

Republika Hrvatska
Vukovarsko – srijemska županija
Grad Vukovar

Dječji vrtić Vukovar 1
Eugena Kvaternika 27
32000 Vukovar
Tel: 032 414 708
e-mail: vukovar1@vu.t-com.hr

**IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR 1
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

Vukovar, kolovoz 2021.

[Upišite tekst]

Temeljem čl.72. st.2 Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1, ODGOJITELJSKO VIJEĆE PRIHVATILO je IZVJEŠĆE O RADU VRTIĆA za pedagošku godinu 2020./2021. na svojoj sjednici održanoj nadnevka **26. kolovoza 2021. godine.**

Ravnateljica

Mirjana Kulić

Temeljem čl. 56. st. 4 t.1. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1 UPRAVNO VIJEĆE, na svojoj 65. sjednici održanoj 23. rujna 2021. godine na prijedlog ravnateljice Vrtića donosi ODLUKU O PRIHVACANJU IZVJEŠĆA O RADU VRTIĆA za pedagošku godinu 2020./2021.

Predsjednica Upravnog vijeća

Kristina Kuraja

[Upišite tekst]

SADRŽAJ

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	5
1.1. Izvanobiteljski odgojno-obrazovni rad.....	5
1.2. Redoviti odgojno-obrazovni programi	5
1.3. Posebni programi.....	5
1.4. Broj zaposlenika	6
1.5. Radno vrijeme Vrtića	7
1.6. Bolovanja radnika	7
1.7. Problemi koji su se javljali u ustrojstvu rada	7
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
2.1. Izvori financijskih sredstava.....	8
2.2. Korištenje sredstava proračuna, vlastitih sredstava, projekti i donacije	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ	8
I ZDRAVLJE DJECE	9
3.1. Razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini.....	9
3.2. Identifikacija djece s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima	9
3.2.1. Djeca s poteškoćama u razvoju	9
3.2.2. Djeca s jezično-govornim i/ili komunikacijskim teškoćama	13
3.2.3. Djeca s nedovoljno razvijenom vizualnom percepcijom, grafomotorikom i koncentracijom u godini dana pred polazak u školu	16
3.2.4. Djeca s posebnim potrebama u procesu prilagodbe	16
3.2.5. Djeca s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika.....	16
3.2.6. Djeca koja žive u posebnim obiteljskim prilikama	17
3.2.7. Psihologijska procjena.....	17
3.2.8. Djeca s posebnim potrebama u zdravlju	18
3.3. Izrada i planiranje jelovnika - zdrava hrana	20
3.4. Realizacija primarnih zadaća o skrbi djeteta.....	21
3.5. Zadovoljavanje potrebe djeteta za boravkom na zraku	21
3.6. Sanitarno – higijenski uvjeti.....	21
4. ODGOJNO–OBRAZOVNI RAD	22
4.1. Materijalni uvjeti rada	22
4.1.1. Projekt "Super je biti različit"	23
4.2. Realizacija odgojno – obrazovnog rada	23

4.2.1. Izvori planiranja odgojno obrazovnog rada i stupanj njihove zastupljenosti u jasličkim i vrtićkim skupinama	24
4.2.2. Eksperimentalna ekogrupa „ Mali Čuvari prirode“	26
4.2.3. Realizirani projekti	27
4.3. Realizacija rada tijekom ljeta	45
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	46
5.1. Stručno usavršavanje unutar vrtića	46
5.1.1. Odgojiteljsko vijeće	46
5.1.2. Interni stručni aktiv	46
5.2. Stručno usavršavanje izvan vrtića	46
5.3. Individualno stručno usavršavanje odgojitelja	47
5.4. Pedagoška dokumentacija	47
5.5. Satnica	47
6. SURADNJA S RODITELJIMA	48
6.1. Informativni kutići odgojnih skupina	48
6.2. Roditeljski sastanci	48
6.3. Individualni sastanci	49
6.4. Partnerstvo s roditeljima i ozračje zajedništva	49
7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	51

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Izvanobiteljski odgojno-obrazovni rad

Dječji vrtić Vukovar 1 obavljao je svoju redovitu djelatnost na šest lokacija i to kako slijedi:

Objekt	Adresa	Broj skupina	Broj na kraju godine
Centralni objekt	E. Kvaternika 27, Vukovar	7	174
PO Mitnica	H. Gmeinnera 1, Vukovar	6	142
PO Leptirić	Kralja Zvonimira 33, Borovo naselje	7	156
PO Bogdanovci	Ulica bana J.Jelačića 1, Bogdanovci	1	23
PO Vukovar Novi	Županijska 15, Vukovar	4	90
PO Sotin	Hrvatske nezavisnosti 22, Sotin	1	14
Ukupno na kraju pedagoške godine		26	599

**broj djece sufinanciranih od općine Bogdanovci – 7 (djeca do 3. godine)*

Tijekom redovitog natječajnog upisa za pedagošku 2021./2022. zaprimljeno je 139 zahtjeva i svi su realizirani.

U PO Mitnica od iduće pedagoške godine, uz potporu našeg Osnivača, otvaramo jednu mješovitu jasličku skupinu (djeca u drugoj i trećoj godini života) i u PO Leptirić posebnu skupinu za djecu s teškoćama u razvoju – PSA (financirana sredstvima projekta „ Super je biti različit“).

1.2. Redoviti odgojno-obrazovni programi

Odgojno obrazovni rad realizirali smo kroz sljedeće programe:

- cjeloviti 10-satni program koristilo je 586 djece
- poludnevni 6-satni program bez ručka koristilo je 6 djece
- poludnevni 6-satni program s ručkom koristilo je 7 djece

1.3. Posebni programi

Pored redovitog programa realizirali smo:

- program predškole za 26 djece
- sportska igraonica za 134 djece
- engleska igraonica za 60 djece
- besplatnu vjersku igraonicu za 36 djece
- kraći rad s potencijalno darovitom djecom za 19 djece

Program predškole odvijao se na dvije lokacije, u PO Vukovar Novi i u PO Leptirić. Igraonica engleskog jezika te sportska igraonica i ove godine su uspješno provedene u suradnji s Udrugom kineziologa iz Vukovara i našim odgojiteljicama- voditeljicama engleske igraonice.

Ove godine ponovno smo započeli s vjerskom igraonicom u Centralnom objektu koji smo provodili besplatno, dva puta tjedno po 45 minuta.

Nastavili smo s provođenjem kraćeg programa rada s potencijalno darovitom djecom. Sva djeca starijih skupina (u godini dana pred polazak u školu) su bila uključena u postupak identificiranja koje je provodila naša psihologinja. Igraonica se provodila 1x90min tjedno u poslijepodnevним satima u prostoru objekta Vukovar Novi.

Svi kraći programi su provedeni do kraja svibnja.

1.4. Broj zaposlenika

	Centralni objekt	Mitnica	Leptirić	Vukovar Novi	Sotin	Bogdanovci	Centralna kuhinja	UKUPNO
Odgojitelji	13	12	14	8	2	2		51
Predškola	1							1
Odgojitelj pripravnik		3						3
Med. Sestra	1							1
Servirka	1	1	1	1				4
Domar	1		1	1				3
Spremačice	4	4	3	2				13
Asistent	2	1	1	1				5
Švelja-pralja			1					1
Servirka – spremačica					1	1		2
Ravnatelj	1							1
Tajnik	1							1
Račun. djelatnici	3							3
Defektolog	1							1
Pedagog	1							1
Psiholog	1							1
Logoped	1							1
Zdravstveni voditelj	1							1
Ekonom							1	1
Glavna kuharica							1	1
Kuharice							2	2
UKUPNO	33	21	21	13	3	3	4	98

1.5. Radno vrijeme Vrtića

- od 6,00 do 17,00 sati
- jutarnje dežurstvo od 6,00 do 7,00 sati
- poslijepodnevno dežurstvo od 16,00 do 17,00 sati.

Preklapanja odgojitelja u skupini planiraju se prema potrebama djece, vezano uz dob djece, adaptacijski period, broj djece u skupini, odlazak djece na izlete i slično. Radno vrijeme ostalih zaposlenika usklađeno je s potrebama djece i roditelja. Dežurstva se prilagođavaju potrebama roditelja.

1.6. Bolovanja radnika

Tijekom godine bolovanje radnika bilo je povećano u odnosu na prethodnu pedagošku godinu. Za kraća bolovanja nismo uzimali zamjene već smo koristili mogućnosti unutarnje preraspodjele poslova. Na mjestima gdje preraspodjela nije moguća, koristili smo kraće zamjene.

	Stručni radnici	Računovodstvo	Tehničko osoblje	Ukupno
Rujan	832		1048	1880
Listopad	1352		1016	2368
Studeni	1256		1083	2339
Prosinac	2328		1572	3900
Siječanj	1600		1008	2608
Veljača	1128		1008	2136
Ožujak	1656		1612	3268
Travanj	1800		1622	3422
Svibanj	1600		1512	3112
Lipanj	1224		1442	2666
Srpanj	1232		1408	2640
Kolovoz	880		1408	2288
UKUPNO:	16888	0	15739	32627

1.7. Problemi koji su se javljali u ustrojstvu rada

- problem uspostave kvalitetnije organizacije rada tijekom adaptacijskog perioda i u vrijeme kraćih bolovanja više odgojitelja u isto vrijeme
- problem organizacije rada tehničke službe zbog nemogućnosti pronalaženja adekvatne zamjene za kraća bolovanja
- problemi s pojedinim roditeljima zbog nepoštivanja odredbi Ugovora koji su potpisali s Vrtićem.

Važno je napomenuti kako se organizacija rada realizira po potrebi korisnika usluga, u skladu sa zakonom.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Izvori financijskih sredstava

- namjenska sredstva iz proračuna grada Vukovara
- uplate korisnika
- vlastita sredstva (kraći programi)
- donacije
- projekt "Super je biti različit"

Poslovanje se odvijalo u okviru postojećih sredstava u vrtiću, a u skladu s Planom nabave. Doprinosi se uplaćuju redovito. Plaće su redovite, povremeno se po odluci Ravnatelja, a prema Kolektivnom ugovoru, zaposlenicima na povećanom opsegu posla isplaćuje stimulativni dio. Naknade za bolovanja isplaćuju se redovito. Računi se plaćaju redovito.

