškola	1							1
Odgojitelj pripravnik		1						1
Med. sestra	1							1
Servirka	1	1	1	1				4
Domar	1		1	1				3
Spremačice	3	3	3	2				11
Asistent	2	1	1	1				5
Švelja-pralja			1					1
Servirka - spremačica					1	1		2
Ravnatelj	1							1
Tajnik	1							1
Račun. djelatnici	2							2
Defektolog	1							1
Pedagog	1							1
Psiholog	1							1
Logoped	1							1
Zdravstveni voditelj	1							1
Ekonom							1	1
Glavna kuharica							1	1
Kuharice							2	2
UKUPNO	31	18	21	13	3	3	4	93

1.5. Radno vrijeme Vrtića je:

- od 6,00 do 17,00 sati
- jutarnje dežurstvo od 6,00 do 7,00 sati
- poslijepodnevno dežurstvo od 16,00 do 17,00 sati.

Preklapanja odgojitelja u skupini planiraju se prema potrebama djece, vezano uz dob djece, adaptacijski period, broj djece u skupini, odlazak djece na izlete i slično. Radno vrijeme ostalih zaposlenika usklađeno je s potrebama djece i roditelja. Dežurstva se prilagođavaju potrebama roditelja.

1.6. Bolovanja radnika

Tijekom godine bolovanje radnika bilo je povećano u odnosu na prethodnu pedagošku godinu. Za kraća bolovanja nismo uzimali zamjene već smo koristili mogućnosti unutarnje preraspodjele poslova. Na mjestima gdje preraspodjela nije moguća, koristili smo kraće zamjene.

	Stručni radnici	Računovodstvo	Tehničko osoblje	Ukupno
Rujan	1200	168	733	2101
Listopad	1120	184	752	2056
Studeni	1264	168	528	1960
Prosinac	1240	176	657	2073
Siječanj	1424	184	658	2266
Veljača	1528	40	902	2470
Ožujak	1432		765	2197
Travanj	1232		549	1781
Svibanj	920		640	1560
Lipanj	896		870	1766
Srpanj	1032		1096	2128
Kolovoz	736		840	1576
UKUPNO:	14024	920	8990	23934

1.7. Problemi koji su se javljali u ustrojstvu rada

- problem uspostave kvalitetnije organizacije rada tijekom adaptacijskog perioda i u vrijeme kraćih bolovanja više odgojitelja u isto vrijeme
- problem organizacije rada tehničke službe zbog nemogućnosti pronalaženja adekvatne zamjene za kraća bolovanja
- problemi s pojedinim roditeljima zbog nepoštivanja odredbi Ugovora koji su potpisali s Vrtićem.

Važno je napomenuti kako se organizacija rada realizira po potrebi korisnika usluga, u skladu sa zakonom.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Izvori financijskih sredstava su bili:

- namjenska sredstva iz proračuna grada Vukovara
- uplate korisnika
- vlastita sredstva (kraći programi)
- donacije
- projekt "Super je biti različit"

Poslovanje se odvijalo u okviru postojećih sredstava u vrtiću, a u skladu s Planom nabave.

Doprinosi se uplaćuju redovito. Plaće su redovite, povremeno se po odluci Ravnatelja, a prema Kolektivnom ugovoru, zaposlenicima na povećanom opsegu posla isplaćuje stimulativni dio.

Naknade za bolovanja isplaćuju se redovito. Računi se plaćaju redovito.

2.2. Korištenje sredstava proračuna, vlastitih sredstava, projekti i donacije:

- nabavka didaktičkih sredstava
- potrošnog materijala, opreme (strojeva i uređaja za čišćenje i održavanje uglavnom zbog dotrajalosti postojećih)
- za stručno usavršavanje djelatnika (redovite edukacije AZOO, edukacije odgojiteljica u stručno-razvojnim centrima i polaganje stručnih ispita pripravnika)
- za potrebe predškole nabavljena su potrebna didaktička i potrošna sredstva
- za potrebe kraćeg programa rada s potencijalno darovitom djecom nabavljena su potrebna didaktička sredstva
- nabavka didakte za rad s djecom s teškoćama u razvoju
- sanitarnih i higijenskih potrepština za redovno održavanje čistoće vrtića
- postavljanje video nadzora u PO Sotin
- mijenjanje sigurnosnih ventila na radijatoru u Centralnom objektu
- popravci postojećih strojeva i aparata
- nabavka novih računala
- nabavka vanjskih igrala i antistres podloge (donacija "PAX ET BONUM")
- nabavka kombi vozila
- nabavka audioopreme i razglasa
- soboslikarski radovi u PO Sotin i Centralni objekt

Sredstva vlastitih kraćih programa utrošili smo za realizaciju edukacija, te kupovinu stručne literature i opreme.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ ZDRAVLJE DJECE

I

3.1. Razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini

I ove pedagoške godine s roditeljima svakog novoprimljenog djeteta stručni tim je obavio individualni razgovor radi snimanja početnog stanja u skupini. Pri upisu je ispunjen propisani protokol za individualni razgovor i zdravstveni karton, a izvršena je i procjena elemenata razvojnog statusa djeteta. Dobiveni podaci odnose se na rani psihomotorni razvoj, preboljene bolesti, alergije, tretman u zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama, zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba (za hranom, spavanjem, kontrolom sfinktera), na spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj, razvoj govora, posebne potrebe i interese djeteta.

Zbog situacije s COVID-19, upise smo vršili digitalnim putem i putem pošte. Roditeljski sastanak na temu prilagodbe nije održan, ali je sadržaj roditeljskog sastanka objavljen na našim mrežnim stranicama. Roditelji su informirani o terminima dogovora s odgojiteljicama za dolazak na prilagodbu s djetetom tijekom adaptacijskog perioda.

Sve ove informacije o prijemu novog djeteta, o dosadašnjem razvoju, zdravlju i posebnim potrebama, dobili su pismeno i odgojitelji novog djeteta u Inicijalnom upitniku koji svaki roditelj ispunjava za svoje dijete.

3.2. Identifikacija djece s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima

Identifikaciju djece s posebnim potrebama proveo je stručni tim na osnovu:

- podataka iz inicijalnog intervjua
- nalaza specijaliziranih ustanova
- individualnih konzultacija s odgojiteljem
- neposredne opservacije ponašanja u odgojnoj skupini
- individualnih razgovora s roditeljima
- trijažnih ispitivanja u odgojnoj skupini
- procjene komunikacijskog i jezično-govornog razvoja

3.2.1. Djeca s poteškoćama u razvoju

Ove godine naš program je pratilo 37 djece s poteškoćama u razvoju. Od tog broja 31 dijete posjeduje medicinsku dokumentaciju, a njih 6 ne. Tijekom pedagoške godine stručni tim vrtića identificirao je i opservirao 11 djece s poteškoćama u razvoju. Prema zapažanjima i prema procjeni stručnog tima vrtića, roditelji su upućeni s djetetom na potrebnu dijagnostiku u specijalizirane ustanove.

U suradnji s Gradom Vukovarom, u odgojno obrazovni rad s djecom s poteškoćama u razvoju (inkluzija), bilo je uključeno pet pomagača kao izuzetna podrška, kako djetetu s poteškoćama u razvoju tako i samim odgojiteljima.

Sedmero djece s poteškoćama u razvoju odlaze u školu, a kod troje djece je škola odgođena.

Djeca koja imaju medicinsku dokumentaciju	31
Djeca koja nemaju medicinsku dokumentaciju, ali postoji sumnja na poteškoće	6
Djeca koja su upućena na dodatnu procjenu u specijaliziranu ustanovu	11
Ukupan broj djece s teškoćama u razvoju	37

Tablica. Analiza djece s teškoćama i djece s posebnim potrebama u 2019./2020.godini

Dob djece	1-2 godine	2-3 godine	3-4 godine	4-5 godina	5-6 godina	6-7 godina	Ukupno
Vrsta teškoće							
Oštećenje vida							
Oštećenje sluha							
Motoričke teškoće							
Snižene intelektualne sposobnosti						1	1
Teškoće socijalne komunikacije					1	1	2
Poremećaj iz autističnog spektra					1	3	4
Down sindrom				1		1	2
Više teškoća					1		1
Djeca s rješenjem jedinstvenog tijela vještačenja				1	3	2	6
Ukupno				1	3	6	10

Prateći potrebe odgojitelja koji rade s djecom s teškoćama u razvoju, defektolog je redovito vršio savjetodavne konzultacije, pisao preporuke razvojnih zadaća i aktivnosti, pratio napredak u razvojnom statusu djece, uključivao se u neposredni rad s djecom te provodio terapijske postupke. S roditeljima djece s većim teškoćama u razvoju defektolog je redovito surađivao u vidu individualnih razgovora u svrhu razmjene informacija, koordinacije djelovanja, davanja preporuka za rad kod kuće, izbora najboljeg programa za dijete i drugo. Za njih 20, izrađen je individualizirani odgojno obrazovni program (IOOP) s jasno postavljenim ciljevima i razvojnim zadaćama.

