

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
GRAD VUKOVAR

DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR I
Olajnica 22, 32000 Vukovar
032/616-522
tajnistvo@djecjivrticvukovar1.hr

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR I
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.**



Vukovar, rujan 2026.

Prema odredbama članka 16. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar I, Upravno vijeće je na svojoj 76. sjednici održanoj 30.9.2026. godine raspravljalo o Kurikulu Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2026./2027., te je donijelo

ODLUKU

po kojoj se usvaja prijedlog Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2026./2027.

KLASA: 601-01/26-01/01
URBROJ: 2196/1-13-01-26-74
U Vukovaru, 30. rujna 2026.

Ravnateljica
Anita Vučković

Predsjednica Upravnog vijeća
Dubravka Sabo

Sadržaj

1. UVOD	1
2. USTROJSTVO RADA	2
2.1. Cilj	2
2.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti na unapređivanju ustrojstva programa	2
2.3. Godišnja zaduženja odgojno-obrazovnih radnika za pedagošku godinu 2026./2027.	4
2.4. Tjedno zaduženje odgojno obrazovnih radnika	5
2.5. Redoviti program rada za pedagošku godinu 2026./2027.	6
2.6. Organizacija radnog vremena	8
2.7. Sistematizacija zaposlenika po objektima	9
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	10
3.1. Cilj	10
3.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti	10
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ TE ZDRAVLJE DJECE	12
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	15
5.1. Osnovne zadaće	15
5.2. Globalno tematsko planiranje odgojno obrazovnog rada	15
5.3. Timovi za kvalitetu	22
5.3.1. Tim za profesionalni razvoj	22
5.3.2. Tim za razvoj digitalnih kompetencija	22
5.3.3. Erasmus+ i eTwinning tim	24
5.3.4. Tim za jačanje partnerskih odnosa s roditeljima	24
5.3.5. Tim za razvoj STEM kompetencija	25
5.3.6. Tim za realizaciju programa predškole	27
5.3.7. Tim za inkluziju djece s teškoćama u razvoju	27
5.3.8. Tim za rad s potencijalno darovitom djecom	28
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	30
6.1. Plan stručnog usavršavanja u pedagoškoj godini 2026./2027.	30
6.2. Individualno stručno usavršavanje i obrazovanje odgojno-obrazovnih radnika	31
6.3. Rad Odgojiteljskog vijeća	31
7. SURADNJA S RODITELJIMA	32
7.1. Oblici suradnje i sadržaji rada	32
7.1.1. Roditeljski sastanci	32
7.1.2. Posjet roditeljskom domu	95
7.1.3. Posjet roditelju na radnom mjestu	95
7.1.4. Individualna suradnja	95

7.1.5. Kutić za roditelje	95
8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	96
8.1. Obogaćivanje djetetova života i iskustva	96
8.2. Profesionalno usavršavanje djelatnika vrtića	97
8.3. Tehnička realizacija planiranih sadržaja	98
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	99
10. PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA.....	100
10.1. Program rada ravnateljice	100
10.2. Zajedničke programske aktivnosti stručnih suradnika	102
10.2.1. Program rada pedagoga.....	103
10.2.2. Program rada edukacijskog rehabilitatora.....	106
10.2.3. Program rada psihologa.....	107
10.2.4. Plan rada zdravstvene voditeljice.....	109

1. UVOD

Dječji vrtić Vukovar I ustrojen je 1998. godine prema odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i uredno prijavljen Trgovačkom sudu u Osijeku kao javna ustanova. Osnivač vrtića je Grad Vukovar.

Dječji vrtić Vukovar I ustrojstvo rada temelji na izvanobiteljskom odgojno-obrazovnom radu, a provodi ga na ukupno sedam lokacija. Na području grada Vukovara: matični objekt Olajnica (Olajnica 22), područni objekt Sajmište (Eugena Kvaternika 27), područni objekt Mitnica (Hermana Gmeinnera 1), područni objekt Leptirić (Kralja Zvonimira 33). Zatim, područni objekt Sotin (Hrvatske nezavisnosti 22), te dva područna objekta u Općini Bogdanovci – jedan u mjestu Bogdanovci (Ulica bana Josipa Jelačića 1) i drugi u mjestu Petrovci (Vukovarska 16).

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada izrađen je i provodit će se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje. Osobito uporište nalazimo u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju te u njegovim izmjenama i dopunama, Državnom pedagoškom standardu i izmjenama i dopunama, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Prijedlogu koncepciji razvoja predškolskog odgoja, Konvenciji o pravima djeteta, Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH te s dokumentima za samovrednovanje. Obzirom na različite potrebe djeteta i zahtjeve roditelja, organiziramo i provodimo posebne programe u suglasju s vanjskim institucijama koje imaju verificirane programe od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

2. USTROJSTVO RADA

2.1. Cilj

Ustrojstvo programa postavljeno je fleksibilno, tako da je osiguran kontinuitet u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu, koji je otvoren za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse vrtića, u skladu s individualnim potrebama i pravima djece, odgovarajućim poticajima, djelovanjem primjerenim metodama, oblicima rada i postupcima u sigurnom smještaju djece u vrtiću.

U izradi ustrojstva programa vrtića primijenit ćemo načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse. Također je cilj omogućiti poticanje cjelovitog razvoja djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot, te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

2.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti na unapređivanju ustrojstva programa

Zadaće, sadržaji, aktivnosti	Nositelji	Suradnici	Orijentacijsko vrijeme provođenja
Ustrojiti program, usklađivati ga s individualnim potrebama i pravima djece na razini vrtića, uvažavajući specifičnosti svakoga objekta	ravnatelj	odgojitelji, stručni suradnici	rujan listopad
Pratiti i unapređivati ustrojstvo programa primjerenog u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja i aktivnosti	ravnatelj	stručni suradnici odgojitelji, roditelji	kontinuirano
Pratiti i zadovoljavati potrebe roditelja o dužini boravka djeteta u vrtiću	ravnatelj	odgojitelji, stručni suradnici, roditelji	kontinuirano
U skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjati ustrojstvo rada u odgojnoj skupini, objektu	ravnatelj	odgojitelji, stručni suradnici, roditelji	tijekom godine prema potrebi
Pratiti i provoditi fleksibilni procese rada i na temelju dobivenih rezultata uvoditi potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada	ravnatelj	stručni suradnici odgojitelji roditelji	prema uočenoj potrebi
Pratiti efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve radnike	ravnatelj	stručni suradnici	kontinuirano
Pratiti i poticati odgovornost zaposlenih radnika za stručno-kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza	ravnatelj	stručni suradnici roditelji	kontinuirano

Širenje pozitivne energije u kolektivu-suradnja među skupinama i vrtićima	ravnatelj	stručni suradnici, odgojitelji, roditelji	kontinuirano
Osiguravati uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada	ravnatelj	stručni suradnici odgojitelji	kontinuirano
Osiguravati dobru opremljenost, sigurnost, dnevnu iskorištenost svih prostora vrtića	ravnatelj	stručni suradnici odgojitelji	kontinuirano
Uključivati sve radnike u programe edukacije te pratiti njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, pružiti im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću	ravnatelj	stručni suradnici odgojitelji	kontinuirano
Uključivati sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina i vrtića, a u suglasju s roditeljima i širom socijalnom sredinom	ravnatelj	svi zaposleni roditelji	kontinuirano
Organizirati raznovrsne rekreativne, te kulturno – zabavne programe za djecu, roditelje, zaposlene, na razini vrtića i izvan njega	ravnatelj	stručni suradnici odgojitelji, roditelji, vanjski suradnici	tijekom pedagoške godine
Uključivati roditelje u ustrojstvo rada radi zadovoljavanja programske, vremenske i organizacijske dimenzije djelovanja vrtića	odgojitelji	ravnatelj, stručni suradnici, roditelji	tijekom pedagoške godine prema planu vrtića
Pratiti, unapređivati i valorizirati ustrojstvo rada u skladu s kurikulumom vrtića, postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, standardima i definiranim indikatorima uspješnosti	ravnatelj	stručni suradnici odgojitelji	kontinuirano
Suradivati s vanjskim stručnim suradnicima	ravnatelj	stručni suradnici, odgojitelji, ravnatelj	kontinuirano
Ustrojstvo programa postaviti na načelima fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, osiguravajući partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, kontinuitet u odgoju i obrazovanju, omogućavanje otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse	ravnatelj	odgojitelji, roditelji, djeca, stručni suradnici	kontinuirano
NAČIN PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJE I EVALUACIJE			
Praćenje i snimanje odgojnih situacija, evaluacija, edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima, protokoli praćenja, ankete, foto i video snimke, grafički prikaz dobivenih rezultata, evidencije iskoristivosti radnog vremena zaposlenih, postotak prisutnosti djece, prisutnost na	stručni suradnici	ravnatelj, odgojitelji, roditelji, djeca, stručni suradnici	kontinuirano