2.2. Korištenje sredstava proračuna, vlastitih sredstava, projekti i donacije

- nabavka didaktičkih sredstava
- nabavka potrošnog materijala, opreme (strojeva i uređaja za čišćenje i održavanje uglavnom zbog dotrajalosti postojećih)
- za stručno usavršavanje djelatnika (redovite edukacije AZOO, edukacije odgojiteljica u stručno-razvojnim centrima i polaganje stručnih ispita pripravnika)
- za potrebe predškole nabavljena su potrebna didaktička i potrošna sredstva
- za potrebe kraćeg programa rada s potencijalno darovitom djecom nabavljena su potrebna didaktička sredstva
- nabavka didakte za rad s djecom s teškoćama u razvoju
- sanitarnih i higijenskih potrepština za redovno održavanje čistoće vrtića
- postavljanje video nadzora u PO Sotin
- popravci postojećih strojeva i aparata
- uređenje glavnog ulaza u Centralnom objektu (krov i podne pločice)
- nabavka i postavljanje klima uređaja u sobi dnevnog boravka djece – Centralni objekt
- nabavka namještaja i didakte za dvije novoustrojene skupine – PO Mitnica i PO Leptirić
- soboslikarski radovi u PO Sotin i PO Mitnica
- nabavka profesionalnog stroja za glačanje
- promjena glavne sklopke u centralnom objektu
- donacija dječijih stolova i stolica za vanjski prostor
- izmjena panik rasvjete u svim objektima
- izmjena rasvjete u upravi vrtića

Sredstva vlastitih kraćih programa utrošili smo za realizaciju edukacija, te kupovinu stručne literature i opreme.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ

I ZDRAVLJE DJECE

3.1. Razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini

I ove pedagoške godine s roditeljima svakog novoprimljenog djeteta stručni tim je obavio individualni razgovor radi snimanja početnog stanja u skupini. Pri upisu je ispunjen propisani protokol za individualni razgovor i zdravstveni karton, a izvršena je i procjena elemenata razvojnog statusa djeteta. Dobiveni podaci odnose se na rani psihomotorni razvoj, preboljene bolesti, alergije, tretman u zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama, zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba (za hranom, spavanjem, kontrolom sfinktera), na spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj, razvoj govora, posebne potrebe i interese djeteta.

Zbog situacije s COVID-19, upise smo vršili digitalnim putem i putem pošte. Roditeljski sastanak za novoupisanu djecu na temu prilagodbe nije održan, ali smo o prilagodbi objavili nekoliko tekstova na našim mrežnim stranicama.

Sve informacije o prijemu novog djeteta, o razvojnem statusu, zdravlju i posebnim potrebama, dobili su pismeno i odgojitelji novog djeteta u Inicijalnom upitniku koji svaki roditelj ispunjava za svoje dijete.

3.2. Identifikacija djece s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima

Identifikaciju djece s posebnim potrebama proveo je stručni tim na osnovu:

- podataka iz inicijalnog intervjua
- nalaza specijaliziranih ustanova
- individualnih konzultacija s odgojiteljem
- neposredne opservacije ponašanja u odgojnoj skupini
- individualnih razgovora s roditeljima
- trijažnih ispitivanja u odgojnoj skupini
- procjene komunikacijskog i jezično-govornog razvoja
- psihologijskog testiranja

3.2.1. Djeca s poteškoćama u razvoju

Ove godine naš program je pratilo 37 djece s poteškoćama u razvoju. Od tog broja 10-ero djece posjeduje kompletnu medicinsku dokumentaciju. Nalaze i mišljenja stručnjaka logopeda i psihologa koji upućuju na kašnjenje u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju ima 16-ero djece. 11 djece ne posjeduje nalaze i mišljenja specijaliziranih stručnjaka no procjenom stručnog tima uočena su odstupanja koja upućuju na teškoće u razvoju. Tijekom pedagoške godine stručni tim vrtića identificirao je i opservirao 7 djece s poteškoćama u razvoju. Prema zapažanjima i prema procjeni stručnog tima vrtića, roditelji su upućeni s djetetom na potrebnu dijagnostiku u specijalizirane ustanove.

U suradnji s Gradom Vukovarem, u odgojno obrazovni rad s djecom s poteškoćama u razvoju (inkluzija), bilo je uključeno pet pomagača kao izuzetna podrška, kako djetetu s poteškoćama u razvoju tako i samim odgojiteljima.

Petero djece s poteškoćama u razvoju odlaze u školu, a kod troje djece je škola odgođena.

Djeca koja imaju medicinsku dokumentaciju	26
Djeca koja nemaju medicinsku dokumentaciju, ali postoji sumnja na poteškoće	11
Djeca koja su upućena na dodatnu procjenu u specijaliziranu ustanovu	7
Ukupan broj djece s teškoćama u razvoju	37

Tablica. Analiza djece s teškoćama i djece s posebnim potrebama u 2020./2021.godini

Dob djece	1-2 godine	2-3 godine	3-4 godine	4-5 godina	5-6 godina	6-7 godina	7-8 godina	Ukupno
Vrsta teškoće								
Oštećenje vida								
Oštećenje sluha		1						1
Motoričke teškoće								
Snižene intelektualne sposobnosti						1	1	2
Poremećaji jezično-govorne-glasovne komunikacije			1	8	3	4		16
Teškoće socijalne komunikacije						1	1	2
Poremećaj iz autističnog spektra			1			1		2
Down sindrom						1		1
Više teškoća					1		1	2
Ukupno		1	2	8	4	8	3	26
Djeca s rješenjem jedinstvenog tijela vještačenja		1	1		1	2	1	6

Prateći potrebe odgojitelja koji rade s djecom s teškoćama u razvoju, stručni tim je redovito vršio savjetodavne konzultacije, pisao preporuke razvojnih zadaća i aktivnosti, pratio napredak u razvojnom statusu djece, uključivao se u neposredni rad s djecom te provodio terapijske postupke. S roditeljima djece s teškoćama u razvoju stručni tim je redovito surađivao u vidu individualnih razgovora u svrhu razmjene informacija, koordinacije djelovanja, davanja preporuka za rad kod kuće, izbora najboljeg programa za dijete i drugo.

Za njih 25, izrađen je individualizirani odgojno-obrazovni program (IOOP) s jasno postavljenim ciljevima i razvojnim zadaćama.

	JASLICE	ODGOJNE SKUPINE	BROJ DJECE S IOOP-om	BROJ DJECE S TUR
1.	JASLICE	Pužići	0	0
2.		Ježići	0	1
3.		Pilići	0	1
4.		Tratinčice	0	0
5.		Jaglaci	1	1
6.		Trešnjice	0	0
7.	VRTIĆ	Bubamare	1	1
8.		Leptirići	2	2
9.		Pčelice	1	1
10.		Golubići	1	1
11.		Vjeverice	1	1
12.		Božje ovčice	3	4
13.		Ribice	0	0
14.		Patkice	1	1
15.		Zečići	2	2
16.		Ivančice	0	3
17.		Šafrani	2	2
18.		Ljubičice	1	1
19.		Maslačak	1	3
20.		Marellice	0	0
21.		Jagodice	2	2
22.		Jabučice	3	3

23.	Sotin	0	1
24.	Bogdanovci	0	0
25.	Žabice	3	4
26.	Zvončiči	0	2
	UKUPNO	25	37

Tablica. Broj djece s IOOP-om prema kronološkoj dobi/ broj djece s TUR prema kronološkoj dobi

	1.-2. god.	2.-3. god.	3.-4.god.	4.-5.god.	5.-6.god.	6.-7.god.	7.-8.god.
IOOP	0	1	3	9	4	6	2
TUR	0	3	7	9	6	9	3

Iz tablice je vidljivo je da je najveći broj djece s IOOP-om i teškoćama u razvoju starosti između 4-5 i 6-7 godina.

Tablica. Broj djece s IOOP-om prema odgojno-obrazovnoj skupini detaljnije je prikazan u sljedećoj tablici.

Realizacija Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa.

Od ukupnog broja djece s teškoćama u razvoju, za njih 25 je napravljen Individualizirani odgojno-obrazovni program. Sa svim roditeljima djece s poteškoćama u razvoju stručni tim je ostvarivao suradnju kroz individualne razgovore. Kod sve djece postavljeni su ishodi iz više razvojnih područja (motorika, socioemocionalni razvoj, spoznajni razvoj, pažnja i koncentracija, komunikacija, jezik i govor). Prema izvješćima odgojitelja, većina djece je ostvarila postavljene ciljeve iz područja razvoja svijesti o sebi, stjecanja pojmova i stvaranja veza među predmetima, razvoja strategija za zadovoljavanje potreba te osnovnih oblika kretanja. Najslabiji napredak uočen je u područjima razvoja odnosa s vršnjacima, razvoja komunikacije, pažnje i koncentracije kao i grafomotorike. Nakon vrednovanja usvojenosti ishoda iz IOOP-a vidljiva je potreba nastavka provođenja IOOP-a i kroz sljedeću pedagošku godinu.

3.2.2. Djeca s jezično-govornim i/ili komunikacijskim teškoćama

Logoped je individualnim testiranjem, praćenjem u skupini, podacima od odgojitelja i u suradnji sa stručnim timom utvrdio broj djece s teškoćama u komunikaciji i jezično-govornom razvoju, koji je prikazan u sljedećoj tablici.

Tablica. Identifikacija djece s jezično-govornim i/ili komunikacijskim teškoćama

	Nalaz i mišljenja iz specijaliziranih ustanova	Razgovor s odgojiteljima	Neposrednim opažanjem logopeda
Broj djece	26	21	52
Ukupno	99		

Logoped je trijažnom procjenom u skupinama pregledao ukupno 301 djeteta. Također, provedene su i procjene jezično-govornog razvoja, usvojenosti predčitalačkih vještina i grafomotorike s 61 djetetom u dobi od 5 do 7 godina. 26 djece je imalo nalaze logopeda iz specijaliziranih ustanova. Odgojiteljice su uputile logopeda u odstupanja u komunikacijskom i /ili jezično-govornom razvoju kod 21 djeteta. Neposrednim opažanjem logopeda kod 51 djeteta prepoznata su odstupanja u komunikaciji i/ili jezično-govornom razvoju. Od ukupnog broja pregledane djece u Dječjem vrtiću Vukovar I njih 99 ima potrebu za uključivanjem u individualni logopedski rad i/ili neke druge oblike poticanja jezično-govornog razvoja.

Tablica. Podatci o uključenosti djece u terapijske postupke

Djeca koja su uključena u logopedski tretman u vrtiću	40
Djeca koja su trenutno uključena u logopedski tretman (izvan vrtića)	16
Djeca koja su u praćenju logopeda u vrtiću	32
Djeca koja su završila logopedski tretman	2
Djeca s jezično-govornim teškoćama koja nisu uključena u logopedski tretman	11
Ukupan broj djece s jezično-govornim teškoćama	99

U individualni logopedski tretman uključeno je 40 djece, dok je 32 djece bilo u kontinuiranom praćenju logopeda.

Individualnim logopedskim radom izvan vrtića bilo je obuhvaćeno 16 djece. Dvoje djece je završilo logopedski tretman. Određen broj djece nije bio obuhvaćen individualnim logopedskim radom (11). Djeca koja nisu uključena u individualni rad imaju poteškoća s pravilnim izgovorom glasova te se procjenjuje da je za njihovo otklanjanje dovoljno uključivanje na vježbe u godini dana pred polazak u školu. 11-ero djece bit će uključeno u individualni logopedski rad od sljedeće pedagoške godine. Od ukupnog broja djece s jezično-govornim i

komunikacijskim teškoćama ili slabije razvijenim predčitačkim vještinama 25 djece je imalo individualizirani odgojno obrazovni program u grupi s jasno postavljenim ciljevima u području razvoja govora, jezika, komunikacije i/ili predčitačkih vještina.