Tablica. Broj djece s IOOP-om prema kronološkoj dobi/ broj djece s TUR prema kronološkoj dobi

	1.-2. god.	2.-3. god.	3.-4.god.	4.-5.god.	5.-6.god.	6.-7.god.	7.-8.god.
IOOP	0	4	5	2	5	1	3
TUR	0	1	13	5	8	7	3

Iz tablice je vidljivo je da je najveći broj djece s IOOP-om i teškoćama u razvoju starosti između 3-4 I 5-6 godina.

Tablica. Broj djece s IOOP-om prema odgojno-obrazovnoj skupini detaljnije je prikazan u sljedećoj tablici.

		ODGOJNE SKUPINE	BROJ DJECE S IOOP-om	BROJ DJECE S TUR
1.	JASLICE	Pužići	0	0
2.		Ježići	0	1
3.		Pilići	0	0
4.		Tratinčice	0	0
5.		Jaglaci	0	0
6.		Trešnjice	0	0
7.	VRTIĆ	Bubamare	2	3
8.		Leptirići	1	1
9.		Pčelice	0	0
10.		Golubići	1	1
11.		Vjeverice	2	4
12.		Božje ovčice	1	2
13.		Ribice	3	3
14.		Patkice	0	1
15.		Zečići	0	1
16.		Ivančice	2	2
17.		Šafrani	0	1
18.		Ljubičice	2	2
19.		Maslačak	0	4
20.		Marellice	3	3
21.		Jagodice	2	2
22.		Jabučice	1	1
23.		Sotin	0	1
24.		Bogdanovci	0	0
25.		Žabice	1	2
26.		Zvončići	0	2
		UKUPNO	20	37

Realizacija Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa.

Od ukupnog broja djece s teškoćama u razvoju, za njih 20 je napravljen Individualizirani odgojno-obrazovni program. Kod sve djece postavljeni su ciljevi iz više razvojnih područja (motorika, socioemocionalni razvoj, spoznajni razvoj, pažnja i koncentracija, komunikacija, jezik i govor). Prema izvješćima odgojitelja, većina djece je ostvarila postavljene ciljeve iz područja razvoja svijesti o sebi, stjecanja pojmova i stvaranja veza među predmetima, razvoja strategija za zadovoljavanje potreba te osnovnih oblika kretanja. Najslabiji napredak uočen je u područjima razvoja odnosa s vršnjacima, razvoja komunikacije, pažnje i koncentracije kao i grafomotorike. Nakon vrednovanja usvojenosti ishoda iz IOOP-a vidljiva je potreba nastavka provođenja IOOP-a i kroz sljedeću pedagošku godinu.

3.2.2. Identifikacija djece s jezično-govornim i/ili komunikacijskim teškoćama u pedagoškoj godini 2019./2020.

Logoped je individualnim testiranjem, praćenjem u skupini, podacima od odgojitelja i u suradnji sa stručnim timom utvrdio broj djece s teškoćama u komunikaciji i jezično-govornom razvoju, koji je prikazan u sljedećoj tablici.

Tablica. Identifikacija djece s jezično-govornim i/ili komunikacijskim teškoćama

	Nalaz i mišljenja iz specijaliziranih ustanova	Razgovor s odgojiteljima	Neposrednim opažanjem logopeda
Broj djece	31	26	62
Ukupno	119		

Logoped je trijažnom procjenom u skupinama pregledao ukupno 358 djece. Također, provedene su i procjene jezično-govornog razvoja, usvojenosti predčitalačkih vještina i grafomotorike s 89 djece u dobi od 5 do 7 godina. 31 dijete je imalo nalaze logopeda iz specijaliziranih ustanova. Odgojiteljice su uputile logopeda u odstupanja u komunikacijskom i /ili jezično-govornom razvoju kod 26 djece. Neposrednim opažanjem logopeda kod 62 djece prepoznata su odstupanja u komunikaciji i/ili jezično-govornom razvoju. Od ukupnog broja pregledane djece u Dječjem vrtiću Vukovar I njih 119 ima potrebu za uključivanjem u individualni logopedski rad i/ili neke druge oblike poticanja jezično-govornog razvoja.

Tablica. Podatci o uključenosti djece u terapijske postupke

Djeca koja su uključena u logopedski tretman u vrtiću	53
Djeca koja su trenutno uključena u logopedski tretman (izvan vrtića)	11
Djeca koja su u praćenju logopeda u vrtiću	41
Djeca koja su završila logopedski tretman	2
Djeca s jezično-govornim teškoćama koja nisu uključena u logopedski tretman	14
Ukupan broj djece s jezično-govornim teškoćama	119

U individualni logopedski tretman uključeno je 53 djece (od tog broja 9 djece je bilo uključeno u individualan logopedski rad i izvan vrtića), dok je 41 dijete bilo u kontinuiranom praćenju logopeda.

Individualnim logopedskim radom izvan vrtića bilo je obuhvaćeno 11 djece. Dvoje djece je završilo logopedski tretman. Određen broj djece nije bio obuhvaćen individualnim logopedskim radom (14). Od ukupnog broja djece s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama ili slabije razvijenim predčitačkim vještinama 20-ero djece je imalo individualizirani odgojno obrazovni program u grupi s jasno postavljenim ciljevima u području razvoja govora, jezika, komunikacije i/ili predčitačkih vještina.

U tablici je prikazana zastupljenost pojedinih teškoća kod ukupnog broja djece.

Tablica. Broj djece s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama prema vrstama teškoća

Kašnjenje u govornom razvoju	19
Jezične teškoće	16
Teškoće socijalne komunikacije	2
Nedovoljno poznavanje hrvatskog jezika	0
Slabije razvijene predvještine čitanja i pisanja	14
Poremećaji tečnosti govora (mucanje, brzopletost)	6
Nepravilan izgovor glasova (poremećaj artikulacije)	57
Kašnjenje u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju	11
Djeca s tur koja imaju teškoće i u govoru/jeziku i/ili komunikaciji	8
Ukupno teškoća	133

Broj djece s teškoćama govora nije isti broju govornih teškoća, budući da neka djeca mogu imati i više govornih poremećaja, npr. dislaliju i mucanje ili dislaliju i slabije razvijene predčitalačke vještine. Djeca sa višestrukim poteškoćama govora upućivana su u druge specijalizirane ustanove na dodatnu procjenu: Polikliniku SUVAG Osijek, OŽB Vinkovci, Centar za ranu komunikaciju pri ERF-u u Zagrebu.

3.2.3. Djeca s nedovoljno razvijenom vizualnom percepcijom, grafomotorikom i koncentracijom u godini dana pred polazak u školu

Ovaj dio odgojno obrazovnog rada osobito je važan u pripremi djece za školu. Ove godine bilo je ukupno 126 školskih obveznika uključenih u redoviti vrtićki program. Devetero djece ima odgodu škole. Zbog ranijeg završetka programa, o mogućim odgodama nemamo informacija. Stručni tim vrtića procjenio je da 63 djece ima poteškoće motornog nemira, lakog otklanjanja pažnje i pretjeranog zahtjevanja pažnje.

3.2.4. Djeca s posebnim potrebama u procesu prilagodbe

Početak pedagoške godine omogućen je boravak roditelja novoupisane djece u skupinama tijekom procesa prilagodbe. Prema izvješćima odgojitelja, poteškoće u procesu prilagodbe imalo je 38 djece, što je veći broj djece u odnosu na prethodnu godinu kada je teškoće u prilagodbi imalo 25 djece. Mogućnost provođenja nekoliko sati u skupini prvih nekoliko dana iskoristilo je osam roditelja. Analiza prilagodbe djece na vrtić pokazuje da je proces prilagodbe djece i djece s posebnim potrebama u inkluziji, prošao bez većih poteškoća.