stručnim skupovima, opremljenost poticajnog okruženja, rješenja, evidencije, dokumentiranje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa i sl.			
Utvrđivanje potreba za obogaćivanje poticajnog okruženja	odgojitelji	stručni suradnici ravnatelj	kontinuirano
Ankete za roditelje, postotak prisutnosti roditelja u različitim akcijama, procjene, evaluacijske liste za roditelje, individualni razgovori s roditeljima i u malim grupama, provođenje plana i programa suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces	stručni suradnici	ravnatelj odgojitelji roditelji djeca	kontinuirano
INDIKATORI POSTIGNUĆA			
Video i foto zapisi, protokoli, evidencije, upitnici, anketni listići za sustav vrednovanja, uključenost pojedinca, postignuća djeteta, izjave djece, individualni razgovori s djecom, individualni i grupni portfolio, kreativna ostvarenja djece, sudjelovanje djece u kreiranju i vrednovanju programa, uključenost roditelja u program i vrednovanje programa			

2.3. Godišnja zaduženja odgojno-obrazovnih radnika za pedagošku godinu 2026./2027.

Tablica 1. Planski podaci za pedagošku 2026./2027.

Ukupno dana	365
Ukupno blagdana i praznika	8
Ukupno nedjelja	52
Ukupno subota	52
Ukupan broj radnih dana	253

Tablica 2. Godišnja zaduženja rada za odgojno-obrazovne radnike

BROJ DANA GODIŠNJEG ODMORA	BROJ DANA RADA	ZADUŽENJA	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	DNEVNA STANKA
32	219	1752	1314	438	109,5
31	220	1760	1320	440	110
30	221	1768	1326	442	110,5
29	222	1776	1332	444	111
28	223	1784	1338	446	111,5
27	224	1792	1344	448	112
26	225	1800	1350	450	112,5
25	226	1808	1356	452	113
24	227	1816	1362	454	113,5

Tablica 3. Godišnje zaduženje odgojno-obrazovnih radnika iskazano po mjesecima

MJESEC	BROJ RADNIH DANA	RADNI SATI	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	DNEVNA STANKA
RUJAN	22	176	132	44	11
LISTOPAD	22	176	132	44	11
STUDENI	20	160	120	40	10
PROSINAC	22	176	132	44	11
SIJEČANJ	19	152	114	38	9,5
VELJAČA	20	160	120	40	10
OŽUJAK	22	176	132	44	11
TRAVANJ	22	176	132	44	11
SVIBANJ	20	160	120	40	10
LIPANJ	21	168	126	42	10,5
SRPANJ	22	176	132	44	11
KOLOVOZ	21	168	126	42	10,5
UKUPNO	253	2024	1518	506	126,5

2.4. Tjedno zaduženje odgojno obrazovnih radnika

Neposredni rad: ukupno 27,5 sati

- svakodnevni rad s djecom
- dežurstva: jutarnja, popodnevna

Ostali poslovi: ukupno 12,5 sati

- pedagoška dokumentacija
- planiranje, priprema, valorizacija
- izrada didaktičkih sredstava
- posjete, izleti, izložbe, svečanosti
- stručno usavršavanje
- suradnja s roditeljima
- uređenje pedagoškog prostora: unutrašnjeg i vanjskog
- sudjelovanje u radu stručnih tijela i povjerenstava
- sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti Vrtića
- briga o didaktičkim sredstvima i pomagalicama na nivou Vrtića
- ostale zadaće i zaduženja
- dnevni odmor

Poslovi koji proizlaze iz naravi i količine neposrednog odgojno-obrazovnog rada ne normiraju se, nego se podrazumijevaju.

2.5. Redoviti program rada za pedagošku godinu 2026./2027.

MATIČNI OBJEKT OLAJNICA			
SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
LUBENICE (s radom započinje 1.1.2027.)	1-2 godine	14	naknadno zaposleni
LIMUNČIĆI	1-2 godine	15	Jesse Dee Ergović i Dina Lalić
BOROVNICE	1-2 godine	15	Mirela Ilak i Iva Serenčeš
ŠLJIVICE	1-3 godine	16	Lorena Tokić i Matea Božinović
KRUŠKICE	u 2. i 3. godini	16	Ivana Agatić i Andrea Miletić
BANANICE	u 3. godini	15	Katarina Barun i Nina Rugašević
BRESKVICE	u 3. godini	17	Mirela Papuga i Danijela Katarina
NARANČICE	u 3. godini	15	Domenika Deže i Klara Šibalić
TREŠNJICE	u 4. godini	23	Josipa Kuraja i Lorena Holik
MALINE	4-7 godina	21	Marija Uremović i Svjetlana Kasalo-Banić
MARELICE	u 5. godini	20	Jovana Herman i Nikolina Totar
JAGODICE	u 6. godini	32	Martina Mlakić, Ana Budimir i Dorian Došen
JABUČICE	u 7. godini	20	Ivana Vuković i Valentina Krajina
MAKOVI (posebna skupina)	4-7 godina	2	Ema Pendić i Suzana Lukić
UKUPNO	14 skupina	241	29 odgojitelja

PO SAJMIŠTE			
SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
LAVIĆI	2-3 godine	11	Zdenka Maksimović i Maja Adžaga
PUŽIĆI	2-3 godine	13	Josipa Ljubas i Elena Matoš
JEŽIĆI	u 3. godini	12	Vanja Kiralj i Manuela Kovač
BUBAMARE	u 4. godini	15	Nikolina Milić i Biljana Radan
LEPTIRIĆI	u 5. godini	19	Darija Devčić i Martina Mađarac Sofka
PANDE	u 6. godini	15	Dubravka Miličević i Matea Vestić
PČELICE	u 6. godini	20	Larisa Takač Brkljačić i Ivana Ribičić
VJEVERICE	u 7. godini	25	Silvana Nadovski i Magdalena Kovačević
UKUPNO	8 skupina	130	16 odgojitelja

PO LEPTIRIĆ			
SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
TRATINČICE	2-3 godine	15	Ana Pree i Ivana Dujmović
JAGLACI	3-4 godine	18	Kristina Zorić Beslema i Marcela Marin
IVANČICE	3-4 godine	19	Tatjana Hrgović i Klara Jozić
ŠAFRANI	4-5 godina	20	Nevenka Beljan i Tena Gverić
ZVONČIĆI	4-7 godina	24	Anamarija Kopf i Laura Kuđerski Macura
LJUBIČICE	6-7 godina	22	Marija Oluić i Ivana Gubica
MASLAČAK	u 7. godini	30	Melita Gverić i Nikolina Vranšević
UKUPNO	7 skupina	148	14 odgojitelja

PO MITNICA			
SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
PILIĆI	1-2 godine	14	Milka Kunac i Marija Jukić
MIŠIĆI	1-3 godine	15	Dalija Hećimović i Korina Cindrić
MRAVIĆI	u 3. godini	11	Tijana Dubroja i Ivana Stojanović
RIBICE	u 4. godini	17	Kristina Dudaš i Nola Vojtkiv
SOVICE	u 5. godini	22	Anita Vukas i Anamarija Sekelez
ŽABICE	u 6. godini	21	Ana Ištuk i Zrinka Brandt
KRIJESNICE	6-7 godina	23	Jasenska Zeko i Maja Soldo
PATKICE	6-7 godina	19	Nada Stojanović-Švigir i Tanja Čuljak Kalozi
ZEČIĆI	u 7. godini	27	Marijana Cvitković i Miriam Francuzević
UKUPNO	9 skupina	169	18 odgojitelja

PO SOTIN			
SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
ZVJEZDICE	3-7 godina	9	Vesna Ostrun i Danijela Barišić
UKUPNO	1 skupina	9	2 odgojitelja

PO BOGDANOVCI			
SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
MEDVJEDIĆI	3-7 godina	18	Nikolina Anokić i Maja Barun
UKUPNO	1 skupina	18	2 odgojitelja

PO PETROVCI			
SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
SMOKVICE	3-7 godina	14	Kristina Mileta i Andrijana Matković
UKUPNO	1 skupina	14	2 odgojitelja

Upisi u pedagošku godinu 2026./27. su provedeni na dva načina: zaprimanjem zahtjeva poštom te osobnim dostavljanjem dokumentacije. Tijekom redovitog natječajnog upisa zaprimljen je 221 zahtjeva, od čega je realiziran 141 zahtjev. Novu pedagošku godinu započinjemo sa 729 djece raspoređenih u 41 skupinu. Područni objekti Društvo naša djeca, Interkulturalna škola Dunav, Vukovar novi i Lipovača su zatvoreni, a otvoren je novi objekt Olajnica koji je ujedno i novo sjedište, odnosno matični objekt Vrtića.