U tablici je prikazana zastupljenost pojedinih teškoća kod ukupnog broja djece.

Tablica. Broj djece s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama prema vrstama teškoća

Kašnjenje u govornom razvoju	23
Jezične teškoće	13
Teškoće socijalne komunikacije	2
Nedovoljno poznavanje hrvatskog jezika	2
Slabije razvijene predvještine čitanja i pisanja	13
Poremećaji tečnosti govora (mucanje, brzopletost)	7
Nepravilan izgovor glasova (poremećaj artikulacije)	37
Kašnjenje u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju	6
Ukupan broj teškoća	103

Broj djece s teškoćama govora nije isti broju govornih teškoća, budući da neka djeca mogu imati i više govornih poremećaja, npr. nepravilan izgovor glasova i mucanje ili nepravilan izgovor glasova i slabije razvijene predvještine čitanja i pisanja. Djeca sa višestrukim poteškoćama govora upućivana su u druge specijalizirane ustanove na dodatnu procjenu i terapiju u Polikliniku SUVAG Osijek, OŽB Vinkovci, Centar za ranu komunikaciju pri ERF-u u Zagrebu, privatne kabinete.

Suradnja s roditeljima

Logoped je ostvarivao suradnju s roditeljima kroz individualne razgovore u suradnji sa stručnim timom te samostalno svakodnevnom razmjenom informacija o napretku djeteta, osiguravanjem materijala i davanjem jasnih smjernica za rad s djetetom kod kuće.

Identifikacija nove djece sa sumnjom na neku od jezično-govornih i/ili komunikacijskih teškoća tijekom provedbe inicijalnih razgovora za upis u vrtić (lipanj 2021).

	Nalaz i mišljenja specijaliziranih ustanova	Neposrednim opažanjem stručnog tima
BROJ DJECE	5	5
UKUPNO	10	

Provedeno je 5 inicijalnih razgovora za upis djece s teškoćama u razvoju. Četvero djece će biti uključeno u posebnu odgojno-obrazovnu skupinu, a jedno dijete u redovitu skupinu od sljedeće pedagoške godine. Djeca kod koje je stručni tim prepoznao sumnju za postojanje kašnjenja u razvoju bit će u postupku opservacije od sljedeće pedagoške godine.

3.2.3. Djeca s nedovoljno razvijenom vizualnom percepcijom, grafomotorikom i koncentracijom u godini dana pred polazak u školu

Ovaj dio odgojno obrazovnog rada osobito je važan u pripremi djece za školu. Ove godine bilo je ukupno 175 školskih obveznika uključenih u redoviti vrtićki program. Devetero djece ima odgodu škole.

U skladu s Pravilnikom o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstva (NN 67/2014), izrađena su mišljenja u svrhu prijevremenog upisa u osnovnu školu (2 djece), kao i za djecu s posebnim potrebama (12 djece).

3.2.4. Djeca s posebnim potrebama u procesu prilagodbe

Prema izvješćima odgojitelja i psihologa, poteškoće u procesu prilagodbe imalo je 38 djece, što je veći broj djece u odnosu na prethodnu godinu kada je teškoće u prilagodbi imalo 25 djece. Zbog situacije sa COVID-19 nije bio moguć boravak roditelja novoupisane djece u skupinama tijekom procesa prilagodbe.

Analiza prilagodbe djece na vrtić pokazuje da je proces prilagodbe djece i djece s posebnim potrebama u inkluziji, prošao bez većih poteškoća.

3.2.5. Djeca s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika

Neposrednim opažanjem i praćenjem ponašanja djece u skupinama identificirali smo sljedeće posebne potrebe u socioemocionalnom razvoju:

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika	Djevojčice	Dječaci
Pretjerani apetit	15	4	11
Odbijanje hrane	23	8	15
Povraćanje	2	0	2
Noćno mokrenje	4	2	2
Pasivnost	5	2	3
Plaćljivost	22	13	9
Prkos	12	2	10
Pretjerano zahtijevanje pažnje	17	9	8
Lako otklanjanje pažnje	27	7	20

Motorni nemir	20	5	15
Plasljivost	13	8	5
Agresivnost	8	2	6
Grizenje noktiju	12	7	5
Masturbacija	7	3	4
Zadržavanje stolice	5	3	2
Tikovi	5	0	5
Sisanje prsta	11	7	4
Prisutnost strahova	4	3	1
Ljuljanje tijela	5	0	5
Grizenje druge djece	6	3	3
Emocionalni ispadi	32	14	18
Učestalo mokrenje	8	7	1

Svojim odabirom odgojnih postupaka nastojali smo poduzeti odgovarajuće mjere kako se ove prolazne posebne potrebe ne bi pretvorile u trajne. Odgojni postupci bili su izraženi u individualnom radu odgojitelja i stručnog tima, a osobito veliki značaj imao je savjetodavni rad s roditeljima.

3.2.6. Djeca koja žive u posebnim obiteljskim prilikama

U posljednje vrijeme nameće nam se još nekoliko potreba djece koja nastaju zbog posebnih obiteljskih prilika. Svrstali smo ih u sljedeće kategorije:

	Broj djece:
Nesređeni obiteljski uvjeti	3
Djeca koja žive s jednim roditeljem	41
Nešto drugo:	3 djece žive s majkom u Sigurnoj kući 1 dijete živi s bakom i djedom

Obiteljski uvjeti neminovno utječu na razvoj djeteta, stoga smo u svom odgojno-obrazovnom radu pokazali izuzetnu osjetljivost upravo za tu djecu.

3.2.7. Psihološka procjena

Od sve djece u ustanovi, psiholog je od odgojiteljica, roditelja, Centra za socijalnu skrb i drugo dobio različita saznanja o 34 djece – život u nepovoljnim obiteljskim uvjetima, da se u

obitelji u kojoj dijete živi provodi mjera stručne pomoći i potpore od strane CZSS-a, da su uočena odstupanja u razvoju, da su uočene teškoće u ponašanju, uočeni su anksiozni simptomi, otuđenje od roditelja, separacijski strah. Djeca su zatim praćena različitim intenzitetom, od jednokratnog opažanja ili obrade do periodičnog odnosno kontinuiranog rada.

Jedan od poslova prevencije je identificiranje djece s rizikom za razvoj poteškoća u učenju te komunikacijskih teškoća. Ove skupine uključuju djecu s teškoćama u kognitivnom razvoju kao i djecu koja imaju neke komunikacijske teškoće. Procjena psihologa je vršena pomoću psihologijskog instrumentarija (baterije testova) te opažanja djeteta, samog ili u skupini. Proces razvojne procjene ove je pedagoške godine prošlo 28 djece. Razvojnou procjenom registrirano je 11 djece s prosječnim ranim intelektualnim razvojem, 5 djece postiglo je rezultate koji odgovaraju širim granicama za dob, kod 6 djece registrira se graničan rani intelektualni razvoj, kod 5 djece registrira se usporeni (ispodprosječni) rani intelektualni razvoj, kod 1 djeteta registrirano je intelektualno oštećenje. S jednim djetetom nije bilo moguće obaviti razvojnu procjenu zbog nemogućnosti razumijevanja upute. Detaljnom analizom razvojnih područja registrira se 15 djece koja imaju teškoće u finoj motorici, 14 djece s teškoćama u gruboj motorici, 15 djece s teškoćama u vizuokonstrukciji i 5 djece s teškoćama u području vizuopercepcije.

Identificirano je 20 djece sa visoko razvijenom sposobnosti neverbalnog rasuđivanja i rješavanja problema što ulazi u domenu darovitosti. Od toga je 3 djece postiglo visoko iznadprosječan rezultat na psihologijskom testiranju, a 17 djece postiglo je iznadprosječan rezultat. Djeca su pohađala radionice za potencijalno darovitu djecu pod vodstvom odgojiteljica.

3.2.8. Djeca s posebnim potrebama u zdravlju

Skrb za tjelesni rast i briga o zdravlju djece temelji se na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te slijedom Godišnjeg plana i programa za pedagošku 2020./2021. godinu.

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djece vrši se prikupljanjem informacija o psihofizičkom razvoju, potrebama i navikama i zdravstvenom stanju djece, na osnovi prikupljanja podataka putem inicijalnih intervjua s roditeljima i nalaza liječničkih mišljenja te verificiranih liječničkih dijagnoza.

Tijekom pedagoške godine prioriteti u radu su nam bili poslovi na očuvanju i unapređivanju zdravlja i sigurnosti djece, njihove prehrane i higijensko-sanitarnih uvjeta smještaja i provođenja preporuka HZJZ-o radi suzbijanja oboljevanja i epidemija COVID-om 19 po objektima. Bitna zadaća tijekom godine bila je promicanje zdravog razvoja djeteta, stjecanje pozitivnih stavova i navika zdravog načina života u segmentima bitnim za cjelokupni rast i razvoj kroz: prehranu, praćenje psihofizičkog i zdravstvenog razvoja djece, dnevni ritam, osiguranje i nadzor higijenskih uvjeta i provođenje i pridržavanje preporuka i mjera HZJZ-o.

Prehrana:

Tijekom cijele godine vodila se briga o zdravoj prehrani koja je važna za očuvanje zdravlja djece i usvajanja pravilnih prehrambenih navika. Posebna briga vodila se o kvaliteti namirnica te izradi jelovnika poštujući propisane prehrambene standarde za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, posebne potrebe o isključivanju pojedinih komponenti iz prehrane, vjerske običaje, pri čemu su poštivane preporuke o učestalosti konzumiranja pojedinih namirnica te sezonskoj ponudi voća i povrća.

Priprema obroka obavlja se u centralnoj kuhinji, a u termos posudama se prevozi do područnih objekata poštujući sve propise dobre higijenske prakse te primjenjujući odredbe HACCP- sustava. Kontrolu zdravstvene ispravnosti gotovih dječjih obroka dva puta godišnje obavlja Veterinarski institut Zagreb, V.C. Vinkovci. Osim uzorkovanja dječjih obroka isti obavljaju i bakteriološki pregled obroka te uzimanje uzoraka briseva s podloga, suđa, aparata ili ruku kuhinjskog osoblja. Nalazi su bili uredni te su odgovarali zakonom predviđeni standardima.

Voda i voće djeci su dostupna tijekom cijelog dana u sobi dnevnog boravka. Ovu pedagošku godinu pohađalo je jedno dijete s dijagnozom dijabetes melitus ovisno o inzulinu, jedno dijete s dijagnozom celijakije i 15e-orodjece s različitim nutritivnim alergijama. Za djecu s posebnim potrebama u zdravlju osigurana je odgovarajuća prehrana.

Kod djece pripadnika različitih vjerskih skupina vodilo se računa o zadovoljavanju njihovih vjerskih običaja.

Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog razvoja djece

Prva saznanja o psihofizičkom i zdravstvenom stanju djece dobivamo kod obavljanja inicijalnih razgovora kod upisa djece, prikupljanjem zdravstvene dokumentacije s potrebnim dijagnozama i preporukama, liječničkim potvrdama, praćenjem i zavođenjem pobola djece po odgojnim skupinama te praćenjem redovitog procjepljivanja djece po kalendaru cijepjenja.