3.2.5. Djeca s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika

Identificirali smo sljedeće posebne potrebe u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika:

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika	Djevojčice	Dječaci
Pretjerani apetit	8	2	6
Odbijanje hrane	12	7	5
Povraćanje	1	1	
Noćno mokrenje	5	2	3
Pasivnost	4	1	3
Plačljivost	19	7	12
Prkos	20	8	12
Pretjerano zahtijevanje pažnje	28	17	11
Lako otklanjanje pažnje	32	11	21
Motorni nemir	19	4	15
Plasljivost	15	9	6
Agresivnost	6	3	3
Grizenje noktiju	15	5	10
Masturbacija	6	4	2
Afektivne respiratorne smetnje	6	2	4
Tikovi	7	1	6
Sisanje prsta	14	10	4
Prisutnost strahova	6	3	3
Ljuljanje tijela	4	2	2
Grizenje druge djece	5	1	4
Emocionalni ispadi	26	12	14
Problemi oko navika spavanja	7	4	3

Svojim odabirom odgojnih postupaka nastojali smo poduzeti odgovarajuće mjere kako se ove prolazne posebne potrebe ne bi pretvorile u trajne. Odgojni postupci bili su izraženi u individualnom radu odgojitelja i stručnog tima, a osobito veliki značaj imao je savjetodavni rad s roditeljima.

3.2.6. Djeca koja žive u posebnim obiteljskim prilikama

U posljednje vrijeme nameće nam se još nekoliko potreba djece koja nastaju zbog posebnih obiteljskih prilika. Svrstali smo ih u sljedeće kategorije:

	Broj djece:
Nesređeni obiteljski uvjeti	3
Djeca koja žive s jednim roditeljem	39
Nešto drugo:	1 dijete u udomiteljskoj obitelji 1 dijete živi s bakom i djedom

Obiteljski uvjeti neminovno utječu na razvoj djeteta, stoga smo u svom odgojno-obrazovnom radu pokazali izuzetnu osjetljivost upravo za tu djecu.

3.2.7. Djeca s posebnim potrebama u zdravlju

Skrb za tjelesni rast i briga o zdravlju djece temelji se na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te slijedom Godišnjeg plana i programa za pedagošku 2019./2020. godinu.

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djece vrši se prikupljanjem informacija o psihofizičkom razvoju, potrebama i navikama i zdravstvenom stanju djece na osnovu prikupljanja podataka putem inicijalnih intervjua s roditeljima i nalaza liječničkih mišljenja te verificiranih dijagnoza.

Tijekom pedagoške godine prioriteta u radu su nam bili poslovi na očuvanju i unapređivanju zdravlja i sigurnosti djece, njihove prehrane i higijensko-sanitarnih uvjeta smještaja.

Prehrana:

Tijekom cijele godine vodila se briga o zdravoj prehrani koja je važna za očuvanje zdravlja djece i usvajanja pravilnih prehrambenih navika. Posebna briga vodila se o kvaliteti namirnica te izradi jelovnika poštujući propisane prehrambene standarde za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, posebne potrebe o isključivanju pojedinih komponenti iz prehrane, vjerske običaje, pri čemu su poštivane preporuke o učestalosti konzumiranja pojedinih namirnica te sezonskoj ponudi voća i povrća.

Priprema obroka obavlja se u centralnoj kuhinji, a u termos posudama se prevozi do područnih objekata poštujući sve propise dobre higijenske prakse te primjenjujući odredbe HACCP- sustava. Kontrolu zdravstvene ispravnosti gotovih dječjih obroka dva puta godišnje obavlja Veterinarski institut Zagreb, V.C. Vinkovci. Osim uzorkovanja dječjih obroka isti

obavljaju i bakteriološki pregled obroka te uzimanje uzoraka briseva s podloga, suđa, aparati ili ruku kuhinjskog osoblja.

Voda i voće djeci su dostupna tijekom cijelog dana u sobi dnevnog boravka. Ove pedagoške godine upisano je jedno dijete s dijagnozom dijabetes melitus ovisno o inzulinu. Za dijete je osigurana odgovarajuća prehrana, kao i za svu djecu alergične na pojedine prehrambene komponente.

Kod djece pripadnika različitih vjerskih skupina vodilo se računa o zadovoljavanju njihovih vjerskih običaja.

Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog razvoja djece:

Prva saznanja o psihofizičkom i zdravstvenom stanju djece dobivamo kod obavljanja inicijalnih razgovora kod upisa djece, prikupljanjem zdravstvene dokumentacije s potrebnim dijagnozama i preporukama, liječničkim potvrđama, praćenjem i zavođenjem pobola djece po odgojnim skupinama te praćenjem redovitog procjepljivanja djece po kalendaru cijepljenja. Praćenjem pobola djece, akutne infekcije gornjih dišnih puteva su najučestalije bolesti djece u dječjem vrtiću i jaslicama. Izvješća o praćenju pobola, kako po skupinama tako i na nivou ustanove, ove pedagoške godine zbog COVID-19, su nerealna jer od proglašenja pandemije od 16.3.2020. do 20.4.2020. djeca nisu pohađala vrtiće. Stoga, ni poboli za pedagošku godinu nisu realni. Od 20.4.2020.godine ponovo započinjemo s redovitim radom s djecom po svim objektima, poštujući i primjenjujući sve higijensko – epidemiološke mjere i preporuke Ministarstva zdravlja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Obzirom na epidemiološku situaciju maksimalno smo se prilagodili i provodili sve upute i preporuke prilagođene našim potrebama i načinu rada.

Tijekom pedagoške godine vršili smo redovite provjere procijepljenosti djece po kalendaru cijepljenja. Vrtić je pohađalo troje necijepljene djece koji imaju adekvatnu liječničku dokumentaciju i opravdane zdravstvene indikacije zbog čega je odgođeno ili se ne smiju cijepiti.

Tablica: Djeca s posebnim potrebama u zdravlju 2019./2020.

	Ukupan broj djece s p.p.	Jaslice	Vrtić
Alergija na med	1		1
Alergija na orašaste plodove-kiki-riki	5	1	4
Alergija na kravlje mlijeko	6	2	4
Alergija na ribu	2		2
Alergija na ubod insekata	2	1	1
Alergija na jaja	3	1	2
Alergija na breskve i banane	1	1	
Alergijska astma	3	1	2
Dijabetes	1		1
Smetnje probavnog sustava	1		1
Salmonela	1		1
Smetnje urinarnog sis. REFLUX	1		1
Stenoza aorte	1	1	
Smetnje vida i strabizam	3		2 +1s
Bolest usta, ruku i nogu-osip	20	13	7
Febrilne konvulzije	3	1	2
Šarlah	2		2
Vodne kozice	20	5	15
Dermatitis	7	2	5
Tjelesna oštećen. I anomalije	1	1	
Cistična fibroza	1		1
Malformacije arterija	2		2
Artritis- nespecifični	1		1
AC.Limfoblastičn.leukemija	1		1
Astma- nespecifična	1		1
Autoimuna bolest-trombocitopenija	1	1	
Necjepljeno	3	1	2
Prematurus	2		2
Distonija nesprcifična	2		2
Sy. Down	2	1	1
Neuroza	4	3	1
Porodajna asphyxia	2	1	1
Adrenogenitalni poremećaj	1		1
Proteinsko-energijska pothranjenost	1		1

Skrb za očuvanje zdravlja djece provodi se kontinuirano prateći dnevni ritam djece i zadovoljavanje potreba djece za hranom, napitkom, dnevnom tjelovježbom, dnevnim odmorom, kretanjem, boravkom na zraku, klimatskim uvjetima u prostoru kao i sigurnosti djece u dvorištu vrtića. Od veljače, s pooštavanjem higijensko-epidemioloških mjera zbog pojave COVIDA-19, preporuke odgojiteljima su bile boravak i provođenje svih aktivnosti na otvorenom prostoru. Od svibnja kako su mjere popuštale i mi smo se prilagođavali u svakodnevnom radu s djecom.

Antropometrijska mjerenja djece su provedena samo u listopadu dok drugo mjerenje u travnju nije obavljeno zbog COVIDA-19, pa tako nismo mogli pratiti učinak prehrane na rast i razvoj djece.

3.3. Izrada i planiranje jelovnika - zdrava hrana

Planiranje pravilne prehrane za djecu provodi se po zakonski propisanim normativima za predškolsku djecu. Djeci tijekom desetsatnog programa osigurana su četiri obroka uz dovoljne količine potrebnih napitaka i pitke vode. Tijekom godine djeci je osigurana dovoljna količina sezonskog raznovrsnog voća i povrća. Za djecu s posebnim potrebama u prehrani osigurana je nabava potrebnih dijetetskih proizvoda, bezglutenskog kruha i bezglutenskih proizvoda, prehrambenih proizvoda bez komponenti na koje su djeca preosjetljiva, kao i zadovoljavanje vjerskih prehrambenih navika.

Kroz razne odgojno-obrazovne aktivnosti i sadržaje u skupinama su se stvarali preduvjeti za prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika i usvajanje zdravih navika.