Ove pedagoške godine program rada za djecu s teškoćama (inkluzija) nastavlja ukupno pedesetero djece s medicinskom dokumentacijom, nalazima i mišljenjima stručnjaka logopeda, psihologa i edukacijskih rehabilitatora koji upućuju na teškoće ili kašnjenje u psihofizičkom razvoju i/ili Nalazom i mišljenjem jedinstvenog tijela vještačenja. Dvadesetpetoro djece posjeduje

Nalaz i mišljenje jedinstvenog tijela vještačenja. S ciljem kvalitetnije i primjerenije podrške djeci s teškoćama u razvoju zaposleno je deset pomoćnika u radu. Također, nastavlja se rad posebne odgojno-obrazovne skupine za djecu višestrukim teškoćama u razvoju koju pohađa dvoje djece.

Kraći program predškole u trajanju od 250 sati planira se provoditi u matičnom objektu Olajnica i u PO Leptirić od početka studenog do kraja travnja. Zahtjevi za kraći program predškole zaprimaju se do početka provođenja programa.

2.6. Organizacija radnog vremena

DJELATNICI	RADNO VRIJEME
Ravnateljica	7:00 – 15:00* Po potrebi dvokratno
Stručni suradnici	7:00 – 14:00* Po potrebi dvokratno
Odgojitelji	7:00 – 13:00; 10:00 – 16:00 Po potrebi međusmjena Dežurstvo 6:00 – 7:00 i 16:00 – 17:00
Tajništvo	7:00 – 15:00*
Računovodstvo	7:00 – 15:00
Centralna kuhinja	6:00 – 14:00
Pomoćne kuharice/podjela hrane	7:00 - 15:00
Domar – vozač	6:00 – 14:00 Po potrebi dvokratno
Pralja – švelja	6:00 – 14:00
Spremačice	9:00 – 17:00; 11:00 – 19:00 Po potrebi dvokratno

- radno vrijeme postavljeno je sukladno kvalitetnijoj realizaciji programa vrtić-dijete-roditelj
- svakodnevno se vodi evidencija nazočnosti na radu za sve zaposlenike
- praćenje provedbe satnice jednom mjesečno – odgojitelji
- interveniranje prema potrebi u slučaju viška ili manjka sati
- tromjesečna valorizacija satnice za sve zaposlene
- kraća bolovanja rješavati unutarnjom preraspodjelom radnog vremena, sukladno racionalizaciji i štednji, a duža zapošljavanjem zamjena
- *rad ravnateljice, tajnice i stručnih suradnika (pedagog, psiholog, zdravstveni voditelj, edukacijski rehabilitator) s roditeljima i ostalim strankama moguć je isključivo po prethodnoj najavi i u dogovorenom terminu, zbog obavljanja poslova na različitim lokacijama.

2.7. Sistematizacija zaposlenika po objektima

	Olajnica	Sajmište	Mitnica	Leptirić	Sotin	Bogdanovci	Petrovci	UKUPNO
Odgojitelji	28	16	18	14	2	2	2	82
Predškola	1							1
Asistent	5	1	2	2				10
Pedagog	1							1
Psiholog	1							1
Zdravstveni voditelj	1							1
Ravnatelj	1							1
Tajnik	1							1
Računov. djelatnici	3							3
Ekonom	1							1
Glavna kuharica	1							1
Kuharica	3							3
Pomoćna kuharica	2	1	1	1				5
Domar	1	1	1	1				4
Spremačice	5	4	4	4				17
Švelja-pralja				1				1
Pomoćna kuharica- spremačica	2				1	1	1	5
UKUPNO	57	23	26	23	3	3	3	138

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

3.1. Cilj

Materijalni uvjeti rada će se kvalitetno i poticajno oblikovati, tako da će djeca moći zadovoljiti opće i posebne potrebe u skladu sa svojim interesima, individualnim potrebama i potencijalima te će na taj način promovirati vrijednosti na kojima se temelji vrtićki kurikulum, što podrazumijeva: kulturu vrtića, potencijalno prostorno-materijalno okruženje vrtića, poticajno socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića.

3.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI	NOSITELJI	SURADNICI	VRIJEME PROVEDBE
Uvid u materijalno-tehničke opremljenosti	stručni suradnici	ravnatelj odgojitelji	rujan, listopad
Izvršiti kvantitativnu i kvalitativnu analizu materijalnih uvjeta rada	stručni suradnici	ravnatelj odgojitelji	rujan, listopad
Izrada orijentacijskog plana nabavke za vrtić, a na osnovi stalnog praćenja interesa djece, vršiti korekcije, preinake, dopune i oplemenjivanje prostora-okruženja	stručni suradnici	ravnatelj odgojitelji	rujan, listopad
Utvrđivanje potreba za provedbu godišnjeg plana i programa rada ustanove i svake skupine	odgojitelji	ravnatelj stručni suradnici	rujan, listopad
Izrada zahtjeva za potrebe skupine (iznalaženja načina aktivnog uključivanja djece u proces planiranja nabavke)	odgojitelji	ravnatelj stručni suradnici	rujan
Oblikovati poticajno okruženje koje omogućuje nesmetano kretanje, neovisnost, interakciju i privatnost djeteta	odgojitelji	ravnatelj stručni suradnici	kontinuirano
Prilikom opremanja prostora voditi brigu o bogatstvu, raznovrsnosti, dostupnosti, i iskoristivosti sredstava, pomagala i materijala za rad	odgojitelji	ravnatelj stručni suradnici	kontinuirano
Osobitu pozornost usmjeriti na poticajnom oblikovanju prostora za sigurnost djeteta u drugoj i trećoj godini života, neovisnost, pravo i slobodu kretanja	odgojitelji	ravnatelj stručni suradnici	kontinuirano
Praćenjem aktivnosti djece, vršiti stalne korekcije, preinake i dopune materijalne sredine kako bi odgovaralo promjenjivim	odgojitelji	ravnatelj stručni suradnici	kontinuirano

interesima djece koja u njemu žive, istražuju i uče			
Osigurati djeci aktivno istraživanje i interakciju s odraslima, drugom djecom i materijalima, vodeći brigu o sigurnosti djece u unutarnjem i vanjskom prostoru.	odgojitelji	ravnatelj stručni suradnici	kontinuirano
Donošenje kriterija za procjenu materijalno tehničkih uvjeta za provedbu programa na razini vrtića i svake odgojne skupine	stručni suradnici	ravnatelj odgojitelji	listopad
Ostvarivanje suradnje s društvenom zajednicom s ciljem društvenog ulaganja u skrb za djecu i poticanje njihova razvoja (dopisi i zahtjevi svim sustavima skrbi, odgoja, obrazovanja, kulture i društvenog života)	ravnatelj	stručni suradnici odgojitelji	kontinuirano
Traženje sponzora, donatora, uključivanje roditelja, stručnjaka različitih profila koji će na različite načine participirati u kvalitetnoj realizaciji unapređivanja materijalnih uvjeta rada (istraživanje mogućnosti doprinosa roditelja, sponzora, donatora u nabavci)	ravnatelj	stručni suradnici odgojitelji	kontinuirano
Praćenje izdavačke produkcije, novih tehnologija, tržišta igračaka i materijala za rad s djecom	ravnatelj	stručni suradnici odgojitelji	kontinuirano
Vrednovanje i samovrednovanje osobnog doprinosa u poboljšanju materijalno - tehničkih uvjeta za rad s djecom i ostvarivanje plana i programa rada ustanove i odgojne skupine	odgojitelji	ravnatelj stručni suradnici	svako tromjesečje

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ TE ZDRAVLJE DJECE

Jedan od bitnih preduvjeta za djetetov razvoj u cjelini jest tjelesni razvoj i zdravlje djeteta. Stoga je bitno raditi na unapređenju i zaštiti zdravlja, omogućavanju pravilne prehrane i njege djece predškolskog uzrasta, te voditi skrb za osiguranjem potrebnih mjera, uvjeta i sredstava za pravilan rast i razvoj.