S obzirom na epidemiju COVID-a 19 i mi smo se maksimalno prilagodili situaciji te smo provodili sve epidemiološke mjere propisane od HZJZ, naravno prilagođene našim potrebama i načinu rada. U tri objekta smo imali epidemiju COVID-a 19 među zaposlenicima, ali na sreću bez većih problema i posljedica i bez zatvaranja objekata. Od studenog 2020. do travnja 2021. usamoizolaciji je bilo ukupno 16 skupina. Od 98 zaposlenika 35 je preboljelo COVID 19 a njih 48 je bilo u samoizolaciji.

Od pojave epidemije nije bilo znatnog opadanja broja dolazeće djece u siječnju i veljači, kao i to da se kozice djece pojavljuju u puno kasnijim i toplijim mjesecima (svibnju i lipnju). Prema evidenciji pobola djece koja se vodi u posebnim obrascima, a na osnovu izdanih liječničkih potvrda, po broju izostanka su na prvom mjestu respiratorne infekcije djece, zatim bolesti probavnog sustava, bolesti oka i uha, kozice i tri slučaja šarlaha.

Tijekom pedagoške godine vršili smo redovite provjere procijepljenosti djece po kalendaru cijepjenja. Vrtić je pohađalo 7-ero necijepljene djece koji imaju adekvatnu liječničku dokumentaciju i opravdane zdravstvene indikacije zbog čega je cijepjenje odgođeno ili se ne smiju cijepiti.

Tablica: Djeca s posebnim potrebama u zdravlju 2020./2021.

	Ukupan broj djece s p.p.	Jaslice	Vrtić
Alergija na med	2		2
Alergija na orašaste plodove-kiki-riki	6	1	5
Alergija na kravlje mlijeko	7	3	4
Alergija na ribu	1		1
Alergija na ubod insekata	2	1	1
Alergija na jaja	3	2	1
Alergija na breskve i banane	1	1	
Alergijska astma	2		2
Dijabetes	1		1
Smetnje probavnog sustava	1	1	
Alergija na krumpir	1	1	
Smetnje urinarnog sis. REFLUX	1		1
Stenoza aorte	1	1	
Smetnje vida i strabizam	3	1	2
Bolest usta, ruku i nogu-osip	20	13	7
Febrilne konvulzije	4	1	3
Šarlah	3		3
Neurodermatitis	1	1	
Dermatitis	3		3
Tjelesna oštećen. i anomalije	1	1	
Cistična fibroza	1		1
Malformacije arterija	2	1	1
Artritis- nespecifični	1		1
Astma- nespecifična	1		1
Autoimuna bolest-trombocitopenija	1	1	
Necjepljeno	5	3	2
Prematurus	2		2
Distonija nespecifična	2	1	1
Neurorizično dijete	2	1	1
Neuroza	4	2	2
Porodajna asphyxia	2	1	1
Adrenogenitalni poremećaj	1		1
Proteinsko-energijska pothranjenost	1		1

Skrb za očuvanje zdravlja djece provodi se kontinuirano prateći dnevni ritam djece i zadovoljavanje potreba djece za hranom, napitkom, dnevnom tjelovježbom, dnevnim odmorom, kretanjem, boravkom na zraku, klimatskim uvjetima u prostoru kao i sigurnosti djece u dvorištu vrtića. Od pooštavanja higijensko-epidemioloških mjera zbog COVIDA-19, preporuke odgojiteljima su bile boravak i provođenje svih aktivnosti na otvorenom prostoru. Od svibnja kako su mjere popuštale i mi smo se prilagođavali u svakodnevnom radu s djecom. Antropometrijska mjerenja djece su provedena po planu.

3.3. Izrada i planiranje jelovnika - zdrava hrana

Planiranje pravilne prehrane za djecu provodi se po zakonski propisanim normativima za predškolsku djecu. Djeci tijekom desetsatnog programa osigurana su četiri obroka uz

dovoljne količine potrebnih napitaka i pitke vode. Tijekom godine djeci je osigurana dovoljna količina sezonskog raznovrsnog voća i povrća.

Za djecu s posebnim potrebama u prehrani osigurana je nabava potrebnih dijetetskih proizvoda, bezglutenskog kruha i bezglutenskih proizvoda, prehrambenih proizvoda bez komponenti na koje su djeca preosjetljiva, kao i zadovoljavanje vjerskih prehrambenih navika.

Kroz razne odgojno-obrazovne aktivnosti i sadržaje u skupinama su se stvarali preduvjeti za prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika i usvajanje zdravih navika.

3.4. Realizacija primarnih zadaća o skrbi djeteta

Prije svakog početka pedagoške godine provjeravaju se uvjeti za boravak djece i vrše intervencije u materijalnom oblikovanju sredine - prilagođavanje opreme i prostora uzrastu djeteta: stolovi, stolice, krevetići, posteljina, sanitarni čvorovi, igračka, igrala. Provjeravaju se fizikalna svojstva prostora: mogućnost prozračivanja, grijanja i hlađenja prostora, svjetlost, procjenjuje se mogućnost zagađenja različitim čimbenicima i zagađivačima te se provjerava i otklanja sve ono što bi moglo ugroziti djetetovu sigurnost tijekom boravka kako u vrtiću tako i na vanjskom prostoru.

3.5. Zadovoljavanje potrebe djeteta za boravkom na zraku

Potreba djece za kretanjem i boravkom na otvorenom je duboko usađena u svijest svih sudionika odgojno-obrazovnog rada. Naročito se vodilo računa kad god su vremenski uvjeti to dozvoljavali, da se aktivnosti s djecom realiziraju na vanjskom prostoru. Tijekom pedagoške godine organizirane su šetnje, posjete, jednodnevni izleti, a sve u cilju boravka djece na zraku. Osamostaljivanje djece i usavršavanje motorike pozitivno utječe na kompletan rast i razvoj djece. Tijekom visokih vanjskih temperatura vodilo se računa o optimalnom vremenu kad djeca mogu biti vani, kako se ne bi ugrozilo dječje zdravlje.

3.6. Sanitarno – higijenski uvjeti

Čišćenje i dezinfekcija svih prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno odgovarajućim sredstvima. Redovno se dezinficiraju igračke i radne površine i vodi se pismena evidencija o obavljenoj dezinfekciji. Redovno se prozračuju sve prostorije vrtića. S popuštanjem mjera Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i po njihovim naputcima prilagodili smo se dobrim higijenskim postupcima pranja i dezinfekcije ruku kod dolaska na posao te mjerenja tjelesne temperature uposlenih kod dolaska i odlaska s posla, o čemu se vodi posebna dokumentacija. Dezinfekcijske barijere se redovito postavljaju kao i dezinfekcijski oblozi na rukohvatima i kvakama i redovito se mijenjaju po naputku HZJZ-a.

4. ODGOJNO–OBRAZOVNI RAD

4.1. Materijalni uvjeti rada

Shvaćajući važnost prostornog konteksta u odgojno – obrazovnom radu i ove godine smo radili na restrukturiranju i obogaćivanju prostora s ciljem zadovoljavanja dječjih potreba i interesa. Namjera nam je bila razgraničenim centrima, organiziranom ponudom materijala te mogućnošću osame, koja je sada već ustaljena praksa u gotovo svim sobama dnevnog boravka, omogućiti djeci neometano bavljenje aktivnostima, poticajan i dostupan materijal, mogućnost za uspostavu suradničkih odnosa, razvoj socijalnih vještina, odgovornosti, učenje kroz igru, ali i mogućnost za nesudjelovanje u aktivnostima.

Vrste centara zastupljenih u predsobljima po kvaliteti i kvantiteti se ne razlikuju od centara zastupljenih u sobama dnevnog boravka. Korištenje predsoblja kao prostora za igru je već ustaljena praksa. Hodnici kao mjesto druženja i igre djece traže uvijek novi i dodatni angažman odgojiteljica glede osiguranja sigurnosnih i materijalnih uvjeta za igru. Osim klasičnih centara, postojali su i centri koji su nastajali i mijenjali se u skladu s interesima i potrebama djece i s aktualnim događanjima i blagdanima te afinitetima odgojiteljica.

Nastojali smo maksimalan naglasak staviti na korištenje neoblikovanih, prirodnih, rasipnih i rastrošnih materijala u centrima aktivnosti.

Centri aktivnosti koji su bili zastupljeni u prostoru rada odgojiteljica:

1. centar predčitalačkih aktivnosti	13. centar majstora
2. centar matematičkih aktivnosti	14. centar trgovine

3. centar glazbenih aktivnosti 4. centar likovnih aktivnosti 5. centar tjelesnih aktivnosti 6. centar manipulativnih i društvenih igara 7. centar dramskih igara 8. centar građenja 9. centar prometa 10. centar obiteljskih igara 11. centar frizera 12. centar pošte	15. centar liječnika 16. centar maskiranja 17. istraživački centar – voda 18. istraživački centar - pijesak i rasipni materijali 19. istraživački centar – biljke 20. istraživački centar – zvuk 21. centar odmora 22. centar osame
---	--

Osim redovnih centara, odgojiteljice su u svome radu koristile i sljedeće centre, u skladu s potrebama i interesima djece:

Centar senzomotorike Vjerski centar Centar magnetizma Svjetlosni centar Centar emocija Slastičarnica	Prigodni centri za tjedan djeteta, dane kruha, sv. Nikolu, Božić i Uskrs Jesenski zimski i proljetni centar Kozmetički centar Pizzeria
---	---

4.1.1. Projekt "Super je biti različit"

U veljači 2019. godine je započeo projekt "Super je biti različit" koji je u potpunosti financiran sredstvima Europske unije. Vrijednost projekta je 1.301.245,35 kuna. Projekt provodimo u suradnji s DV Vukovar II, uz podršku Razvojne agencije Vura.

Cilj projekta je unaprjeđenje kvalitete života potencijalno darovite djece i djece s teškoćama u razvoju uključivanjem u nove programe dječjih vrtića.

DV Vukovar I već drugu godinu zaredom kroz projekt provodi program rada s potencijalno darovitom djecom, (dvije igraonice po desetero potencijalno darovite djece).

U okviru projekta izrađen je Posebno odgojno-obrazovni program za djecu s teškoćama u razvoju (PSA) koji je 12. studenog 2020. godine verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Projekt će se provoditi do kraja siječnja 2022.

4.2. Realizacija odgojno – obrazovnog rada

Smjernice za planiranje sadržaja i aktivnosti za odgojno–obrazovni rad temeljile su se na nužnosti cjelovitog razvoja djeteta, uvažavanju djetetovih interesa i potreba te nužnosti uključivanja djece u aktualna zbivanja.

4.2.1. Izvori planiranja odgojno obrazovnog rada i stupanj njihove zastupljenosti u jasličkim i vrtičkim skupinama

Planirani sadržaji provodili su se kroz niz raznovrsnih aktivnosti od kojih su u jasličkim skupinama bile najzastupljenije specifične aktivnosti s kretanjem, aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja i životno-praktične i radne aktivnosti. U vrtičkim skupinama podjednako su se koristile sve vrste aktivnosti, s posebnim naglaskom na aktivnostima raznovrsnog izražavanja i stvaranja te istraživačko spoznajnim aktivnostima.