3.4. Realizacija primarnih zadataka o skrbi djeteta

Prije svakog početka pedagoške godine provjeravaju se uvjeti za boravak djece i vrše intervencije u materijalnom oblikovanju sredine - prilagođavanje opreme i prostora uzrastu djeteta: stolovi, stolice, krevetići, posteljina, sanitarni čvorovi, igraćaka, igrala. Provjeravaju se fizikalna svojstva prostora: mogućnost prozračivanja, grijanja i hlađenja prostora, svjetlost, procjenjuje se mogućnost zagađenja različitim čimbenicima i zagađivačima te se provjerava i otklanja sve ono što bi moglo ugroziti djetetovu sigurnost tijekom boravka kako u vrtiću tako i na vanjskom prostoru.

3.5. Zadovoljavanje potrebe djeteta za boravkom na zraku

Potreba djece za kretanjem i boravkom na otvorenom je duboko usađena u svijest svih sudionika odgojno obrazovnog rada. Naročito se vodilo računa kad god su vremenski uvjeti to dozvoljavali, da se aktivnosti s djecom realiziraju na vanjskom prostoru. Tijekom pedagoške godine organizirane su šetnje, posjete, jednodnevni izleti, a sve u cilju boravka djece na zraku. Osamostaljivanje djece i usavršavanje motorike pozitivno utječe na kompletan rast i razvoj djece. Tijekom visokih vanjskih temperatura vodilo se računa o optimalnom vremenu kad djeca mogu biti vani, kako se ne bi ugrozilo dječje zdravlje.

3.6. Praćenje psihofizičkog razvoja

Upisivanjem djeteta u vrtić svaki roditelj je bio dužan predati i potvrdu o obavljenom liječničkom pregledu djeteta, iz razloga kako bi smo već kod upisa mogli sagledati psihofizičko stanje i lakše pratiti daljnji rast i razvoj svakog djeteta, kao i sva odstupanja u psihofizičkom razvoju prije polaska djeteta u vrtić.

3.7. Sanitarno – higijenski uvjeti

Čišćenje i dezinfekcija svih prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno odgovarajućim sredstvima. Redovno se dezinficiraju igračke i radne površine i vodi se pismena evidencija o obavljenoj dezinfekciji. Redovno se prozračuju sve prostorije vrtića. S popuštanjem mjera Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i po njihovim naputcima prilagodili smo se dobrim higijenskim postupcima pranja i dezinfekcije ruku kod dolaska na posao te mjerenja tjelesne temperature uposlenih kod dolaska i odlaska s posla, o čemu se vodi posebna dokumentacija. Dezinfekcijske barijere se redovito postavljaju kao i dezinfekcijski oblozi na rukohvatima i kvakama i redovito se mijenjaju po naputku Hzzjz-o.

4. ODGOJNO–OBRAZOVNI RAD

Cjelokupni odgojno-obrazovni rad se provodio prema planu i programu sve do sredine mjeseca ožujka kada nastaju promjene zbog epidemije COVID-19. Nakon toga, sukladno odlukama Nacionalnog stožera, rad vrtića nailazi na niz promjena. Od sredine mjeseca ožujka dječji vrtić prestaje sa svojim radom iako je cijelo vrijeme postojala mogućnost dežurstva za roditelje koji nemaju druge alternative. Tijekom cijelog tog perioda vrtić je pohađalo jedno dijete. Od 11. svibnja, sukladno odlukama Nacionalnog stožera, vrtić opet otvara svoja vrata, nastojeći maksimalno poštovati preporuke Nacionalnog stožera.

Manji broj djece pohađa vrtić, a cjelokupni odgojno-obrazovni rad ograničen je preporukama Nacionalnog stožera. Kraći programi nisu nastavili sa svojim radom, realiziran je znatno manji broj projekata, odrađen je manji broj roditeljskih sastanaka i manji broj individualnih razgovora s roditeljima.

4.1. Materijalni uvjeti rada

Shvaćajući važnost prostornog konteksta u odgojno – obrazovnom radu i ove godine smo radili na restrukturiranju i obogaćivanju prostora s ciljem zadovoljavanja dječjih potreba i interesa. Obogaćivanje sobe dnevnog boravka različitim centrima provodili smo sve do sredine ožujka. Nastojali smo maksimalan naglasak staviti na korištenje neoblikovanih, prirodnih, rasipnih i rastrošnih materijala u centrima aktivnosti. Nakon proglašenja epidemije COVID-19, a početkom ponovnog rada (sukladno preporukama stožera), eliminirali smo brojne materijale za rad iz SDB (tj. postojećih centara).

Centri aktivnosti koji su bili zastupljeni u prostoru rada odgojiteljica:

<ol style="list-style-type: none">1. centar predčitalačkih aktivnosti2. centar matematičkih aktivnosti3. centar glazbenih aktivnosti4. centar likovnih aktivnosti5. centar tjelesnih aktivnosti6. centar manipulativnih i društvenih igara7. centar dramskih igara8. centar građenja9. centar prometa10. centar obiteljskih igara11. centar frizera12. centar pošte	<ol style="list-style-type: none">13. centar majstora14. centar trgovine15. centar liječnika16. centar maskiranja17. istraživački centar – voda18. istraživački centar - pijesak i rasipni materijali19. istraživački centar – biljke20. istraživački centar – zvuk21. centar odmora22. centar osame
--	---

Osim redovnih centara, odgojiteljice su u svome radu koristile i sljedeće centre, u skladu s potrebama i interesima djece:

Centar senzomotorike Vjerski centar Centar magnetizma Svjetlosni centar Centar emocija	Prigodni centri za tjedan djeteta, dane kruha, sv. Nikolu, Božić, Uskrs, Jesenski zimski i proljetni centar Centar AFRIKE Centar veterinara
--	---

Period nakon povratka u vrtić nastojali smo što više usmjeriti prema boravku na otvorenom, a što manje u SDB. Nakon povratka regularnog vrtićkog rada, u 'novo normalno', napravljeno je više prostora u SDB što je ujedno vodilo prema izbacivanju određenog broja centara s ciljem stvaranja veće mogućnosti kretanja djece, a time i držanjem socijalne distance.

4.1.1. Projekt "Super je biti različit"

U siječnju 2020. godine je započeo projekt "Super je biti različit" koji je u potpunosti financiran sredstvima Europske unije. Vrijednost projekta je 1.301.245,35 kuna. Projekt provodimo u suradnji s DV Vukovar II, uz podršku Razvojne agencije Vura.

Cilj projekta je unaprjeđenje kvalitete života potencijalno darovite djece i djece s teškoćama u razvoju uključivanjem u nove programe dječjih vrtića.

DV Vukovar I već drugu godinu zaredom provodi program rada s potencijalno darovitom djecom, a kroz ovaj projekt planirano je unaprjeđenje postojećega rada. S tom svrhom, zaposlili smo psihologa u našem vrtiću.

Projekt se također odnosi i na razvijanje programa za rad s djecom s teškoćama.

Projekt će se provoditi tijekom 36 mjeseci.

4.2. Realizacija odgojno – obrazovnog rada

Smjernice za planiranje sadržaja i aktivnosti za odgojno–obrazovni rad temeljile su se na nužnosti cjelovitog razvoja djeteta, uvažavanju djetetovih interesa i potreba te nužnosti uključivanja djece u aktualna zbivanja.

Planirani sadržaji provodili su se kroz niz raznovrsnih aktivnosti od kojih su u jasličkim skupinama bile najzastupljenije aktivnosti specifične aktivnosti s kretanjem, aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja i životno-praktične i radne aktivnosti. U vrtićkim skupinama podjednako su se koristile sve vrste aktivnosti, s posebnim naglaskom na aktivnostima raznovrsnog izražavanja i stvaranja te istraživačko spoznajne aktivnosti.

Uspješnost realizacije odgojno–obrazovnog procesa pratili smo dnevnim, tjednim i tromjesečnim valorizacijama odgojiteljica te sustavnim uvidima stručno razvojne službe u neposredan rad odgojiteljica te pedagošku dokumentaciju. Sustavnim radom odgojiteljica i pedagoginje na pisanju pedagoške dokumentacije održava se postignuta razina kvalitete bilježenja rada s djecom.

Do početka epidemije, nastojali smo razviti kod djece kulturu odlaska u kazalište i ljubav prema dramskom izričaju te smo im omogućili brojne kazališne predstave u prostoru vrtića (u organizaciji i izvedbi odgojiteljica). Visokomotivirana skupina odgojitelja, iz godine u godinu, svestrano ulaže svoj napor u rad s djecom, u okviru dramske sekcije kojoj je osnovna metoda rada-igra. Upravo u toj integraciji praktičnog iskustva odgojiteljica, sazdate su mnogobrojne vrijednosti naše dramske skupine. Vrijedni i profesionalni tim odgojiteljica, kroz igru, čitanje, glumu, kostime i scenu, uče djecu slušati, promatrati druge, zauzimati se za sebe, donositi odluke i u konačnici pratiti razvoj identiteta i samopouzdanja kod djeteta. Zahvaljujući suradnji s Hrvatskim domom prisustvovali smo kazališnim predstavama.