Iz navedenoga proizlaze sljedeći zahtjevi:

- 4.1. Razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini
- 4.2. Identifikacija djece s posebnim potrebama prema programskim sadržajima
- 4.3. Planiranje pravilne prehrane –zdrava hrana
- 4.4. Skrb o dnevnom ritmu djeteta
- 4.5. Svakodnevni boravak na zraku
- 4.6. Odgojno zdravstveni programi
- 4.7. Praćenje i procjena psihofizičkog razvoja djece u cilju preventivnog djelovanja, odnosno ublažavanja postojećih smetnji
- 4.8. Plan provođenja sanitarno higijenskog održavanja vrtića

- 4.1. Razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini
 - 4.1.1. Inicijalni razgovori s roditeljima i djetetom
 - 4.1.2. Raspoređivanje djece po odgojnim skupinama prema dobi i psihofizičkim mogućnostima
 - 4.1.3. Prijenos informacija o relevantnim osobinama novoupisanog djeteta i dogovor o prijemu i radu u razdoblju prilagodbe prema osobitosti djeteta
 - 4.1.4. Individualni razgovori s odgojiteljima
- 4.2. Identifikacija djece s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima
 - 4.2.1. Identifikacija djece na osnovu inicijalnih razgovora s roditeljima
 - na osnovu medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijalizirane ustanove
 - na osnovu zapažanja odgojnih radnika
 - na osnovu opservacije djece s teškoćama u razvoju u skupini (stručni suradnici i odgojitelji)
 - na osnovu psihološkog testiranja za potencijalno darovitu djecu
 - na osnovu procjene komunikacijskog i jezično-govornog razvoja
 - na osnovu psihologijskog testiranja
 - na osnovu procjene edukacijskog rehabilitatora
 - 4.2.2. Dijagnosticiranje djece s posebnim potrebama
 - ispitivanje dodatnim metodama i tehnikama

- procjena edukacijskog rehabilitatora
- psihologijsko testiranje za identifikaciju djece s teškoćama u razvoju i potencijalno darovite djece
- upućivanje na dijagnostiku i tretman u odgovarajuće specijalizirane ustanove

4.2.3. Rad s djecom koja imaju posebne potrebe

- provođenje stručnog tretmana djece kroz individualni i grupni oblik rada
- stručno savjetovanje i edukacija, davanje obavijesti o provedenoj trijaži i dijagnostici te sugeriranje određenog načina rada za roditelje i odgojitelje
- izrada Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za rad u skupini s djecom koja imaju teškoće u razvoju
- valorizacija rada s djecom s teškoćama u razvoju

4.3. Planiranje pravilne prehrane – zdrava hrana

Mjesečno planiranje jelovnika sukladno uzrastu djece, godišnjem dobu, blagdanima, navikama, posebnim potrebama djeteta

Izrada jelovnika po normativima

Kontrola i analiza kod Veterinarskog instituta – Vinkovci

Pregled namirnica i gotovog jela

Higijensko pripremanje hrane prema HACCP sustavu

Higijensko održavanje posuđa i pribora

Kontinuirano provođenje dezinfekcije u bloku za pripremanje hrane

Praćenje utjecaja hrane na rast, razvoj i zdravlje djece

Izrada i nadzor nad primjenom normativa jelovnika

Antropometrijska mjerenja

Poduzimanje odgovarajućih mjera kod pothranjene i gojazne djece

Provođenje higijene kod djece i odraslih u vrijeme podjele i konzumiranja hrane

Oralna higijena i prevencija karijesa

Skrb za djecu s posebnim potrebama u prehrani – dijabetes, celijakija i razne alergije na prehranu

Skrb i prevencija respiratornih bolesti – boravak na zraku

4.4. Skrb o dnevnom ritmu djeteta

Procjena potreba djece putem inicijalnih razgovora, praćenje, anketa

Osiguravanje uvjeta za pravovremeno zadovoljavanje potreba djece u odnosu na hranu, san, fiziološke potrebe, boravak na zraku

Izmjena dnevnih aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući potrebe djece

4.5. Svakodnevno planiranje boravka na zraku

Dnevno planiranje boravka djece na zraku prilagođavajući se vremenskim uvjetima (duljina boravka, način boravka)

Jednodnevni odlasci u prirodu

4.6. Odgojno-zdravstveni program

U dogovoru s roditeljima pokušati organizirati zimovanje i ljetovanje djece

Održavanje roditeljskih sastanaka na temu pripreme djece za boravak u uvjetima odvojenosti od obitelji

Individualne konzultacije radi specifičnih potreba djece

4.7. Praćenje i procjena psihofizičkog razvoja djece radi preventivnog djelovanja odnosno ublažavanja postojećih smetnji

Praćenje adaptacije novoprimljene djece

Procjena zrelosti za školu

Organiziranje redovitih stomatoloških pregleda djece u odgojnim skupinama u cilju edukacije, preventive i upućivanje na liječenje

4.8. Plan provođenja sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

Dezinfekciju i deratizaciju objekata provoditi prema potrebi i sklopljenom ugovoru

Svakodnevno održavanje higijene unutarnjeg prostora i prostora vanjskih površina

Nošenje radne odjeće i obuće

Evidencija o periodičnim zdravstvenim pregledima

Praćenje epidemiološke situacije

Upućivanje roditelja na pravilno provođenje higijene djeteta te osamostaljivanje u uspostavljanju higijenskih navika

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Cilj odgojno-obrazovnog rada jest zadovoljavanje djetetovih potreba uz poticanje cjelokupnog razvoja djeteta. Čitav odgojno-obrazovni proces odvija se u duhu humanističko-razvojne koncepcije koja uvažava zakonitosti razvoja predškolskog djeteta, priznaje dijete kao vrijednost po sebi, prihvaća ga kao biće s dostojanstvom i samopoštovanjem koje treba uvažavati i razvijati te kao biće s pravima propisanim Deklaracijom o pravima djeteta 1959. koja uključuju pravo na rast, razvoj i učenje u tjelesnom, umnom, moralnom i društvenom pogledu, a u skladu s djetetovim mogućnostima i potrebama.

5.1. Osnovne zadaće

- sustavno praćenje i zadovoljavanje razvojnih potreba djece
- osiguravanje poticajne sredine za cjelokupan razvoj djeteta te prilagođavanje cjelokupnog vrtićkog okružja potrebama djece i roditelja
- planiranje sadržaja i poticaja za napredovanje u tjelesnom i psihomotornom području, socioemocionalnom, spoznajnom te u području govora, stvaranja i izražavanja, kao i praćenje provedbe aktivnosti i valorizacija istih
- njegovanje temeljnih humanih vrijednosti važnih za razvoj odnosa među djecom i odraslima, kontinuirano poštivanje dječjih prava, kako u vrtiću tako i u obitelji

5.2. Globalno tematsko planiranje odgojno obrazovnog rada

TEMATSKE CJELINE	BITNI CILJEVI I ZADACI	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
Mjesec prilagodbe	uočavanje i zadovoljavanje primarnih potreba djeteta, stvaranje ozračja dobrodošlice i prihvaćanja	upoznavanje djece s prostorom i odgojiteljicama, socijalne igre (To sam ja), igre ogledalom	rujan
Etno festival	prepoznavanje važnosti tradicije (pjesma, hrana, odjeća...)	javni nastup	rujan
Blagoslov povodom početka nove pedagoške godine	razvijanje vjerskog duha, zadovoljenje vjerskih potreba djece i odgojiteljica	kraći nastup u crkvi sv. Filip i Jakov	rujan
Hrvatski olimpijski dan	istaknuti utjecaj tjelesnih aktivnosti na zdravlje i osvijestiti olimpijske vrijednosti	natjecateljske igre organizirane u objektima	rujan
Dan hrvatske policije	upoznavanje djece s ulogom policije u društvu, razvijanje osjećaja sigurnosti, povjerenja i odgovornosti	posjeta policijske postaje, upoznavanje sa zanimanjem policajca i njihovom važnošću u društvu, upoznavanje sa sigurnošću i pravilima ponašanja u prometu	rujan