Uspješnost realizacije odgojno–obrazovnog procesa pratili smo dnevnim, tjednim i tromjesečnim valorizacijama odgojiteljica te sustavnim uvidima stručno razvojne službe u neposredan rad odgojiteljica te pedagošku dokumentaciju.

Tijekom pedagoške godine nastojali smo kod djece razviti ljubav prema dramskom izričaju te smo im omogućili brojne kazališne predstave u prostoru vrtića (u organizaciji i izvedbi odgojiteljica). Visokomotivirana skupina odgojitelja, iz godine u godinu, svestrano ulaže trud u rad s djecom, u okviru dramske sekcije kojoj je osnovna metoda rada-igra. Upravo u toj integraciji praktičnog iskustva odgojiteljica, sazdate su mnogobrojne vrijednosti naše dramske skupine. Vrijedni i profesionalni tim odgojiteljica, kroz igru, čitanje, glumu, kostime i scenu, uče djecu slušati, promatrati druge, zauzimati se za sebe, donositi odluke i u konačnici pratiti razvoj identiteta i samopouzdanja kod djeteta.

Zbog situacije s COVID 19 nije bilo predstava u Hrvatskom domu Vukovar.

Predstave realizirane u vrtiću:

Djedova pogača – blagoslov kruha	Jaje i pisanica – Uskrs
Jesenka-jesenska svečanost	Najbolji Božić na svijetu
Sveti Nikola i Krampus	Čarobna šuma
Djedica Božićnjak i i pomagači	Izgubljeno pile
Klauni	Jabuka
Zimski kaputić malog ježa – jesenska svečanost	Mala snježna priča
Božićna bajka	Uskrsni zec
	Vesele maškare

Kino projekcije smo zbog trenutne situacije realizirali u prostorima vrtića: Anabelin Božić, Eko priča za velike i male, Prometna sredstva i zvuci, Kino u mom vrtiću – Baltazar, Kućni ljubimci na tajnom zadatku.

U svrhu obogaćivanja dječjeg iskustva te njegovanja kulturnih i vjerskih običaja poštivajući epidemiološke mjere organizirali smo izlete i posjete u bližu okolicu grada te proslave različitih svečanosti i posjete u našem vrtiću.

Posjetili smo:

Križ na Dunavu Gradska uprava Spomendom hrvatskih braniteljar – Trpinjska cesta Muzej grada Vukovara Zoološki vrt Osijek Crkva sv. Filipa i Jakova Gradska knjižnica Vukovar	Trg Ovčare – dan sjećanja na žrtve Vukovara Memorijalno groblje Muzej vučedolske kulture Gradska knjižnica Vukovar – odjel Borovo naselje Vukovarski vodotoranj – simbol hrvatskog zajedništva
---	---

Starije odgojne skupine bile su uključene u besplatnu školu klizanja tijekom siječnja 2021. u kojoj je sudjelovalo 130 djece i školu plivanja u kojoj je također sudjelovalo 130 djece.

U prostorima vrtića održana je edukacija djece o zaštiti i spašavanju u slučaju potresa u organizaciji DUZS-a.

Povodom Dana sporta udruga FIT – INFINITY FITNESS je organizirala natjecateljske igre djece.

Događanja i svečanosti na kojima smo sudjelovali izvan prostora našeg vrtića također su ovisile o trenutnoj epidemiološkoj situaciji:

Tjedan djeteta - Kredica Vukovar Art – Luka umjetnosti (kredica) Virtualni maskenbal – osvojeno prvo mjesto „ Prinčevi i princeze“
--

Posjete i svečanosti u vrtiću:

Hrvatski olimpijski dan Tjedan djeteta Jesenska svečanost Dani zahvalnosti za plodove zemlje Dan sjećanja na žrtvu Vukovara Sveti Nikola Maskenbal Uskrs	Završna druženja u vrtiću Dan muzeja Vučedolska kulture Učenici Gimnazije Vukovar- znanstveni vrtuljak Proslave dječjih rođendana Proslave rođendana vrtića Svjetski dan civilne zaštite Svjetski dan djece s DSy. Dan ružičastih majci Eko prodaja – međunarodni Dan planete Zemlje
--	--

Tijekom pedagoške godine sudjelovali smo na natjecajima:

Natječaji	Nagrade
Portal gradonačelnika.hr	PO Leptirić dobio titulu najboljeg vrtića u RH
Grad Vukovar i Turistička zajednica grada Vukovara „Vukovar cvijet 21“- najljepše školsko ili vrtićko dvorište	PO Leptirić- drugo mjesto Centralni objekt- treće mjesto
Likovni natječaj „Radost i tuge Sv. Josipa	Potvrde o sudjelovanju: V.Š., N.P. i L.Š.
Državna smotra projekata „Živjeti uz rijeku“- virtualno	Pohvala za sudjelovanje

4.2.2. Eksperimentalna ekogrupa „ Mali Čuvari prirode“

Pedagoške godine 2018./2019. dječji vrtić Vukovar 1 stekao je status Ekovrtić što je rezultiralo višegodišnjim sustavnim radom za ekološki razvoj kojeg smo navedene godine usustavili i stekli status Ekovrtića.

Odgaj za održivi razvoj zahtjeva kontinuitet, čvršću povezanost vrtića i lokalne zajednice, vrtića i obitelji. Aktivnosti neprestano usmjerene prema interakciji i povezanosti između okoliša, ekonomskog razvitka, društvenog života, tradicije, međugeneracijske solidarnosti i uvjetovalo je stvaranje ekoprograma za ekogrupu u našem vrtiću.

Kako bismo uvidjeli interes djece i obitelji za takvom vrstom programa, ove smo pedagoške godine pokrenuli eksperimentalnu ekogrupu koju je pohađalo dvanaestero djece u šestoj i sedmoj godini života. Aktivnosti smo provodili u okviru redovitog programa jednom tjedno po 45 minuta.

Cilj eko grupe je bio stvoriti uvjete za razvoj osjetljivosti i svijesti djeteta za svijet koji ga okružuje.

Zadaće ekogrupe:

- Utvrđivanje djetetovih navika, vještina i sposobnosti
- Upoznavanje djetetovih stavova, ponašanja, prethodna vlastita iskustva oko ekologije i održivog razvoja
- Osigurati primjerene i moderne uvjete učenja djeteta o ekologiji i održivom razvoju
- Razvijati emocionalno- socijalne veze između djece, djeteta i odgojitelja, djeteta i zajednice
- Jačanje djetetovog identiteta
- Osiguranje provedivosti programa u vanjskom i unutarnjem prostoru

- Stjecanje prvih iskustava kao pretpostavka razvoja osjetljivosti djece za ekologiju i održivi razvoj
- Poticanje i razvijanje timskog rada i suradničkog učenja

Tijekom godine bilo je više interesa i upita za polazak grupe, te smatramo opravdanim pripremu ekoprograma za verifikaciju u MZOS-a.

Ekološki odgoj zahtjeva suradnju, praktičnu primjenu i aktivno sudjelovanje u cilju procesa razvoja osjetljivosti djece za održivi razvoj. Odgoj za održivi razvoj temelji se na vrijednostima: poštivanja ljudskih prava, jednakosti među vrstama, poštivanju biorazličitosti, života i zdravlja. Navedene vrijednosti temelj su naše ekogrupe i djeca polaznici eko vrijednosni kapital prenose dalje u školu, obitelj i zajednicu.

4.2.3. Realizirani projekti

Ove pedagoške godine provedeno je ukupno osam projekata u vrtićkim skupinama i jedan na razini objekta. Projekti su provedeni temeljem interesa djece, sukladno razvojnim značajkama skupine, prepoznavanjem potrebe skupine kao i afiniteta odgojiteljica.

Projektno učenje je već poprimilo tradicionalni oblik rada u našem vrtiću. Unatoč tome, prepoznajemo prostor za napredovanje, a on bi se odnosio na naglašeniji projektni rad na razini objekata kao i poticanje provođenja projekata u mlađim skupinama.

Skupine koje su provele projekte:

Jabučice (djeca u 6-oj i 7-oj god. života) - „U zdravom tijelu zdrav duh ”

Zečići (djeca u 6-oj i 7-oj godini života) – „ Kukci”

Vjeverice (djeca u 6-oj i 7-oj god. života) – „Med nas hrani i od bolesti brani”

Maslačak (djeca u 6-oj i 7-oj god. života) – „ Drvo”

Pčelice (djeca u 6-oj godini života) – „Naš mali OPG „

Patkice (djeca u 5-oj god. života) – „Volimo i čuvamo naš planet Zemlju”

Golubići (djeca od 3-7 godina) – „ Biti drugačiji”

Zvončići (djeca od 3 – 7 godina) – „ Slavonska kuća”

Božje ovčice (djeca od 3 – 7 godina) – „ I Bog stvori...

Bogdanovci (djeca od 3 – 7 godina) - „ Med: od pčele do stola”

Sotin (djeca od 3 -7 godina) – „ Afrika „ i „ Vučedolci – naši pradavni susjedi „

Projekt na razini objekta : PO Leptirić - „ Vrtić u suživotu sa zaštićenim životinjama”

U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH

Tema projekta: Projekt je započeo u listopadu nakon učestalog opominjanja djece kako je bitno i važno voditi brigu o svakodnevnoj higijeni tijela i prostora za igru ponukani nastalom situacijom kada jedan dječak nije puštao vodu u toaletu i trenutnom epidemiološkom situacijom započeli smo naš projekt.

Cilj projekta: Usvojiti i obogatiti dječju spoznaju o važnosti vođenja brige o vlastitom zdravlju i higijeni.

Evaluacija: Djeca su pokazala razumijevanje za važnost osobne higijene kao i važnost zdrave prehrane za naš organizam. Zapamtili su jedinstven broj za hitne slučajeve i važnost zdravstvenog osoblja koje nam je potrebno ukoliko se naše tijelo razboli. Djeca su usvojila pravilni način i dužinu pranja zubi.

Roditelji su postali svjesniji važnosti zdrave prehrane i brige za zdravlje kao i tjelesne aktivnosti za bolje funkcioniranje tijela njihove djece.

Što se tiče odgojitelja, projekt ih je navodio do svakodnevnog promišljanja o odgojno-obrazovnoj praksi.



KUKCI

Tema projekta: bolje upoznavanje djece sa različitim vrstama kukaca.

Cilj projekta: proširivanje spoznaja djece o kukcima kroz neposredno promatranje i aktivno sudjelovanje u aktivnostima.

Evaluacija projekta :

Tijekom projekta djeca su razvijala i jačala osjećaj pripadnosti skupini. Jačali su pozitivnu sliku o sebi, osvještavajući svoje slabe i jake strane, razvijala su prosocijalne oblike ponašanja. Djeca su razvijala odgovornost i stjecala iskustvo taktilnom i vizualnom percepcijom.