Predstave realizirane u vrtiću i izvan vrtića:

Predstave u vrtiću	Predstave izvan vrtića
Jabuka- jesenska svečanost, predstava odgojiteljica za djecu	Knjiga o džungli- Hrvatski dom
Ježeva kućica- jesenska svečanost, predstava odgojiteljica za djecu	Božićna panika- Hrvatski dom
Torta za Djeda Mraza- predstava odgojiteljica za djecu	Mama, tata i ja- Klaun Čupko
Ogledalce- predstava odgojiteljica za djecu	

Kino projekcija, Cinestar, trgovački centar Golubica- Snježno kraljevstvo 2.

U svrhu obogaćivanja dječjeg iskustva te njegovanja kulturnih i vjerskih običaja organizirali smo izlete i posjete u bližu okolicu grada te proslave različitih svečanosti i posjete u našem vrtiću.

Posjetili smo:

Osnovne škole grada Vukovara i Borova naselja Dom zdravlja Vukovar Cvjećarne Vatrogasno društvo Križ na Dunavu Gradska uprava Memorijalni centar – Trpinjska cesta Gradska knjižnica Muzej grada Vukovara Tržnica Zoološki vrt – Osijek Kopački rit Crkva sv. Filipa i Jakova	Tvornica Borovo Trg Ovčare – dan sjećanja na žrtve Vukovara Memorijalno groblje Autobusni kolodvor Bajadera – vožnja brodom Posjet rodnoj kući Lavoslava Ružičke Hrvatski dom Dom za stare i nemoćne Pekarnica Banke Pošte Park šuma – Adica Vrtna bajka – Čepin Vodenica na Dravi
---	---

Starije odgojne skupine bile su uključene u besplatnu školu klizanja tijekom siječnja 2020. u kojoj je sudjelovalo 130 djece.

Događanja i svečanosti na kojima smo sudjelovali izvan prostora našeg vrtića:

Blagoslov na početku godine (crkva sv. Filipa i Jakova) Tjedan djeteta Adventske svečanosti	Međunarodni dan civilne zaštite Međunarodni dan starijih osoba Smotra zimske službe – Komunalac Maškare Biciklijada
---	---

Posjete i svečanosti u vrtiću:

<p>Dan sporta – 10. rujna Tjedan djeteta Jesenska svečanost Dani zahvalnosti za plodove zemlje Dan sjećanja na žrtvu Vukovara Sveti Nikola Božićne svečanosti Maskenbal Proslave dječjih rođendana Proslave rođendana vrtića Hrvatski olimpijski dan Svjetski dan civilne zaštite Svjetski dan djece s DS Dan ružičastih majci Pidžama party</p>	<p>Završna druženja u vrtiću Posjet stomatologa, posjet policajca, vatrogasca, dermatologa Posjet gradonačelnika grada Zagreba, Milana Bandića u sklopu projekta "PAX ET BONUM" Večer matematike Dan muzeja Vučedolska kulture Udruga navijača Torcida Vukovar i Split</p>
--	--

Tijekom pedagoške godine imali smo priliku sudjelovati na likovnim natjecanjima.

Natjecanje/natječaj	Rezultati
<p>Velikani hrvatske prošlosti (Marija Jurić Zagorka)</p> <p>"Ljubav i kako je djeca vide"</p> <p>Hrvatski školski muzej – Lidice 2020.</p> <p>Maškare 2020.</p>	<p>- pohvala za sudjelovanje Š.P.</p> <p>- poslani radovi u Republiku Češku D.K., S.L.</p> <p>1. Grožđe – skupina Vjeverice 2. Rubikove kocke – skupina Golubići</p>

4.2.1. Realizirani projekti

Ove pedagoške godine provedena su dva projekta u vrtićkim skupinama i jedan u mlađim jaslicama.

Projekti su provedeni temeljem interesa djece, sukladno razvojnim značajkama skupine, prepoznavanjem potrebe skupine kao i afiniteta odgojiteljica.

Već nekoliko godina, svojim projektnim radom dio smo i velike UNICEFOVE obitelji u projektu "ŠKOLE ZA AFRIKU" u kojem je sudjelovala skupina Pčelice. Cjelokupni rad se temeljio na poticanju i njegovanju empatije i međusobnog pomaganja u najranijoj dobi, stvaranju boljih uvjeta za obrazovanje djevojčica i dječaka na afričkom kontinentu i proširenju dječje spoznaje o Africi.

Isto tako, provedene su i humanitarne akcije te je skupljeno oko 500 kn koje su uplaćene za obrazovanje djece u Burkini Faso.

Projektno učenje je već poprimilo tradicionalni oblik rada u našem vrtiću. Unatoč tome, prepoznajemo prostor za napredovanje, a on bi se odnosio na naglašeniji projektni rad na razini objekata kao i poticanje provođenja projekata u mlađim skupinama.

Skupine koje su provele projekte:

Medvjedići – PROMET

Zečići – RUKE PRIJATELJSTVA

Tratinčice – ZOO

ZOO

Tema projekta: Djeca u vrtić donose plišane igračke raznih divljih životinja što nas je potaklo provoditi projekt o životinjama u zoološkom vrtu.

Cilj projekta: Poticanje senzomotornog razvoja djeteta aktivnostima vezanim uz divlje životinje.

Evaluacija: Posebnost rada s djecom jasličke dobi, naročito radom na projektu zahtjeva poseban način praćenja i valoriziranja. Naglasak je na procesu učenja i istraživanja s vrlo malim konkretiziranim sadržajnim usvajanjem. Kako je cilj projekta bio razvijanje senzorne osjetljivosti djeteta upravo su materijali različite veličine, teksture, položaja, boje... poticali smo kod svakog djeteta njegov svojstven način baratanja, usvajanja, konačnici učenja o sebi i svojim mogućnostima kao i o svijetu koje ga okružuje. Djeca su kroz projekt savladala pincetni hvat, držanje različitog materijala u rukama posebno likovnih materijala. Kroz igru su upoznala različite teksture, svojstva, podatnost ponuđenih materijala. Troje djece klasificira po boji, petero pokazuje traženu životinju, dvoje ih i imenuje. Ponuđeni centri aktivnosti stalno postavljeni s izmjenom sadržaja u tromjesečnom trajanju projekta doprinijeli su međusobnoj neverbalnoj komunikaciji, paralelnoj i povremeno suradničkoj igri kao i prvim verbalnim komuniciranjem. Projektne aktivnosti smanjile su proces prilagodbe djeteta u jaslice što je uzročno-posljedično utjecalo na zadovoljstvo roditelja te njihov veći interes i zanimanje o onome što se u vrtiću radi. I u ovoj ranoj dobi djeca su nas iznenađivala

različitim načinima kojim su koristila predmete i materijale, a opet svojstvenim jasličkoj dobi poput bacanja, guranja jedno u drugu, skrivanja predmeta i sl. I na kraju projekt je iznimno doprinjeo osjećaju pripadnosti našoj grupi kako djece tako i roditelja.



Ruke prijateljstva

RAZLOG ODABIRA TEME: za početak nam je bilo bitno da dovoljno očvrsnemo naše ruke prijateljstva u skupini jedni prema drugima, kako bismo ih bili spremni pružiti i drugima u našem gradu.

CILJ: razvijanje temeljnih vrijednosti ophođenja jedni prema drugima kao što su pomaganje, empatija, razumijevanje, poštivanje, prepoznavanje i prihvaćanje različitosti

EVALUACIJA:

Učeci – čineći kod djece se na pravi način razvila demokratska svijest u ozračju podržavanja tolerancije, uvažavanje prava drugih te kroz različite aktivnosti i iskustva djeca su dobila priliku graditi odnose unutar i izvan vrtića (suživot, uzajamnost, pravednost, dostojanstvo čovjeka). Razvili su sposobnost za konstruktivno sudjelovanje u životu zajednice, učili o vlastitim i tuđim pravima i obvezama, načinima kako pridonijeti životu zajednice. Roditelji su iskazali zadovoljstvo postignućima djece te su i sami bili potaknuti na uključivanje u akcije koje su planirane u svrhu djetetovog što pravilnijeg i kvalitetnijeg odnosa spram uže i šire društvene zajednice. Postali smo svjesni dječje znatiželje i snage, važnosti započinjanja odgoja za opće zajedništvo već od najranije dobi kako bi se društvo malo po malo obogatilo sadržajima kao što su: solidarnost, jednakost, međuovisnost.