Dan branitelja Sajmišta	potaknuti istraživačku radoznalost za povijest Hrvatske i žrtve Domovinskog rata, sjećanje na herojsku obranu Vukovara, ponos i zahvalu prema braniteljima	obilježavanje dana na nivou skupine	rujan
Dan stradanja mještana Sotina	potaknuti istraživačku radoznalost za povijest Hrvatske i žrtve Domovinskog rata, sjećanje na herojsku obranu Vukovara, ponos i zahvalu prema braniteljima	obilježavanje dana na razini objekta Sotin	listopad
Biciklijada	odgoj u sportskom duhu	usvajanje i ispitivanje prometnih spoznaja, natjecanje u nekoliko kategorija, prigodne likovne radionice	listopad
Svjetski dan starijih osoba	razvijanje svijesti o važnosti baka i djedova u dječjem životu, razvoj empatije i altruizma, poticanje na zajedničku igru i druženje	posjet baka i djedova, mogućnost odlaska u starački dom	listopad
Dječji tjedan	razvijanje svijesti o pravima i potrebama djece, poticanje roditelja na sudjelovanje u aktivnostima s djecom, stvaranje osjećaja zajedništva među djecom	javni nastup, posjet gradonačelniku, izlet, otvorena vrata vrtića	listopad
Kravata – simbol Hrvata	upoznati sa značenjem kravate, potaknuti njihov nacionalni ponos, kreativnim i originalnim radovima, organizirati prigodnu izložbu likovnih radova	obilježavanje na razini skupina	listopad
Prvi dan jeseni Jesenska svečanost	bogaćenje neposrednih iskustava djeteta, stvaranje veza i odnosa među stvarima u prirodnoj okolini i društvenoj sredini, upoznavanje s karakteristikama godišnjeg doba i karakteristikama plodova	dramska predstava vrtićke dramske skupine, prigodne aktivnosti u skupinama	listopad
Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Dani kruha, Dani jabuka Blagoslov kruha	razvijanje spoznaje o običajima i njihovoj vrijednosti	obilježavanje na nivou skupina i svakog objekta, suradnja s roditeljima posjet pekari, tržnici, aktivnosti izrade kruha, peciva i kolača u vrtiću, blagoslov kruha	listopad
Svjetski dan štednje	upoznavanje s vrijednosti novca i štednjom kao načinom života	posjet banci, obilježavanje na razini skupina	listopad
Sigurnost djece u prometu	razvoj svijesti o opasnostima na cesti	posjet Luki Vukovar, željezničkoj postaji, autobusnoj postaji, predavanja na temu sigurnosti u prometu s vanjskim suradnicima, realizacija projekta o prometu na razini vrtića	listopad
Mjesec knjige	poticanje dječjeg interesa prema knjizi, potaknuti dijete na prelistavanje i čitanje slikovnica i knjiga kao izvora zabave i znanja,	posjet knjižnici, posjet knjižari, ilustracija bajki, stvaranje vlastitih slikovnica	listopad/studeni

	poticati sposobnost prepričavanja i razvoj govornog stvaralaštva		
Svi sveti i Dušni dan	sjećanje na preminule	paljenje svijeća na Križu	studeni
18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	potaknuti istraživačku radoznalost za povijest Hrvatske i žrtve Domovinskog rata, sjećanje na herojsku obranu Vukovara, ponos i zahvalu prema braniteljima	posjet Memorijalnom groblju, posjet Spomen domu hrvatskih branitelja Vukovar (Trpinjska cesta)	studeni
Međunarodni dan dječjih prava	izgradnja ličnosti koja štiti svoja prava i prava drugoga, bori se za mirno rješavanje sukoba, izgrađivanje osobnog identiteta prihvaćanje i poštivanje drugoga prihvaćanje različitosti u društvu	obilježavanje na nivou skupina	studeni
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	poticanje važnosti prihvaćanja različitosti, uočavanje i prepoznavanje razlika, razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi	obilježavanje na nivou skupina	prosinac
Adventsko razdoblje Sv. Barbara Sv. Nikola Sv. Lucija Prvi dan zime Badnjak Božić Sv. Stjepan	aktivno sudjelovanje u blagdanskim zbivanjima na razini objekta. razvijanje osjećaja pripadnosti, zajedništva ljubavi u vrtićkoj i obiteljskoj sredini, razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja, proširivanje dječjeg iskustva u svezi promjena u neposrednoj okolini	u suradnji s Muzejom grada Vukovara izrada ukrasa za bor, adventskog vijenca, blagdanskih kolača, predstave odgojitelja za djecu, podjela darova, šetnje bližom okolicom, promatranje promjena u prirodi, javni nastup u Hrvatskom domu	prosinac
Zima	pratiti i uočavati promjene u vremenskim prilikama, iskustveno učiti o izmjeni godišnjih doba, stvarati uzročno-posljedične veze između stvari i pojava, poticati razvoj svijesti o važnosti brige za životinje zimi	obilježavanje na razini skupina i na razini objekta, škola klizanja	prosinac siječanj veljača
Svjetski dan bolesnika	osvještavanje važnosti zdrave prehrane, kretanja, izbjegavanja opasnih situacija nizom istraživačko spoznajnih, tjelesnih i radnih aktivnosti te ciljanim poticajnim pitanjima upoznati djecu s pravilnim načinom življenja i očuvanja vlastitog zdravlja i zdravlja ljudi oko sebe	obilježavanje na razini skupina, suradnja s Hrvatskim domom zdravlja (posjet)	veljača
Sv. Valentin	poticati na usvajanje, razvijanje i njegovanje socijalnih vještina (empatija, privrženost, prijateljstvo), poticati na iskazivanje emocija, želja, potreba i prepoznavanje emocija,	dramske igre i pokretne igre s pjevanjem, pisanje čestitki obilježavanje na razini skupina i na razini objekta	veljača

	želja i potreba drugih, stvarati kod djece osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini		
Pokladni dani	upoznavanje pokladnih običaja našeg kraja, očitovati izvorne osjećaje radosti, tuge, ljutnje i straha, izražavati emocije, razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja, poticati likovno i scensko izražavanje te originalnost njihovog doživljaja	dramske igre i pokretne igre s pjevanjem, sudjelovanje u povorci maskara u gradu	veljača
Prvi dan proljeća Svjetski dan zaštite vode Svjetski meteorološki dan	razvijanje svijesti o promjenama u prirodi i ulozi čovjeka u očuvanju prirode, proširivanje dječjeg iskustva u svezi promjena u neposrednoj okolini	šetnje uz neposredno promatranje okoline, praćenje vremenskih promjena, predviđanje i bilježenje sadnja bilja, prikupljanje PVC ambalaže i briga za čisti okoliš	ožujak
Dan očeva	razvijanje svijesti o ulozi oca u obitelji	aktivnosti s djecom i očevima u neposrednom radu s djecom i kroz radionice, prisustvovanje Vukovarskom lutkarskom proljeću	ožujak
Svjetski dan osoba s Down sindromom	poticanje važnosti prihvatanja različitosti, uočavanje i prepoznavanje razlika, razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi	obilježavanje na razini skupina, oblačenje različitih čarapica	ožujak
Svjetski dan voda	osvijestiti važnost vode za sva živa bića, razvijati navike i ponašanja bitna za zaštitu, očuvanje i štednju vode	obilježavanje na razini skupina i na razini objekta, projektni dan, suradnja s Vodovodom grada Vukovara, ronocima i ribičima	ožujak
Uskrsni blagdani	razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti vjerskih i narodnih običaja	predstava dramske skupine, uskršnje radionice djece, roditelja i odgojiteljica, obilježavanje na razini skupina i na razini objekta	travanj
Međunarodni dan dječje knjige Dan hrvatske knjige	osvijestiti značaj pisane riječi, vrijednost knjige-slikovnice, razvijanje navike korištenja usluga knjižnice i knjižare	posjet knjižnici, radionice za djecu od strane djelatnike Vukovarske knjižnice, obilježavanje na nivou skupina	travanj
Svjetski dan zdravlja	razvijanje svijesti o ulozi prehrane, tjelesnog kretanja i higijenskih navika u očuvanju zdravlja	posjet djelatnika Hrvatskog doma zdravlja i Crvenog križa, obilježavanje na razini skupina, obilježavanje dječjih rođendana zdravim slasticama	travanj
Dan planeta Zemlje	poticanje razvoja ekološke osjetljivosti djece	šetnje okolicom, provođenje aktivnosti na livadama, šumama, obali Dunava u neposrednoj blizini vrtića, šetnja uz Vuku i Dunav, posjet Kopačkom ritu, posjet dječjim igralištima, posjet poljoprivrednom gospodarstvu,	travanj/svibanj