Odgojitelji su kroz projekt jačali osjećaj zajedništva zbog ostvarivanja zajedničkih interesa i ciljeva te su razvijali partnerski odnos sa djecom i roditeljima u traženju novih spoznaja i učenja. Roditelji su kroz projekt aktivno sudjelovali u zadovoljavanju potreba i interesa svoje djece, razvijali su osjećaj pripadanja skupini te su dobili uvid u napredak svoga djeteta.



MED NAS HRANI I OD BOLESTI BRANI

Tema projekta: Već duže vrijeme djeci se prije doručka daje žličica meda kao prehrambena namirnica. Jednog dana dječak I.A.T. rekao je da su taj med napravile pčele njegovog tate.

„Moj tata ima puno pčela koje prave med.“

Cilj projekta : poticati i razvijati zdrave prehrambene navike od najranijeg djetinjstva, razvijati interes za zdravom hranom, upoznati med kao zdravu hranu i upoznati preparate od meda i ostale pčelinje proizvode.

Evaluacija projekta:

Naučili smo:

E.P. „Kako se radi med i da ćelije imaju oblik šesterokuta“

L:B. „ Naučio sam da pčele žive u košnici i kako se sadi cvijeće.“

D. Bl. „ Pčele su važne za stvaranje voća i povrća.“

I. H. „Pčela u životu napravi pola jušne žlice meda...tijelo pčele ima tri dijela: glavu, tijelo i žalac. „

B.B. „ Ako nebi bilo pčela ne bi bilo ni voća ni povrća.“

D. B. „ Med se pravi od nektara iz cvijeća.“

M.S. „Ne smijemo koristiti otrove za biljke jer bi ih oni otrovali i pčele bi uginule.

M.B. „ Kada nekoga ubode pčela pukne joj žalac... znam da u košnici žive pčele radilice, matica i trut.“



DRVO

Tema projekta: Na početku pedagoške godine, u poslijepodnevnom aktivnostima, djeca su sve više koristila papir za crtanje, slikanje ili izrezivanje. Djeca su počela razgovarati o tome kako nastaje papir. Potaknuti tim razgovorom, započeli smo projekt.

Cilj projekta: Pomoći djetetu shvatiti važnost biljaka, osobito drveća za sveukupni život na zemlji. Pomoći djetetu shvatiti kako je drvo živo. Proširiti dječju spoznaju o drvetu i njegovim karakteristikama.

Evaluacija: Djeca su spoznala da je drvo živo te da mu treba hrana, svjetlost i voda. Naučili su da nam drvo daje kisik te da je važno za naš život. Osvijestili su potrebu za očuvanjem okoliša i razvrstavanjem otpada.

Odgovitelji su potaknuli djecu na doživljavanje, istraživanje i kreativna izražavanja doživljaja drveća na najrazličitije načine. Pobudili su kod djece želju za boravkom u prirodi i brigu za okoliš.

Roditelji su pratili aktivnosti djece kroz likovne radove, fotografije. Aktivno su sudjelovali u realizaciji projekta donošenjem različitih prirodnina (drvo, plodovi drveta, piljevina, mahovina...).

Izave djece :

P.M: „ Drvo je biljka“

M.I.: „Drvo ima lišće i grane“

L.O.: „ Drvo proizvodi kisik da ljudi mogu živjeti. Ako ne bi bilo kisika, ljudi ne bi mogli disati. Kisik bude u zraku. Mi ga udišemo. Drvo ima i godove. To su oni krugovi koji pokazuju koliko je drvo staro. Koliko izbrojiš godova, toliko ima godina.“

E.J.: „ Mi smo reciklirali novine i papir da dobijemo reciklirani papir.“



NAŠ MALI OPG

Tema projekta: Dječak A.R. je svaki dan nakon vrtića s ocem odlazio na svoj OPG, te nam svaki dan opisivao poslove koje je radio i poljoprivredna vozila koja je vozio s tatom. Bio je to poticaj za odlazak k njemu i početak planiranja projekta.

Cilj projekta: Podizanje svijesti o ekološkoj iskoristivosti vanjskog prostora i prirodnoj samodostatnosti.

Evaluacija projekta: Djeca su naučila puno o pripremi vrta, održavanju i svakodnevnim navikama vezanim za vrt kako bi sve urodilo plodom i isplatio se trud. Djeca su stekla radne navike, osjećaj pripadnosti, zajedničkog rada i zadovoljstva vlastitim radom i samodostatnosti.



VOLIMO I ČUVAMO NAŠ PLANET ZEMLJU

Tema projekta: Promatrajući djecu uočavamo kako kroz jedan duži period većina njih pokazuje interes za osamom i igrom na skrovitim mjestima. Potičemo razgovor s djecom o tome kakvu bi kućicu mogli imati na dvorištu. Djevojčica A.J. govori da će nam kućicu od kartona smočiti kiša, dok dječak D.B. na to govori da bi nam trebala kućica od drveta. Dogovaramo s njima što trebamo donijeti u vrtić za gradnju kućice koja će nam biti prostor za osamu.

Cilj projekta: Razvoj ekološki osvještenog djeteta koje ima osnovna znanja o važnosti čistog okoliša i načinima brige za njegovo očuvanje.

Evaluacija projekta: Djeca su naučila gdje se nalazi naš planet, kako se zovu ostali planeti. Naučila su kako razvrstavamo otpad i za čega se otpad može koristiti. Djeca su obogatila suradničko učenje kroz dogovaranje i zajedničko istraživanje.

Odgajatelji su kroz aktivnosti djece mogli pratiti napredak u socijalnoj kompetenciji, njihovoj međusobnoj komunikaciji i spremnosti za međuvršnjačku suradnju.

Realizirane aktivnosti, dječje radove roditelji su mogli vidjeti izložene u hodniku vrtića. Od roditelja smo dobili povratnu informaciju kako su djeca i kod kuće često govorila o tome što su novo saznala.



BITI DRUGAČIJI

Tema projekta: „ Biti drugačiji“

Cilj projekta: Uključivanje djeteta s autizmom u socijalno okruženje

Evaluacija projekta:

Za Erika : Bolja socijalizacija, napredak u komunikaciji, jačanje pozitivne slike o sebi, lakše sklapanje prijateljstva s djecom u skupini. Bolja interakcija s odraslima.

Za djecu u skupini: Prilika za učenje o razlikama, učenje novih socijalnih vještina interakcije s djecom različitih sposobnosti, veće samopoštovanje zbog pomaganja drugima, razvijanje razumijevanja teškoća koje imaju djeca s posebnim potrebama. Također, djeca u skupini spoznaju da pojedinac može prevladati svoje teškoće i tako postići uspjeh.

Za Erikovu mamu: Osjećaj da joj je dijete prihvaćeno, saznanje da njeno dijete dobiva najviše prilika koliko je to moguće, prihvaćenje razlika i informacije o djetetu u usporedbi s drugom djecom.

Roditelji ostale djece: Spoznaju individualne razlike među djecom i načine kako pojedine obitelji rade sa svojom djecom koja imaju teškoće, otkrivaju nove puteve i načine za međusobnu pomoć.

Odgovitelji: jačaju svoj profesionalni razvoj učenjem novih vještina, definiraju individualne mogućnosti djece i specifične potrebe učenja pojedine djece. Za odgojitelja dijete s autizmom predstavlja izazov i novi interes u radu.

Svako dijete je posebno i drugačije. Temeljno je pravo svakog djeteta da bude prihvaćeno takvim kakvo jeste. Rane poruke koje dijete dobiva od okoline su presudne i često odlučuju o osjećaju koje dijete ima o samom sebi. Razgovori s Erikovom majkom i stručnim timom oplemenili su nas kao odgojitelje i dali nam pozitivno potkrepljenje da treba razumjeti i slijediti potrebe djeteta, posebno onog čije su potrebe posebne i specifične.

Suradnja s odgojiteljima, stručnim timom, roditeljem djeteta i roditeljima djece u skupini davala je cijelo vrijeme pozitivne poruke i nadu da ćemo uz takvo ozračje uspjeti u socijalizaciji Erika i uspjeli smo.



SLAVONSKA KUĆA

Tema projekta: Početkom godine djeca su igrajući se kartonskim tuljcima, većim i manjim, težim i lakšim, svakodnevno gradila kuće. Kroz razgovor i imenovanje kuće te područja na kojem živimo, dječak E.B. je tu kuću nazvao „ Slavonska kuća“. Potaknuti svakodnevnim

aktivnostima djece na tu temu, proizašla je ideja za projekt koji smo provodili kroz cijelu godinu.

Cilj projekta: Stjecanjem novih znanja na temu Slavonije proširiti tradicijske navike i običaje u obiteljskom okruženju.

Evaluacija projekta: Djeca su stekla dodatna znanja o važnosti tradicije. Kroz aktivnosti su razvijali suradnički odnos, međusobno si davali podršku što je uvelike utjecalo na razvoj njihovog samopouzdanja. Kod sve djece se razvio pozitivan stav prema tradiciji i baštini njihove okoline, sposobnost uočavanja odnosa i veza među ljudima za vrijeme blagdana i načina života i stanovanja u Slavoniji.



I BOG STVORI ...

Tema projekta: Planirajući i provodeći raznovrsne vjerske aktivnosti, oslušujući što djeca govore, pomno prateći njihov interes protekle tri godine, uvidjeli smo dječju znatiželju na temu stvaranja svijeta i krenuli smo u razvijanje projekta.

Cilj projekta: Jačanje osjećaja pripadnosti i osobne vrijednosti. Poticanje dječjeg zanimanja za otkrivanjem i promatranjem ljepote od Boga stvorenog svijeta te divljenje i zahvalu prema svemu stvorenom. Poštivanje dječjih individualnih mogućnosti i potencijala, stvaranje situacija za integrirano učenje (raspravom, istraživačkim radom, praktičnim i intelektualnim sposobnostima). Poticanje razvoja spoznaje djeteta i njegovog cjelokupnog razvoja.

Evaluacija: Djeca su preko vlastitog iskustva i spoznaja dolazila do zaključaka, neprestano su istraživala vođena prirodnom znatiželjom, ponavljala aktivnosti, postavljala pitanja, te samostalno zaključivala. Razvijali su samopouzdanje kroz suočavanje s izazovima i međusobno si pomagala što je pridonijelo osjećaju vlastite vrijednosti.

Roditeljima smo pružili mogućnost sudjelovanja u donošenju materijala potrebnih za realizaciju projekta.

Odgovitelj je postao savjetnik, promatrač, aktivni slušatelj, suigrač i brižni promatrač.

KAKO JE LIJEP OVAJ SVIJET

„Na nebu svijetle mjesec i zvijezde

Na granama se ptice nebeske gnijezdi

Razne životinje po zemlji i pod vodom

Služe čovjeku pod nebeskim svodom

Prirodu krasi polja, stabla i cvijet

Baš je od Boga stvoren ovaj svijet!