PROMET (mješovita vrtićka skupina – MEDVJEDIĆI)

ODREĐIVANJE TEME PROJEKTA: projekt je započeo dolaskom u PU Vukovar u Općinu Bogdanovci kako bi djeci prezentirali svoju opremu. Nakon toga djeca pokazuju interes za promet pri svakoj šetnji, tražeći tumačenje svih prometnih znakova koje imamo u selu, dječak T.Ž. uočava kada neki automobil vozi kroz selo brže od dozvoljene brzine te komentira: „Ovaj auto juri, a ne smije se tako brzo voziti kroz selo.“

CILJ PROJEKTA: Cilj projekta je da se djeca u prometu ponašaju sukladno propisima i prepoznaju opasnosti u prometu, te znaju imenovati sva prijevozna sredstva.

EVALUACIJA: Kroz ovaj projekt djeca su usvojila nova znanja i proširila već postojeća znanja o ponašanju u prometu, prometnim pravilima, prometnim znakovima. Tijekom šetnje uočavaju i imenuju prometne znakove na koje nailazimo. Provedene aktivnosti potiču djecu na istraživanje, samostalno rješavanje problema, suradnju i dogovor. Djeca su usvojila i proširila svoje spoznaje o prometu, njihovoj ulozi u prometu, pravilima ponašanja u prometu. Svakodnevno prilikom šetnje jedni druge podsjećaju na pravila ponašanja u prometu, posebice pravilan način prelaska kolnika. Djeca su obogatila svoj rječnik te poboljšala suradničke odnose s drugom djecom i

odgojiteljicama. Djeca pokazuju usvojena znanja, sposobnosti i vještine svojim roditeljima (postavljanje pitanja, podsjećanje roditelja na pravila ponašanja u prometu). Interes djece za ponuđene aktivnosti i njihova uključenost. Povratna informacija roditelja o usvojenim znanjima za vrijeme i nakon završetka projekta.



BORAVAK DJECE NA ZRAKU U SVIM VREMENSKIM UVJETIMA

”Nemoj gacati po toj lokvi, uprljat ćeš se!”

”Ne možemo ići van! Pada kiša.”

”Ne možemo ići u šetnju. Prehladno je. Prehladit ćeš se”

Koliko se često susrećemo s ovakvim izjavama? Koliko često i sami sebe zateknemo kako izgovaramo ove ili slične riječi?

Prije par godina, područni objekt Mitnica započeo je jednu pomalo drugačiju priču koja ima za cilj pokazati kako ne postoji loše vrijeme za boravak vani.

Boravak vani u svim vremenskim uvjetima je projekt na razini cijelog objekta u kojem sudjeluju tri najstarije odgojne skupine: Zečići, Božje ovčice i Patkice.

Kako smo došli na ideju intenzivnijeg boravka vani i s kojim ciljem? U razgovoru s djecom, roditeljima uočili smo kako djeca sve manje vremena borave vani te samim time, izazov im predstavljaju i kraće šetnje, brzo se umore, odbijaju, ne uočavaju stvari koje ih okružuju te slabije prate prometna pravila. Isto tako, primijetili smo da i mi u vrtiću zaziremo od *’lošeg vremena’*. Djeca za vrijeme kišnih i snježnih dana ne izlaze izvan vrtića. Prepoznali smo zasićenost igrama na dvorištu vrtića. Izlasci se svode isključivo na šetnju i promatranje i na koncu, djeca sve manje borave na zraku.

Postojeće stanje smo odlučili mijenjati, a razlozi tome su višestruki.

Boravak na otvorenom prostoru i svježem zraku ima pozitivan utjecaj na cjelokupni psihofizički razvoj. Djeca na vanjskom prostoru (veća površina) mogu bolje i više zadovoljiti svoju potrebu za kretanjem i slobodom. U organizam se unosi više svježeg zraka/kisika, djeca koja više i dulje borave na otvorenom prostoru otpornija su, zdravija, raspoloženija, imaju bolji san. U zimskim mjesecima u zatvorenim prostorima veći je broj djece i koncentracija „nečistoće“ u zraku i u okruženju je veća, te više pogoduje širenju infekcija s jednog djeteta na drugo. Djeca češće i lakše obolijevaju od bolesti dišnog sustava, ali i drugih bolesti – prevencija: izlazak na zrak. U zatvorenim prostorima dolazi do isušavanja sluznice nosa, smanjenja lučenja sluzi, smanjenja treperenja (vibracije) nosnih dlačica koje čiste zrak od prašine i drugih tvari

Na koji način mi to provodimo u našem vrtiću?

Na tjednoj razni, svaka spomenuta odgojna skupina realizira jedan izlazak iz vrtića. Unaprijed su odabrane lokacije koje će se obilaziti, kao i aktivnosti koje će se na odabranim lokacijama provoditi. Uz naglasak da su podložne promjenama, sukladno interesima i potrebama djece. Ovime želimo pokazati da niz aktivnosti koje provodimo u sobama dnevnog boravka u vrtiću – isto tako možemo provoditi i vani.

Roditelji su nam velika podrška u radu jer je jedna iznimno bitna karika u cijeloj ovoj priči upravo primjerena odjeća i obuća. Gacanje po barama postaje prava istraživačka aktivnost ukoliko imamo gumene čizme za gacanje. Niske temperature nisu prepreka za istraživanjem zime i promatranjem prirode ukoliko imamo kapu, šal, rukavice i debelu jaknu ili skafander.

Projekt je svoje djelovanje započeo i na eTwinning razini, ali je cjelokupni rad zaustavljen sredinom ožujka i pojavom epidemije COVID-19.

U odnosu na prethodna razdoblja djeca više borave u prirodi na svježem zraku što povoljno utječe na njihovo zdravstveno stanje. Provodeći vrijeme u šetnji i pokretu djeca poboljšavaju izdržljivost i motoriku. Susrećući se s prirodnim pojavama, biljkama, životinjama u prirodnim uvjetima – prirodno potičemo usvajanje spoznaje o istima. Boravak u prirodi potiče dječju znatiželju, istraživanje, kreativnost. Djeca šire svoje spoznaje o prirodnim pojavama, biljkama, životinjama te djelatnostima kojima se ljudi bave. Upoznaju se s mogućim opasnostima u prirodi i načinima kojima se mogu zaštititi od njih. Osvještavaju važnost prirode i načine na koje se brinuti o njoj.

Vodeći se dječjim interesima, potrebama, našom stručnošću i novim spoznajama i motiviranošću odgojiteljica – planiramo ovaj projekt učiniti zaštitnim simbolom objekta Mitnica.



4.3. Ljetno ustrojstvo rada

Budući da zbog situacije s COVID-19 kao i određenih epidemioloških mjera djeca nisu pohađala vrtić tijekom ožujka i travnja, ljetno dežurstvo organizirano je u svim objektima. Vodeći računa da vrtić bude i dalje mjesto zadovoljstva, veselja i bogatstvo zajedničkih igara, nastojali smo osigurati što optimalnije materijalne uvjete za rad ljeti. Stoga smo vanjski i unutarnji prostor prilagodili potrebama i željama djece, vodeći računa o zadovoljavanju propisanih epidemioloških mjera.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Osnovni preduvjet podizanja razine stručne i osobne kompetencije svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, a time i kvalitete neposrednog rada je kontinuirano stručno usavršavanje.

Stručno usavršavanje unutar vrtića realizirano je kroz:

- interne stručne aktivne
- odgojiteljska vijeća

te izvan vrtića kroz:

- seminare
- radionice
- stručne skupove

Odgojiteljice su pravovremeno obavještavane o organizaciji navedenih skupova te im je pružena podrška za prisustvovanje i aktivno sudjelovanje.

Ove godine je prijedlog internih stručnih aktivna bio timski prikaz dobre prakse po objektima. Uz provođenje stručnih aktivna od strane stručnog tima, nekoliko objekata je provelo interni stručni aktiv s primjerima dobre prakse. Kao i sve ostalo, situacija s COVID-19 je stopirala cjelokupni rad, pa tako i provođenje internih aktivna, ali također je stopirala i provođenje brojnih seminara, radionica, predavanja i sl. Dva projekta iz naše ustanove su trebala biti prezentirana na Smotri projekata. Međutim, ovogodišnja Smotra projekata je otkazana zbog situacije COVID-19.