		posjet konjičkom klubu 'Dunavski raj' posjet voćnjaku, posjet seoskom dvorištu	
Međunarodni praznik rada	poticanje spoznaje o vrijednosti ljudskog rada, upoznavanje djece s različitim zanimanjima	posjet obrtničkim radionicama, posjet tržnici	svibanj
Dan grada Vukovara	razvijanje osjećaja ponosa i pripadnosti gradu Vukovaru, razvijanje osjećaja pripadnosti domu, gradu, domovini	posjet važnim kulturno-povijesnih spomenika grada Vukovara, posjet Gradskom poglavarstvu, posjet Muzeju vučedolske kulture, posjet eko-etno centru Adica – natjecateljske igre, druženje djece, roditelja i odgojiteljica, izlet	svibanj
Sv. Florijan – dan vatrogasaca	upoznavanje djece s pojmom volonterskog rada, razvijanje osjećaja solidarnosti i altruizma, osvještavanje važnosti dragovoljnog rada vatrogasaca te visoki rizik toga rada, upoznavanje sa službom 112, posjet uredu DUZS-a	posjet vatrogasnoj postrojbi Vukovar	svibanj
Majčin dan Međunarodni dan obitelji	naglašavati značaj majčinstva	aktivnosti s djecom i majkama u neposrednom radu s djecom i kroz radionice	svibanj
Dani dječjih vrtića grada Vukovara	osvješčivanje javnosti o načinu rada u vrtiću, profesionalno usavršavanje odgojiteljica	prezentacija rada u vrtiću na glavnom gradskom trgu, stručna predavanja te radionice za djecu i roditelje, predstava odgojiteljica za djecu i roditelje, posjet predškolaraca osnovnim školama	svibanj
Svjetski dan športa	poticanje usvajanja navika bavljenja sportom, poticanje zajedništva i suradnje među djecom u sportskim natjecanjima, osvješčivanje emocija uspjeha i pobjede	sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića	svibanj
Dan državnosti	jačanje osjećaja pripadnosti svom gradu, zavičaju, domovini, razvijanje interesa te pozitivnog stava prema drugim narodnostima i kulturama	izleti i obilasci značajnih mjesta u gradu i užem zavičaju	svibanj
Cvjetni korzo	Radionice s roditeljima i izrada ukrasa za cvjetnu povorku	Cvjetna povorka gradom Vukovarom	svibanj
Plivački klub Vukovar	privikavanje na vodu i obuka djece neplivača	učenje plivanja djece predškolske dobi	lipanj
Dani Dunava	osvještavanje važnosti života uz rijeku	igre vodom, istraživačke aktivnosti	lipanj
Europski tjedan	upoznavanje djece s pojmom Europe, razvijanje osjećaja zajedništva, tolerancije i pripadnosti	Obilježavanje na nivou objekta Sotin kroz različite aktivnosti	svibanj
Međunarodni dan bioraznolikosti	razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša, razvijanje osjećaja odgovornosti i suradnje	obilježavanje na nivou skupine	svibanj

Slijedom Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj te Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece kojima se propisuje zadovoljavanje dječjih potreba, mogućnosti i interesa, u godišnjim planovima odgojitelja naznačeni su projekti koji bi se, temeljem učenih interesa djece protekle godine, mogli ostvariti u predstojećoj godini. Ipak, tema projekta i tijek realizacije ovisit će isključivo o interesu djece ili potrebi skupine te su projekti planirani na početku pedagoške godine podložni promjenama ovisno o dječjem interesu za ponuđene.

Prijedlozi tema projekata u pedagoškoj 2026./2027. godini:

SKUPINA	NAZIV PROJEKTA
BRESKVICE	Otkrivam svijet osjetilima
JABUČICE	Šuma kroz godišnja doba
JAGLACI	Igram se i rastem
JAGODICE	Naša slikovnica – od ideje do priče
KRIJESNICE	<i>tema prema interesu djece</i>
MASLAČAK	Drvo
MEDVJEDIĆI	Svemir
PANDE	Pčele
SOVICE	Od slikovnice do kazališta
TRATINČICE	Četiri godišnja doba
VJEVERICE	Vjeverice istražuju: od pitanja do otkrića
Objekt Leptirć	Međunarodni dan bioraznolikosti

Za nekoliko skupina planirano je provođenje projekta, ali će teme biti osmišljene naknadno, u skladu s interesom djece tijekom početnih mjeseci pedagoške godine.

Pojedine će se skupine tijekom godine uključiti se u projekte u organizaciji vanjskih ustanova kao sudionici, a ne nositelji projekta, stoga oni nisu navedeni zasebno u prethodnoj tablici.

Ove pedagoške godine nastavljamo provoditi kraće programe (vjerski, potencijalno darovita djeca, engleski, eko-grupa) koji su verificirani od strane MZOM:

- u starijim skupinama provodit ćemo program prevencije zlostavljanja djece (CAP program),
- program športske igraonice planiramo nastaviti u organizaciji Udruge kineziologa grada Vukovara,
- sigurnosni i zaštitni program za djecu predškolske dobi verificiran od strane MZOM-a i AZOO-a provodit ćemo na razini ustanove
- škola plivanja provodit će se u organizaciji Plivačkog kluba Vukovar za djecu u godini dana pred polazak u školu,
- škola klizanja provodit će se u organizaciji grada Vukovara i namijenjena je djeci u godini dana pred polazak u školu.

Program za održivi razvoj u PO Leptirić već duži niz godina djeluje u smjeru eko-održivog razvoja. Razvijene su brojne suradnje koje se planiraju nastaviti i tijekom ove godine, kao i veći broj projekata, od kojih barem jedan na razini cijelog objekta.

Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava implementirat će se u svim aspektima odgojno-obrazovnog rada i života djeteta u vrtiću kroz svakodnevne životne situacije, planski stvorene situacije i aktivnosti vezane uz različite aspekte prava. S obzirom na to, za ovu pedagošku godinu postavljamo si sljedeće zadaće:

- poticati svijest o postojanju prava i odgovornosti
- poticati poštovanje prava drugih
- poticati življenje u skladu s humanim vrijednostima
- razvijati toleranciju
- poticati uočavanje bogatstva različitosti ljudi, tradicije, kultura, mogućnosti
- stvaranje primjerenog konteksta za ostvarenje djetetovih temeljnih prava
- stvaranje uvjeta za upoznavanje djeteta sa ljudima različitih mogućnosti, različitih kultura, rasa
- razvijanje projekata iz područja prava djeteta i demokratskog građanstva
- planiranje, provedba i vrednovanje zadaća, aktivnosti i sadržaja iz područja prava djece, humanih vrijednosti i tolerancije različitosti
- stvaranje materijalnog i socijalnog konteksta za življenje u pravima i za prava

Sudjelovanje u aktivnostima koje promiču prava djece i odraslih, prava različitih: Europski tjedan mobilnosti, Dječji tjedan, Međunarodni dječji dan, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan starijih osoba, Međunarodni dan invalida, Svjetski humanitarni dan, Dan ljudskih prava, Međunarodni dan bolesnika.

5.3. Timovi za kvalitetu

Od pedagoške godine 2025./26. s radom u DV Vukovar I s radom su započeli Timovi za kvalitetu, s ciljem unaprjeđenja specifičnih područja odgojno-obrazovnog rada, te stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika, a isti timovi nastavljaju s radom i u pedagoškoj godini 2026./27..