(iz radnih listova Njihovo kraljevstvo nebesko)



VUČEDOLCI – NAŠI PRADAVNI SUSJEDI

Tema projekta: Nakon kustosice Muzeja vučedolske kulture u Noći muzeja djeca su se zainteresirala za nama obližnju arheološku lokaciju i nakon popuštanja epidemioloških mjera zaraze Covid-a 19 virusom odlučili smo i sami posjetiti Muzej. Izvrsna prezentacija i vodstvo

kustosice Petre bili su poticaj za daljnje istraživanje i upoznavanje vučedolske kulture, načina život Vučedolaca koji su uz rijeku Dunav živjeli pred 5000 godina.

Cilj projekta: Upoznavanje djece s pradavnom kulturom uz rijeku Dunav, u neposrednoj blizini našeg mjesta, Vučedolskom kulturom.

Evaluacija projekta: Provedbom projekta potaknuli smo istraživački duh djece, interes i radoznalost prema životu ljudi u našem susjedstvu pred 5000 godina.

Postignutim rezultatima ostvarili smo početni cilj i zadaće i pri tome se dobro zabavljali.



NAŠI VRŠNJACI AFRIKANCI

Tema projekta: Početkom nove pedagoške godine dolaskom nove djece nekoliko se puta, za vrijeme objeda, doručka ili ručka, javlja situacija kod najmlađe djevojčice s izborom hrane. Konkretno za ono što joj se ne sviđa odbija kategorički jesti. Na upit što ćemo s tim ona

odgovara bacit ćemo. Djeca su nemalo iznenađena jer smo o hrani više puta govorili i oni koji idu u vrtić već dvije, tri, pa i četvrtu godinu usvojili su spoznaje kako zdrave prehrane, tako i osnovnih načela održivog razvoja u eko sustavu.

I baš su djeca koja su se „pobunila“ protiv takvog ponašanja i počela na djevojčicu djelovati u smjeru suzbijanja loših navika kod prehrane, kao i poticanju ispravnog stava prema hrani kao i spoznaje da u nekim dijelovima svijeta djeca i ljudi gladuju. Starija djeca su se usmjerila na Afriku i od tuda je krenuo naš projekt.

Cilj projekta: Upoznati način života ljudi i vršnjaka u okruženju koje je potpuno drugačije od našeg, s naglaskom na proizvodnju hrane i odnosu prema hrani uopće.

MED- OD PČELE DO STOLA

Tema projekta: Projekt nastaje na inicijativu dječaka J.M. koji potaknut svakodnevnim konzumiranjem meda, kod kuće samostalno istražuje ciklus pčele. Dolazi jednog jutra u skupinu s crtežom na kojem se nalazi saće i pčela. Objašnjava djeci u „krugu prijateljstva“ kako pčela treba 100 000 puta obletjeti oko cvijeta kako bi dobili teglicu meda. Potaknuti njegovom spoznajom o pčelama i druga djeca počinju pokazivati interes za pčele i nastanak meda te na taj način započinje naš projekt.

Cilj projekta: Jačati različite kompetencije kod djece i osvještavati ih o važnosti pčela u eko sustavu te važnosti konzumacije meda u svakodnevnoj prehrani.

Evaluacija projekta: Djeca su svoja postojeća znanja proširili novim spoznajama o važnosti pčela za život ljudi i meda za zdravlje, zadovoljili su svoju potrebu za istraživanjem i znanjem, obogatili svoj rječnik novim riječima i pojmovima, razvili su pozitivan stav prema pčelama „bez obzira što nekada znaju ubosti.“

Š.M. (5,2 god.) „ Med jedemo da imamo mišiće.“

M.K. (4,11god.) „ Pčelice jedu cvijeće i prave med.“

D.L. (3,6 god.) „ Med se ne može pokvariti jer njega prave pčelice.“

Roditelji su postali aktivni sudionici projekta donošenjem potrebnog materijala.

Odgovornici su obogatili vlastita znanja i vještine o medu kao zdravoj prehrani i načinu kako ga pčele prave.



VRTIĆ U SUŽIVOTU SA ZAŠTIĆENIM ŽIVOTINJAMA

U projektu je sudjelovalo šest skupina:

1. Jaglaci – djeca u trećoj godini života
2. Ivančice – djeca u četvrtoj godini života
3. Šafrani – djeca u petoj godini života
4. Ljubičice – djeca u šestoj godini života
5. Maslačak – djeca u sedmoj godini života
6. Zvončići – djeca od 3 do 7 godina

Cilj projekta: Osvijestiti djeci zašto u svom naselju mogu susresti lisicu i fazana, vidjeti ježa, sovu ili rodu. Zašto su pčele najvažniji kukci...

Tema projekta: Urbanizacijom uzimamo sve više prostora životinjama i ulazimo u njihova prirodna staništa. Životinje se snalaze i uče živjeti s nama i mi s njima. Važnost i svrha svakog živog bića u ekosustavu je nešto što djeca od najranije dobi spoznaju kroz naše ekološke programe i projekte. Zaštićene životinje koje smo u ovoj godini upoznale su: sova, roda, jež, fazan, lisica i pčela.

Evaluacija projekta: Ishodi našeg projekta su višestruki. Djeca vrtićkog uzrasta saznala su više o životinjama koje susreću u svom neposrednom okruženju. Znaju puno o staništu i utjecaju čovjeka na život životinja. Naučili su kako se ponašati u susretu s opasnim životinjama poput lisice. Znaju razliku između biljojeda, svejeda i mesoždera. Djeci je jasniji pojam zaštićena životinja, svrha postupka i zaštićenosti za očuvanje planeta Zemlje. Kroz aktivnosti izražavanja tijekom razgovora o životinji i aktivnosti stvaranja djeca su spoznala koliko blizu i kako često susreću zaštićenu životinju. Kroz aktivnosti likovnog stvaralaštva izrade životinje od neoblikovanog materijala djeca su spoznala mogućnost likovnog izražavanja na različite načine i uz pomoć velikog izbora materijala koji na specifičan način čini zanimljivu cjelinu. Također, predčitalačke aktivnosti omogućile su da djeca spoznaju glasove karakteristične za određenu životinju, istraže njegov zvuk i usvoje vještinu prepoznavanja početnog glasa u riječi. Djeca mlađe dobi, u četvrtoj i petoj god. života, usvojili su spoznaju životinje koja nije tipična za domaćinstvo, a ipak se nalaze u njihovom okruženju.

Djeca jasličke dobi doživljavaju životinje bez straha.

Interes djece bio je iznimno velik i sigurno će interes i za druge životinje koje djeca susreću nastaviti poticati znatizelju i učenje o prirodi što nas okružuje.



Sova u starijim jasticama

Roda u „Ivančicama“





Jež u „Šafranima”



Fazan u „Zvončićima”



Lisica u „Ljubičicama”



Pčele u „Maslačima”



4.3. Realizacija rada tijekom ljeta

Rad s djecom u ljetnim mjesecima odvijao se u Centralnom objektu. Tijekom srpnja rad je bio organiziran na sljedeći način: početkom srpnja su djelovale 3 jasličke i 4 vrtičke; krajem srpnja (zbog smanjenog broja djece), dvije jasličke i dvije vrtičke skupine.

Sva djeca su imala poslijepodnevni odmor izuzev predškolaraca koji su za vrijeme poslijepodnevnog odmora boravili u prostoru jednog dnevnog boravka te su za njih pripremljene primjerene aktivnosti za razvoj grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina.

Kako bi osigurali što optimalnije materijalne uvjete za rad ljeti, vodili smo računa da vrtić i dalje bude mjesto zadovoljstva, veselja i bogatstva zajedničkih igara te je stoga i vanjski i unutarnji prostor bio maksimalno prilagođen potrebama i željama djece da djeluje poticajno na aktivnosti i komunikaciju među djecom.

Poteškoće oko adaptacije su bile prisutne, ali u manjoj mjeri te su se rješavale u kraćem periodu. Razlozi spomenutog su novi objekt za većinu djece, nova djeca i novi odgojitelji.

Planirani poticaji, aktivnosti i sadržaji bili su vezani uz sva razvojna područja, no pojačano se radilo na socioemocionalnom aspektu i razvoju komunikacije. Zbog specifičnosti skupina (spajanje djece u mješovite skupine, dnevna i tjedna izmjena sastava djece, izmjena odgojitelja), provodile su se najčešće aktivnosti koje su doprinosile zbližavanju i dobroj komunikaciji te osjećaju prihvaćenosti i pripadnosti skupini. Također, prepoznavanje interesa djece je bio važan temelj daljnjeg rada.

Budući da su djeca veći dio dana boravila na vanjskom prostoru (terase, igralište i dvorište), u cilju očuvanja zdravlja djece osigurali smo potrebne uvjete kao što su: pravilno korištenje prirodnih faktora, zračne kupke, odijevanje djece, sunčanje i zaštita od sunca, često poticanje na uzimanje tekućine i sl. Sigurnosne aspekte osiguravali smo kroz kontinuirano i konstantno provjeravanje uvjeta u kojima se djeca nalaze.

Zadaci i sadržaji bili su prilagođeni interesima, potrebama, mogućnostima i mentalnoj dobi djece te su se u skladu s time organizirale aktivnosti.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Osnovni preduvjet podizanja razine stručne i osobne kompetencije svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, a time i kvalitete neposrednog rada je kontinuirano stručno usavršavanje. Ove pedagoške godine zbog važećih protuepidemioloških mjera, radi suzbijanja COVID-a 19, stručna usavršavanja su svedena na minimum.

Stručno usavršavanje unutar vrtića realizirano je kroz:

- odgojiteljska vijeća
- seminare - virtualni

Projekt „Život uz rijeku“ sudjelovao je na Državnoj smotri projekata.

5.1. Stručno usavršavanje unutar vrtića

5.1.1. Odgojiteljsko vijeće

Tijekom pedagoške godine održane su ukupno tri sjednice OV-a na kojima je realizirano sljedeće:

- Usvajanje izvješća o realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića 1 za pedagošku 2019./2020.
- Ustrojstvo rada za pedagošku godinu 2020./2021.
- Usvajanje Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića za 2020./2021.
- Usvajanje Kurikuluma Dječjeg vrtića Vukovar 1 za 2020./2021.
- Izbor novog člana Upravnog vijeća
- Rezultati upisa djece za pedagošku godinu 2021./2022.
- Ljetno ustrojstvo rada za pedagošku 2020./2021.godinu

5.1.2. Interni stručni aktiv

U okviru realizacije pripravničkog staža psiholog je održao interni stručni aktiv „Razumijevanje i poticanje darovite djece.“ Aktiv je održan virtualno.

5.2. Stručno usavršavanje izvan vrtića

Prema obavijestima stručnih institucija, odgojiteljice i stručne suradnice uključivale su se u rad seminara i radionica sukladno profesionalnim i osobnim preferencijama.

Sukladno financijskim mogućnostima vrtić je financirao nastavak pohađanja edukacije: „Odgoj za održivi razvoj“ (Stručni razvojni centar Srednjaci) – Kristina Zorić Beslama.

U sklopu projekta „Super je biti različit“ financiran iz Europskog socijalnog fonda logopedinja Barbara Augustinović, odgojiteljice Karmen Čulig i Marijana Cvitković završile su edukaciju u trajanju od 9 modula u Stručno razvojnom centru Sopot: „Inkluzivni pristup uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi“.