5.1. Stručno usavršavanje unutar vrtića

5.1.1. Interni stručni aktivni

Tijekom protekle pedagoške godine realizirano je sljedeće:

Prezentacija projekata provedenih u 2018./2019. godini

Izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa

Prezentacija projekta "Boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima"

Stručni aktiv u organizaciji Europskog doma proveden u našoj ustanovi: „Čitanje za mišljenje i suosjećanje“

5.1.2. Odgojiteljsko vijeće

Tijekom pedagoške godine održano je ukupno četiri sjednice OV-a na kojima je realizirano sljedeće:

- Razmatranje i usvajanje Izvješća o radu Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2018./2019.
- Ustrojstvo rada za pedagošku godinu 2019./2020.
- Usvajanje Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića za 2019./2020.

- Usvajanje Kurikuluma Dječjeg vrtića Vukovar I za 2019./2020.
- Razmatranje i usvajanje odluke o mentorstvu za odgojiteljice Marijanu Cvitković i Mariju Jukić
- Izlaganje – Vođenje pedagoške dokumentacije – pedagog Olesja Raguž
- Rezultati upisa djece za pedagošku godinu 2020./2021.
- Ustrojstvo rada za pedagošku godinu 2020./2021.
- Ljetno ustrojstvo rada

5.2. Uključivanje u stručno usavršavanje izvan vrtića

Prema obavijestima stručnih institucija, odgojiteljice i stručne suradnice uključivale su se u rad seminara i radionica sukladno profesionalnim i osobnim preferencijama.

Sukladno financijskim mogućnostima vrtić je financirao nastavak pohađanja edukacije: „Odgoj za održivi razvoj“ (Stručni razvojni centar Srednjaci) – Kristina Zorić Beslama.

U sklopu projekta „Super je biti različit“ financiran iz Europskog socijalnog fonda logopedinja Barbara Augustinović i odgojiteljice Karmen Čulig i Marijana Cvitković pohađaju edukaciju u trajanju od 9 modula u Stručno razvojnom centru Sopot: „Inkluzivni pristup uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi“.

Seminari i radionice u kojima smo imale priliku sudjelovati ove pedagoške godine:

- "Razvod braka – djeca u razvodu braka" – udruga: Moć spoznaje
- "Osnove scenske-kazališne pismenosti" (upoznavanje sa osnovnim scenskim i glumačkim alatima; kreativnost i inovativnost kod odgojitelja)
- "Osnove glume" – Hrvatski dom Vukovar
- "Osnove režije" – od ideje do realizacije
- "Značaj, uloga i primjena održivog razvoja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja" AZOO
- "Likovnost u kazalištu" – Hrvatski dom Vukovar
- "Stručno-metodička priprema odgojitelja pripravnika za polaganje stručnog ispita" – AZOO
- "Lutka kao pedagoško sredstvo" – Hrvatski dom Vukovar
- "Trening za trenere za program Odgoj za humanost od malih nogu" – Hrvatski Crveni križ
- "Biblijski sadržaj i metode vjerskog odgoja za djecu predškolske dobi" – AZOO
- "Oblikovanje i provedba kurikuluma dječjeg vrtića" – AZOO (Požega)

Potrebno je posebno istaknuti predavanje kolegice Jasenke Zeko na međuzupanijskim stručnim skupovima u Požegi i Novoj Gradiški pod nazivom *"Boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima"*.

5.3. Individualno stručno usavršavanje odgojitelja

Tijekom pedagoške godine stručni djelatnici su za svoju individualnu naobrazbu koristili pedagošku i psihološku literaturu iz vrtićke knjižnice, gradske knjižnice kao i stručne časopise 'Zrno' i 'Dijete-vrtić-obitelj'. U skladu s financijskim mogućnostima, dopunjavali smo vrtićku knjižnicu kao i objektne knjižnice relevantnom stručnom literaturom.

5.4. Pedagoška dokumentacija

Pedagoška dokumentacija se redovito vodi, a stručno razvojna služba redovito prati rad odgojiteljica na tom području. Početkom pedagoške godine proveden je i interni stručni aktiv pod nazivom *Vođenje pedagoške dokumentacije* na kojemu su odgojiteljicama dane dodatne smjernice za pravilnije vođenje pedagoške dokumentacije.

5.5. Satnica

Satnica svih zaposlenih, posebice odgojnih, postavljena je sukladno kvalitetnijem tretiranju djeteta i roditelja.

Sukladno Zakonu vodi se evidencija radnog vremena za svakog djelatnika.

Evaluacija za sve zaposlene radi se tromjesečno i intervenira osobno prema stanju i potrebama.

Ravnateljica je tijekom godine vršila praćenja u svim procesima rada. Svrha toga je intervenirati tamo gdje je trebalo, ne čekajući, a sve u želji da se problemi ili neodgovornosti prema osobnim zadaćama, opremi i imovini, prema djeci i roditeljima u međusobnom kontaktu otklanjaju.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima redovita je zadaća koju postavljamo na početku svake pedagoške godine. Pozivanje roditelja i djeteta na razgovor sa stručno razvojnom službom uoči upisa djeteta u vrtić te razgovori odgojiteljica s roditeljima novoupisane djece početkom pedagoške godine te onom pred polazak u školu postali su već uobičajena praksa u vrtiću. Termini i pozivi za individualne razgovore su transparentno postavljeni u kutićima za roditelje tijekom cijele pedagoške godine. Ove godine bilježimo manji broj provedenih individualnih razgovora zbog situacije s COVID-19.

6.1. Informativni kutići odgojnih skupina

Najzastupljenije vrste informacija u informativnim kutićima skupina bili su tjedni planovi kojima su odgojiteljice redovito obavještavala roditelje o planiranim aktivnostima za tekući tjedan, dječji radovi kojima su odgojiteljice roditeljima prezentirale realizaciju dijela planiranih aktivnosti te pozivi na individualne razgovore. I ove godine odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta.

6.2. Roditeljski sastanci

Na roditeljskim sastancima nastojali smo informirati i poučiti roditelje o razvojnim osobitostima i psihološkim karakteristikama djece, tematizirati aktualne probleme u odgojnoj skupini te omogućiti raspravu i razmjenu iskustava o onim temama za koje se pokazao interes ili potreba.

Zbog cijele situacije s COVID-19 održano je manje roditeljskih sastanaka u odnosu na prijašnje godine - ukupno 44 roditeljskih sastanaka (uključuje informativni sastanak, izlaganje na određenu temu i komunikacijski sastanak). Tijekom godine je realizirano i niz radionica s roditeljima (posebno u starijim skupinama). Radionice su bile različitih sadržaja: božićne radionice, radionice za izrađivanje maski za maškare...). Izuzev radionica, organizirano je i niz druženja. Ovogodišnje završne svečanosti su, zbog situacije s COVID-19, provedene u obliku druženja.

Uz opravdanu nemogućnost održavanja roditeljskih sastanaka, i ove godine smo se suočili s izazovom malog broja pohađanja roditelja koji pohađaju roditeljske sastanke.

U tome svakako prepoznajemo prostor za promjene i napredovanjem.

Oblik roditeljskog sastanka:	Broj održanih roditeljskih sastanaka:
1. Informativni	26
2. Izlaganje na određenu temu	4
3. Komunikacijski	14
Ukupno	44

Teme roditeljskih sastanaka:

a) Tematski roditeljski sastanci: *Priprema djeteta za školu, Privrženost i njezina uloga u razvoju djeteta.*

b) Komunikacijski roditeljski sastanci: *Moje dijete i jelo, Poticanje jezično-govornog razvoja, Postavljanje jasnih granica u odgoju djece, Granice u odgoju, Roditelji 21. st, Odvikavanje od pelena, Griženje djece jasličke dobi, Utjecaj oglašavanja (medija) na djecu, Granice u odgoju, Osamostaljivanje djece, Samostalnost i higijenske navike, Roditelji i njihova slika o djetetu, Poticati samopouzdanje djece, Roditelji i njihova slika o djetetu, Mediji u odgoju djece, Pozitivna slika o sebi, Priprema djeteta za polazak u školu, Samostalnost djeteta – utjecaj na emocionalni i intelektualni razum, Odgojitelj i dijete.*

c) Informativni sastanci su za svoj sadržaj najčešće imali sljedeće teme: plan i program rada za tekuću godinu, upoznavanje s kućnim redom, predstavljanje psihofizičke razvojne dobi određene skupine, dogovori oko druženja/izleta/završnih svečanosti, ostale informacije (npr. osiguranje, radne liste, potrepštine...).

6.3. Individualni sastanci

Odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta. Praksa je to dogovorena na odgojiteljskom vijeću koja se provodi već nekoliko pedagoških godina s roditeljima naših polaznika. Individualnim razgovorima s roditeljima nastojali smo, u cilju dobrobiti za dijete, utvrditi uzroke određenog ponašanja djeteta, osvijestiti roditeljima kvalitetu njihovih odgojnih postupaka te uskladiti odgojne postupke kod kuće i u vrtiću. Individualne sastanke provodili smo i s ciljem informiranja roditelja o djetetovoj prilagodbi i napredovanju u odgojnoj skupini te s ciljem rješavanja roditeljskih dilema povezanih s odgojem i zdravljem djeteta.