5.3.1. Tim za profesionalni razvoj

Voditeljica: Jasenka Zeko, odgojitelj savjetnik

Članovi: 10 odgojitelja

Ciljevi:

- unaprjeđenje stručnih kompetencija zaposlenika
- poticanje suradnje i razmjene znanja među članovima kolektiva

Zadaci tima:

- identificirati profesionalne potrebe zaposlenika.
- planirati i pripremati stručne edukacije, radionice i predavanja
- predlagati teme za kolegijalna usavršavanja i interne edukacije
- suradnja s vanjskim stručnjacima i institucijama (npr. AZOO, fakulteti, udruge, drugi dječji vrtići)

Oblici rada:

- individualni rad (samostalno istraživanje, online edukacije, stručna literatura)
- timski rad članova na sastancima i diseminacija nakon provedenih individualnih aktivnosti
- stručne radionice i seminari (interni i vanjski)
- hospitacije i refleksije unutar ustanove
- sudjelovanje na stručnim skupovima, konferencijama i webinarima (kao izlagači)
- razmjena primjera dobre prakse unutar i izvan ustanove

Očekivani ishodi:

- povećanje stručnih kompetencija djelatnika.
- veća motivacija za učenje i primjenu novih metoda rada.
- povećana razina suradnje i razmjene iskustava.
- vidljiv napredak u kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa.

5.3.2. Tim za razvoj digitalnih kompetencija

Voditeljica: Kristina Zorić Beslema, odgojitelj savjetnik

Članovi: 12 odgojitelja

Ciljevi:

- razvijanje strategija u rješavanju problema i kritičkog razmišljanja poticanjem sukonstruirajućeg odgojno-obrazovnog procesa u kojem dijete kreirajući ideje kroz igru i tehničko-edukativne aktivnosti razvija digitalne kompetencije

- razvijati kompetencije odgojitelja u prihvaćanju poticajnih modela digitalnih alata i aktivnosti u svom profesionalnom radu i napredovanju

Planirani program rada s djecom:

Digitalne kompetencije uključuju:

- učenje tehničkih vještina u praktičnoj primjeni,
- korištenju informacijsko-komunikacijskih tehnologija i alata;
- dijete može razmjenjivati znanja, sadržaje i ideje s drugom djecom, surađivati u dogovaranju važnih pravila, donošenju zaključaka i rješavanju jednostavnijih problema korištenjem digitalne tehnologije;
- razvijati digitalnu kompetenciju usmjereno na aktivno korištenje IKT alata, npr. izrada avatara, animiranje svojih crteža, davanje glasa svom avataru, izradu e-slikovnice, crtanje u *Paint-u*, dokumentiranje igre digitalnim aparatom, uporaba digitalnog povećala, lego set – digitalni, stvaranje algoritama, kodiranje, *stopmotion* aplikacija za poticanje animacije kod djece predškolske dobi, programiranje (*Beebot*), poticanje fizičkih aktivnosti korištenjem digitalnih aplikacija...

Planirani program rada s odgojiteljima:

- educiranje odgojitelja i osnaživanje u korištenju tehnologije u radu s djecom kao i u svom profesionalnom razvoju,
- kritičko promišljanje o sadržajima i samoj uporabi IKT,
- realizacija roditeljskog sastanka o utjecaju tehnologije na razvoj djeteta i kvalitetu socijalnih odnosa – proučiti i raspraviti o negativnim i pozitivnim elementima u korištenju tehnologije,
- implementiranje IKT u redovne aktivnosti kao njezina dopuna i obogaćivanje,
- konceptualizaciju fenomena digitalnih tehnologija i motivaciju za sudjelovanje i uključivanje u digitalnu kulturu,
- korištenje IKT alata u zajedničkom planiranju, radu i realizaciji,
- razviti potreban etički siguran i odgovoran pristup upotrebi digitalnih alata i medija, uz primjerenu vremensku i sadržajnu uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije,
- uključivanje u razvoj medijske pismenosti (projekt na državnoj razini)
- edukacije – sigurnost na internetu

Vrijeme realizacije: tijekom pedagoške godine 4 sastanka, i dodatno prema iskazanoj potrebi

- Studeni: digitalna učionica/soba za dnevni boravak djece – korištenje alata za igru svjetlosti, zvuka, senzornog podražaja. Kako digitalnim alatima uspješno dizajnirati aktivnosti i igru djece. Iznošenje potreba za edukacijama i podrškom.
- Veljača: roditeljski sastanak Ekranizacija i tehnoferencija – realnost koju možemo izbjeći
- Travanj: uključivanje odgojitelja u edukacije o sigurnom internetu i primjenom i prenošenju znanja djeci i roditeljima. Uključivanje u Dan sigurnijeg interneta, Dane medijske pismenosti i Codeweek.
- Lipanj: razmjena dosadašnjeg iskustva, primjena naučenog kroz godinu, evaluacija i rasprava, izvješće o radu.

Oblici rada:

- individualni rad - podrška u korištenju digitalnih alata, aplikacija, primjeni u profesionalnom radu i napredovanju

- timski rad – istraživački rad, rasprave, zajedničko planiranje i vrednovanje, razvoj socijalnih vještina (pripadnost i aktivnost u odabranom timu), tehničkih vještina, razbijanje predrasuda o digitalnoj kompetenciji u vrtiću novim znanjima o istoj, online sastanci prema potrebi

5.3.3. Erasmus+ i eTwinning tim

Voditeljica: Marija Jukić, odgojitelj savjetnik

Članovi: 10 odgojitelja

Cilj:

- unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada putem razmjene iskustava i dobrih praksi s europskim partnerima, profesionalni razvoj kroz mobilnosti i edukacije, umrežavanje s vrtićima iz drugih europskih zemalja, uvođenje inovacija u rad.

Zadaci tima:

- planiranje, priprema i provedba projekata
- praćenje i evaluacija projekata
- organizacija i provedba mobilnosti (gostovanje u drugim vrtićima, ugošćavanje djelatnika drugih vrtića u našoj ustanovi)

Oblici rada:

- timski rad – radionica i edukacije za djelatnike
- individualni rad (samostalno istraživanje, online edukacije, stručna literatura)

Planirani broj susreta: 4 tijekom pedagoške godine

5.3.4. Tim za jačanje partnerskih odnosa s roditeljima

Voditeljica: Nikolina Totar, odgojitelj mentor

Članovi: 12 ili više odgojitelja

Cilj:

- Unaprijediti kvalitetu partnerskih odnosa između vrtića i roditelja kroz otvorenu, dvosmjernu i kontinuiranu komunikaciju, međusobno uvažavanje, uključivanje roditelja u život i rad vrtića te zajedničko djelovanje u najboljem interesu djeteta.

Zadaci tima:

- razvijati odnos povjerenja i međusobnog uvažavanja između roditelja i vrtića
- poticati dvosmjernu komunikaciju roditelja i odgojitelja
- povećati mogućnost aktivnog sudjelovanja roditelja u životu skupine i vrtića
- osluškivati potrebe, očekivanja i prijedloge roditelja
- razvijati različite oblike suradnje s roditeljima
- pružati podršku roditeljima u pitanjima vezanim uz razvoj i odgoj djece

- poticati razmjenu znanja, iskustava i primjera dobre prakse
- pratiti zadovoljstvo roditelja suradnjom s vrtićem
- dokumentirati i vrednovati provedene aktivnosti

Aktivnosti:

Komunikacija s roditeljima:

- individualni razgovori roditelja i odgojitelja,
- svakodnevna kratka razmjena informacija,
- roditeljski sastanci,
- tematske roditeljske radionice,
- informativni panoji i kutići za roditelje,
- pravovremeno informiranje roditelja o važnim događajima,
- mogućnost davanja prijedloga i povratnih informacija.

Tijekom godine omogućiti da:

- predstave svoje zanimanje,
- predstave hobi ili posebnu vještinu,
- sudjeluju u kreativnim, istraživačkim i sportskim aktivnostima,
- sudjeluju u obilježavanju važnih datuma,
- donesu materijale iz obiteljskog okruženja,
- sudjeluju u projektima skupine,
- predlože i/ili vode pojedinu aktivnost.