U sklopu istog projekta ali s naglaskom za darovitu djecu psihologinja Ana Bilušković i odgojiteljice Larisa Takač Brkljačić i Nikolina Totar su pohađale edukaciju „Primjena terapijske igre u vrtićkom okruženju“ u realizaciji centra Proventus.

Seminari i radionice u kojima smo virtualno sudjelovali :

- „ Suradnički odnosi u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“- Dani predškolskog odgoja Čakovec , izlaganje odgojiteljica M. Jukić i J. Zeko
- „ Smijeh je lijek“ – edukativna radionica, Centar za osobni i profesionalni razvoj „Sreća“
- „ Uпитnik o kvaliteti prakse- modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama“- MORENEC, Učiteljski fakultet
- „ Smotra projekata iz područja nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo - AZZO
- „ Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama“, Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci
- „ Utjecaj epidemije COVID-a na odgojitelje“ – udruga odgojitelja Krijesnice
- „ Kako pametno birati privatno, poslovno, životno? – predavanje, Profil Klett

5.3. Individualno stručno usavršavanje odgojitelja

Tijekom pedagoške godine stručni djelatnici su za svoju individualnu naobrazbu koristili pedagošku i psihološku literaturu iz vrtićke knjižnice, gradske knjižnice kao i stručne časopise 'Zrno' i 'Dijete-vrtić-obitelj'. U skladu s financijskim mogućnostima, dopunjavali smo vrtićku knjižnicu kao i objektivne knjižnice relevantnom stručnom literaturom.

5.4. Pedagoška dokumentacija

Pedagoška dokumentacija se redovito vodi, a stručno razvojna služba redovito prati rad odgojiteljica na tom području.

5.5. Satnica

Satnica svih zaposlenih, posebice odgojnih djelatnika, postavljena je sukladno kvalitetnijem tretiranju djeteta i roditelja.

Sukladno Zakonu vodi se evidencija radnog vremena za svakog djelatnika.

Evaluacija za sve zaposlene radi se tromjesečno i interwenira osobno prema stanju i potrebama. Ravnateljica je tijekom godine vršila praćenja u svim procesima rada. Svrha toga je interwenirati tamo gdje je bilo potrebno, a sve u želji, da se problemi ili neodgovornosti prema djeci i roditeljima, osobnim zadaćama, opremi ili imovini na vrijeme otklone.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima redovita je zadaća koju postavljamo na početku svake pedagoške godine. Pozivanje roditelja i djeteta na razgovor sa stručno razvojnom službom uoči upisa djeteta u vrtić te razgovori odgojiteljica s roditeljima novoupisane djece početkom pedagoške godine i onom pred polazak u školu postali su već uobičajena praksa u vrtiću.

Termini i pozivi za individualne razgovore su transparentno postavljeni u kutićima za roditelje tijekom cijele pedagoške godine.

6.1. Informativni kutići odgojnih skupina

Najzastupljenije vrste informacija u informativnim kutićima skupina bili su tjedni planovi kojima su odgojitelji redovito obavještavali roditelje o planiranim aktivnostima za tekući tjedan, dječji radovi kojima su odgojitelji roditeljima prezentirali realizaciju dijela planiranih aktivnosti te pozivi na individualne razgovore. I ove godine odgojitelji su u kutićima za roditelje pismeno ponudili roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta.

6.2. Roditeljski sastanci

Na roditeljskim sastancima nastojali smo informirati i poučiti roditelje o razvojnim osobitostima i psihološkim karakteristikama djece, tematizirati aktualne probleme u odgojnoj skupini te omogućiti raspravu i razmjenu iskustava o onim temama za koje se pokazao interes ili potreba.

Zbog cijele situacije s COVID-19 održano je manje roditeljskih sastanaka u odnosu na prijašnje godine - ukupno 35 roditeljskih sastanaka (uključuje informativni sastanak, izlaganje na određenu temu i komunikacijski sastanak). Tijekom godine realizirana su 4 komunikacijska sastanka (3 u starijim skupinama i 1 u skupini od 3-7 godina) i 5 tematskih (2 u jasličkim i 3 u skupinama djece od 3- 7 godina) .

Ovogodišnje završne svečanosti su, zbog situacije s COVID-19, provedene u obliku druženja. Uz opravdanu nemogućnost održavanja roditeljskih sastanaka, i ove godine smo se suočili s izazovom malog broja pohađanja roditelja koji pohađaju roditeljske sastanke.

U tome svakako prepoznajemo prostor za promjene i napredovanjem.

Oblik roditeljskog sastanka:	Broj održanih roditeljskih sastanaka:
1. Informativni	26
2. Izlaganje na određenu temu	5
3. Komunikacijski	4
Ukupno	35

Teme roditeljskih sastanaka:

- a) Tematski roditeljski sastanci: *Priprema djeteta za školu, Odvikavanje od pelena*
- b) Komunikacijski roditeljski sastanci: *Dijete i stres, Samostalnost šestogodišnjaka, Polazak djeteta u školu*
- c) Informativni sastanci su za svoj sadržaj najčešće imali sljedeće teme: plan i program rada za tekuću godinu, upoznavanje s kućnim redom, predstavljanje psihofizičke razvojne dobi određene skupine, dogovori oko druženja na završnim svečanostima, ostale informacije (npr. osiguranje, radne liste, potrepštine...).

6.3. Individualni sastanci

Odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu, ili po dogovoru, s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta. Individualnim razgovorima s roditeljima nastojali smo, u cilju dobrobiti za dijete, utvrditi uzroke određenog ponašanja djeteta, osvijestiti roditeljima kvalitetu njihovih odgojnih postupaka te uskladiti odgojne postupke kod kuće i u vrtiću. Individualne sastanke provodili smo i s ciljem informiranja roditelja o djetetovoj prilagodbi i napredovanju u odgojnoj skupini te s ciljem rješavanja roditeljskih dilema povezanih s odgojem i zdravljem djeteta. U pedagoškoj 2020./2021. odgojitelji su održali 327 individualnih razgovora s roditeljima, što je manje u odnosu na prethodnu pedagošku godinu. Razlog tome je situacija s COVID-19.

Najčešće teme individualnih razgovora bile su: *Prilagodba na vrtić, odstupanja u ponašanju, nesređeni obiteljski odnosi, neprihvatljivo ponašanje u skupini, spremnost za školu, kašnjenje u jezično-govornom razvoju, posebna prehrana djeteta, odvikavanje od pelena.*

6.4. Partnerstvo s roditeljima i ozračje zajedništva

Nastojimo raditi na prihvaćanju roditelja kao partnera u odgojno-obrazovnom procesu od samih početaka djetetova boravka u vrtiću.

Oblici suradnje:

1. Sudjelovanje roditelja u donošenju materijala i bogaćenju sobe dnevnog boravka
2. Sudjelovanje roditelja u projektnim aktivnostima: skupljanje materijala za Eko vrt, izrada didakte za vanjski prostor vrtića, vrcanje meda
3. Sudjelovanje roditelja na različitim druženjima
4. Posjet obiteljskom domu
5. Sudjelovanje roditelja kroz različite vrste donacija
6. Sudjelovanje roditelja u humanitarnim akcijama: humanitarne akcije za pomoć potresom pogođenoj Petrinji, pomoć za opremanje DV Petrinjčica, prikupljanje plišanih igračaka za KBC Rebro, sakupljanje plastičnih čepova, starog papira.

U najvećem postotku, odgojiteljski parovi suradnju s roditeljima ocjenjuju kao izuzetno zadovoljavajuću.

I ove godine se u starijim predškolskim skupinama provodio CAP program, prevencije zlostavljanja djece, kako s djecom tako i s njihovim roditeljima.

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradujući s vanjskim čimbenicima nastojali smo: obogatiti planirane tjedne planove sadržajima koji će djeci omogućiti stjecanje životnih iskustava, upoznati djecu s gradom u kojem žive i uključiti ih u kulturna i društvena događanja na razini grada, zadovoljavati specifične potrebe djece te unaprijeđivati odgojno – obrazovni proces i razinu stručne kompetencije djelatnica vrtića

Uspješno smo surađivali sa sljedećim društvenim čimbenicima:

1. GRAD VUKOVAR – škola klizanja, tjedan djeteta, etno sajam, Vukovar-ART festival
2. GRADSKA KNJIŽNICA VUKOVAR- učlanjenje predškolskih skupina, Dani knjige, doniranje slikovnica za Božić
3. CRVENI KRIŽ VUKOVAR- donacija ovlaživača zraka
4. MUZEJ VUČEDOLSKE KULTURE – projekt „ Vučedolci naši pradavni susjedi“
5. TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA VUKOVARA – maškare
6. FOND ZA OBNOVU I RAZVOJ GRADA VUKOVARA – donacija stolića i stolica za vanjski prostor
7. UDRUGA KINEZILOGA GRADA VUKOVARA – škola plivanja
8. VUKOVARSKI VODOTORANJ – simbol hrvatskog zajedništva - posjete starijih skupina
9. OBRT MG3D – ukrasi za bor sa fotografijama djece
10. DV MALA SUBOTICA – razmjena poklona za Božić
11. ZOOLOŠKI VRT OSIJEK – posjeta djece
12. GIMNAZIJA VUKOVAR – „ Mali znanstvenik“ – radionica za djecu
13. VURA –projekt „ Super je biti različit,“
14. DV VUKOVAR 2 – partneri na projektu „ Super je biti različit“
15. AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE – organizacija skupova i seminara
16. STRUČNO RAZVOJNI CENTAR SREDNJACI- edukacija odgojitelja
17. STRUČNO RAZVOJNI CENTAR SOPOT – edukacija logopeda i odgojitelja
18. CENTAR PROVENTUS – edukacija psihologa i odgojitelja
19. CROATIA OSIGURANJE – osiguranje djece i djelatnica

MEDIJSKO PRAĆENJE

Tijekom cijele godine, kontinuirano objavljujemo sve aktivnosti koje se provode u objektima i vrtićkim skupinama (posjeti, izleti, događaji). Putem web stranice roditeljima su dostupne sve aktualne informacije (natječaji, upisi, pozivi na akcije, roditeljski...). Za objave imena djece kao i fotografija djece zatražene su suglasnosti roditelja na početku godine sukladno uredbi o zaštiti osobnih podataka GDPR. Češće objave aktivnosti rezultirale su učestalijim praćenjem web stranice (sukladno broju jedinstvenih posjeta).

Suradnja s Vukovarskim novinama i HRV-om je bila kontinuirana i česta. Sva bitna događanja popraćena su putem radija, a vrlo često i putem novina. Rad dječjeg vrtića popraćen je kroz Vinkovačku TV i Radio Dunav.

Smatramo da je medijsko prezentiranje rada vrtića iznimno važno u jačanju suradnje s roditeljima, povezivanju s lokalnom zajednicom, ali i ukazivanju na kvalitetu rada vrtića i važnost te stručnost odgojiteljske struke.