Stručni tim je sudjelovao na individualnim razgovorima ukoliko se za to pokazala potreba (realizacija IOOP-a, kod djece koja su bila u opservaciji ili po potrebi).

U pedagoškoj 2019./2020. odgojitelji su održali 307 individualnih razgovora s roditeljima, što je manje u odnosu na prethodnu pedagošku godinu. Razlog tome je situacija s COVID-19. Logopedinja vrtića održala je 71 individualni razgovor s roditeljima. Zbog spomenute situacije i promjena uvjeta rada u vrtiću, individualni razgovori se više nisu provodili, pa samim time nisu provedeni razgovori niti sa svim roditeljima djece koja su školski obveznici, kao ni sa svim roditeljima novoupisane djece.

Najčešće teme individualnih razgovora bile su: *Prilagodba na vrtić, problemi popodnevnog odmora, strahovi, prehrana djeteta, preseljenje, odstupanja u ponašanju, nesređeni obiteljski odnosi (nasilje u obitelji), neprihvatljivo ponašanje u skupini, problem mokrenja u krevet, spremnost za školu, kašnjenje u jezično-govornom razvoju, posebna prehrana djeteta, odvikavanje od pelena.*

6.4. Partnerstvo s roditeljima i ozračje zajedništva

Ove pedagoške godine je tijekom procesa prilagodbe u jasličkim i vrtićkim skupinama boravio je iznimno mali broj roditelja, najčešće u jaslicama. Nastojimo raditi na prihvaćanju roditelja kao partnera u odgojno obrazovnom procesu od samih početaka djetetova boravka u vrtiću. Potrebno je da roditelji osvijeste važnost boravka roditelja u skupini u prvim danima djetetova polaska u vrtić prihvatiti kao poželjan i uobičajen proces prilagodbe.

Stručni tim je i ove pedagoške godine, osim zaprimanja zahtjeva za upis, provodio i inicijalne razgovore s roditeljima i djecom te nastavio s korištenjem Upitnika o djetetu. Upitnik o djetetu ispunjava roditelj, a sadrži podatke o psihofizičkom razvoju djeteta, njegovim potrebama, navikama i uvjetima života. Svrha Upitnika je dobiti relevantne podatke o djetetu, pripremiti odgojiteljice za novoupisanu djecu te pokazati roditeljima interes za njihovo dijete i upoznati njihove potrebe i očekivanja.

Od ostalih oblika suradnje s roditeljima ostvareno je sljedeće:

1. Prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću: svakodnevni rad, ponašanje djeteta u skupini, proslava rođendana
2. Uključenje roditelja u osmišljavanje i provođenje predstave za djecu svoje skupine, u suradnji s odgojiteljicama
3. Prezentacija različitih zanimanja ili hobija: medicinska sestra, trener tenisa, ribič, policajac, knjižničar, vatrogasac.
4. Sudjelovanje roditelja u donošenju materijala i bogaćenju sobe dnevnog boravka
5. Sudjelovanje roditelja u projektnim aktivnostima
6. Sudjelovanje roditelja na različitim druženjima
7. Posjet obiteljskom domu: svinjokolja
8. Sudjelovanje roditelja kroz različite vrste donacija
9. Sudjelovanje u odlascima u kazalište, maškare ...
10. Sudjelovanje u izletima i posjetama
11. Sudjelovanje roditelja u humanitarnim akcijama u sklopu projekta "Škole za Afriku"

U najvećem postotku, odgojiteljski parovi suradnju s roditeljima ocjenjuju kao zadovoljavajuću.

I ove godine se u starijim predškolskim skupinama provodio CAP program, prevencije zlostavljanja djece, kako s djecom tako i s njihovim roditeljima.

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Surađujući s vanjskim čimbenicima nastojali smo: obogatiti planirane tjedne planove sadržajima koji će djeci omogućiti stjecanje životnih iskustava, upoznati djecu s gradom u kojem žive i uključiti ih u kulturna i društvena događanja na razini grada, zadovoljavati specifične potrebe djece te unaprijediti odgojno – obrazovni proces i razinu stručne kompetencije djelatnica vrtića

Uspješno smo surađivali sa sljedećim društvenim čimbenicima:

Grad Vukovar: Škola klizanja – Tjedan djeteta, Etno sajam, Dan starih i nemoćnih, Biciklijada

Dom zdravlja Vukovar- posjete stomatologu i liječniku

Hrvatski dom Vukovar - kazališne predstave za djecu, stručno usavršavanje djelatnica, radionice za odgojitelje

Gradska knjižnica Vukovar - učlanjenje predškolskih skupina, Dani knjige, Mjesec hrvatske knjige – izmjena literature , slikovnica, video zapisa, likovni radovi, sudjelovanje u igraonicama, profesionalno usavršavanje djelatnica

Vjerske zajednice: Župa sv. Filipa i Jakova, Kraljice mučenika, Župa sv. Josipa radnika - blagoslov djece na početku pedagoške godine, blagoslov kruha

Škola stranih jezika - Linguapax

Udruga “Dajmo im šansu”

Crveni križ

Mažoretkinje Grada Vukovara

Muzej “Vučedol”

Osnovne škole

Vrtna bajka Čepin- izlet

Udruga pčelara “Vukovar 91”

Dječji vrtić Mala Subotica

Hrvatsko matematičko društvo- Večer matematike

Europski dom – radionice za djecu i roditelje: ukrašavanje recikliranih torbica za preobuku

Sportski objekti Grada Vukovara

Hrvatske šume

DV Vukovar II- partneri na projektu “Super je biti različit”

Kopački rit- izlet

Udruga kineziologa Grada Vukovara

Foto Sunce- fotografiranje djece

Hrvatski radio Vukovar i Vukovarske novine: Medijsko praćenje događanja u našem vrtiću

Općina Bogdanovci- proširenje vrtića

Vatrogasna postrojba Vukovar

Turistička zajednica Grada Vukovara – adventska događanja, izrada ukrasa, radionice za djecu, promicanje običaja vezanih za adventsko vrijeme

Fakultet za odgojno-obrazovne znanosti – provođenje studentske prakse u vrtiću

Policajska postaja Vukovar- suradnja s kontakt policajcima, upoznavanje s opasnostima:
petarde, eksplozivne naprave, sigurnost u prometu
UNICEF, Fond ujedinjenih naroda za djecu, projekt: Škola za Afriku
Udruga Vjetar u leđa: testiranje djece za kraći program rada s potencijalno darovitom djecom
Banke- Međunarodni dan štednje
Kompakt Vukovar – prijevoz djece
Čazmatrans- prijevoz djece
Croatia osiguranje
Pekarne – posjete, dani obilježavanja plodova zemlje
Tržnica – promoviranje zdrave hrane, kupovanje lokalnih namirnica, bavljenje vrtlarstvom
ZOO Osijek- posjet
Vodenica na Dravi – posjet
Komunalac d.o.o. – smotra zimske službe
AZOO- profesionalno usavršavanje djelatnica
Cinestar Vukovar – kino projekcije
Mce Vukovar – održavanje web stranice
Stručno razvojni centar Sopot- edukacija odgojitelja i logopedinje
Stručno razvojni centar Srednjaci- edukacija odgojitelja
Razvojna agencija Vukovar- projekt „Super je biti različit“
Tiskara Borovo graf- propagandni materijali

MEDIJSKO PRAĆENJE

Tijekom cijele godine, kontinuirano objavljujemo sve aktivnosti koje se provode u objektima i vrtićkim skupinama (posjeti, izleti, događaji). Putem web stranice roditeljima su dostupne sve aktualne informacije (natječaji, upisi, pozivi na akcije, roditeljski...). Za objave imena djece kao i fotografija djece zatražene su suglasnosti roditelja na početku godine sukladno uredbi o zaštiti osobnih podataka GDPR. Novi dizajn stranice kao i češće objave aktivnosti rezultirale su učestalijim praćenjem web stranice (sukladno broju jedinstvenih posjeta). Suradnja s Vukovarskim novinama i HRV-om je bila kontinuirana i česta. Sva bitna događanja popraćena su putem radija, a vrlo često i putem novina. Rad dječjeg vrtića popraćen je kroz Vinkovačku TV i Radio Dunav. Smatramo da je medijsko prezentiranje rada vrtića iznimno važno u jačanju suradnje s roditeljima, povezivanju s lokalnom zajednicom, ali i ukazivanju na kvalitetu rada vrtića i važnost te stručnost odgojiteljske struke.