Radionice za roditelje i članove tima – predložene teme:

- Kako djetetu reći “NE” i ostati dosljedan
- Postavljanje granica bez kazne i prijetnje
- Emocije djeteta – kako ih prepoznati i podržati
- Kako razvijati samostalnost kod djeteta
- Igra kao najvažniji način dječjeg učenja
- Što umjesto radnih listova?
- Kako poticati govor i komunikaciju kod djeteta

Oblici rada:

- timski rad – tematske radionice za članove tima
- individualni rad (samostalno istraživanje, online edukacije, stručna literatura)

5.3.5. Tim za razvoj STEM kompetencija

Voditeljica: Larisa Takač Brkljačić, odgojitelj savjetnik

Članovi: 10 odgojitelja

Cilj:

- Razvijati STEM kompetencije odgojitelja i poticati na primjenu istraživačkog, problemskog i iskustvenog pristupa u radu s djecom rane i predškolske dobi

Zadaci:

- proširivanje vlastitih spoznaja i iskustava
- razvijanje sigurnosti u provođenju STEM aktivnosti
- razmjene iskustava s drugim odgojiteljima
- poticanje kreativnosti u osmišljavanju aktivnosti
- povezivanje teorijskih spoznaja s praktičnim radom

Program se organizira kroz tri međusobno povezane radionice koje obuhvaćaju:

1. Uvod u STEM pristup

- osnovna obilježja STEM-a;
- STEM u kontekstu ranog i predškolskog odgoja;
- mogućnosti integracije STEM-a u svakodnevni rad;
- razlika između klasične demonstracije i istraživačkog pristupa;
- istraživački pristup i eksperimentiranje
- oblikovanje istraživačkih situacija;
- postavljanje pitanja i pretpostavki;
- promatranje i bilježenje;
- provjeravanje pretpostavki;
- učenje kroz pokušaj i pogrešku
- problemske situacije i kreativno rješavanje problema;
- kako oblikovati problemski zadatak;
- poticanje različitih načina razmišljanja;
- traženje više mogućih rješenja;
- razvoj kreativnosti i fleksibilnosti;
- vrednovanje procesa, a ne samo konačnog rezultata.

2. Materijali i STEM okruženje

- korištenje jednostavnih i lako dostupnih materijala;
- neoblikovani i reciklirani materijali;
- stvaranje poticajnog istraživačkog okruženja;
- mogućnosti improvizacije i prilagodbe aktivnosti.
- odgojitelj kao facilitator i partner u istraživanju;
- postavljanje otvorenih pitanja;
- poticanje samostalnog zaključivanja;
- pružanje podrške bez davanja gotovih rješenja;
- prihvaćanje pogreške kao sastavnog dijela procesa učenja.

3. Prijenos STEM iskustva u vrtičku praksu

- prilagodba aktivnosti dobi i interesima djece;
- povezivanje STEM-a s postojećim projektima i temama;
- integriranje STEM elemenata u svakodnevne situacije;
- osmišljavanje novih aktivnosti na temelju iskustva stečenog na radionici.

5.3.6. Tim za realizaciju programa predškole

Voditeljica: Tanja Čuljak Kalozi

Članovi: 10 odgojiteljica

Tim za predškolu u vrtiću predstavlja skupinu unutar odgojno-obrazovne ustanove čiji je glavni cilj sustavna priprema djece za uspješan prijelaz u osnovnoškolsko obrazovanje. Tim djeluje kao suradnička mreža odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja usmjerena cjelovitom razvoju djetetovih vještina i spremnosti za školu.

Cilj:

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta (kognitivnog, socio-emocionalnog, motoričkog i govorno-jezičnog) u funkciji pripreme za školu
- osnaživanje roditelja informacijama i podrškom o školskoj spremnosti djeteta
- ujednačavanje pristupa i kriterija procjene školske spremnosti među odgojiteljima

Zadaci tima:

- organizacija i provođenje aktivnosti/radionica usmjerenih razvoju predvještina čitanja, pisanja i računanja,
- praćenje i procjena školske zrelosti djece kroz opažanje i standardizirane liste procjene,
- aktivna suradnja s roditeljima – individualni razgovori i informativni sastanci o školskoj spremnosti djeteta,
- suradnja sa školama i stručnim službama (pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator) radi lakšeg prijelaza djece u školu,
- razmjena iskustava i primjera dobre prakse među članovima tima kroz redovite sastanke,
- vođenje evidencije o napretku djece prema kriterijima školske spremnosti

Planirane aktivnosti:

- uspostava timskih sastanaka
- organizacija posjeta osnovnoj školi radi upoznavanja djece s novim okruženjem
- provedba radionica/predavanja za roditelje na temu spremnosti djeteta za školu
- izrada zajedničke liste kriterija za procjenu školske zrelosti
- organizacija "Dana škole" u vrtiću – simulacija školskog okruženja kroz igru
- suradnja s učiteljima razredne nastave iz matične osnovne škole
- provedba upitnika za roditelje o zadovoljstvu pripremom djeteta za školu

Oblici rada:

- timski rad – tematske radionice za članove tima
- individualni rad (samostalno istraživanje, online edukacije, stručna literatura)

5.3.7. Tim za inkluziju djece s teškoćama u razvoju

Voditeljica: Marijana Cvitković, odgojitelj savjetnik

Članovi: 12

Tim za inkluziju djece s teškoćama u razvoju u vrtiću predstavlja skupinu unutar odgojno-obrazovne ustanove, čiji je glavni cilj pružanje podrške djeci s teškoćama i podrška roditeljima djece s teškoćama u razvoju te osnaživanje odgojitelja i asistenata u njihovom radu. Tim djeluje kao suradnička mreža koja promovira inkluzivne vrijednosti, individualni pristup i zajedničko učenje svih uključenih u proces odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju.

Ciljevi:

- pružanje emocionalne i informativne podrške roditeljima djece s teškoćama u razvoju
- osnaživanje odgojitelja i asistenata kroz edukaciju, savjetovanje i međusobnu razmjenu iskustava kako bi kompetentno i samopouzđano radili s djecom s teškoćama u razvoju

Zadaci tima:

- organizacija i provođenje radionica za odgojitelje i asistente
- sudjelovanje u izradi individualiziranih odgojno-obrazovnih planova (IOOP) za djecu s teškoćama u razvoju i kontinuirano praćenje i vrednovanje njihovog napretka
- aktivna i redovita suradnja s roditeljima – individualni razgovori, savjetovanje, uključivanje u planiranje i praćenje djetetovog razvoja
- analiza podataka o razvoju i napretku djece te vođenje diskusija unutar tima
- razmjena znanja i iskustava među članovima tima kroz redovite sastanke (4 u godini) i stručne skupove
- prezentacija primjera dobre prakse rada s djecom s teškoćama unutar i izvan ustanove (npr. na roditeljskim sastancima, edukacijama, konferencijama)
- uključivanje stručnog tima – logopeda, psihologa, edukacijskog rehabilitatora, te suradnja s vanjskim stručnjacima i ustanovama (npr. centri za rehabilitaciju, savjetovališta)
- provedba evaluacije zadovoljstva roditelja i odgojitelja – putem upitnika, intervjua i razgovora uživo, s ciljem kontinuiranog poboljšanja rada tima
- organizacija inkluzivnih događanja u Vrtiću (npr. Dani inkluzije, kreativne radionice za svu djecu, uključujući i djecu s teškoćama u razvoju s ciljem promoviranja prihvaćanja različitosti)
- korištenje didaktičkih pomagala u radu s djecom s teškoćama
- promocija inkluzivnih vrijednosti – edukativni plakati, tematski kutci u skupinama, razgovori s djecom o prijateljstvu, empatiji, pomaganju i razumijevanju različitosti
- suradnja s lokalnom zajednicom – uključivanje djece s teškoćama u manifestacije na lokalnoj razini, posjete knjižnicama, igralištima i sl. kao dio inkluzivnog pristupa

5.3.8. Tim za rad s potencijalno darovitom djecom

Voditeljica: Kristina Kovačić, stručna suradnica psihologinja

Članovi: odgojitelji skupina unutar kojih su identificirana potencijalno darovita djeca

Ciljevi:

- identifikacija i razumijevanje individualnih potreba darovite djece te podrška različitim područjima darovitosti kod pojedinog djeteta

- poticanje razvoja vještina i sposobnosti u područjima kognitivnog, socioemocionalnog, govorno-jezičnog i motoričkog razvoja

Zadaće:

- identifikacija darovitosti u skupinama – psihologijsko testiranje, ček-liste za odgojitelje i roditelje, opservacija ponašanja i funkcioniranja djeteta u skupini
- sastanci i edukacije odgojitelja i roditelja o razvojnim karakteristikama darovite djece, o elementima koji nužno trebaju biti prisutni da bi se dijete identificiralo kao darovito (opće i specifične kognitivne sposobnosti, motivacija, kreativnost, osobine ličnosti, kontinuirana visoka postignuća u jednom ili više područja)
- izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih programa i dosjea za darovitu djecu, vođenje ostale pedagoške dokumentacije o praćenju napretka djeteta (opservacija, izvješća o radu i sl.)
- inkluzija darovite djece u redoviti odgojno-obrazovni program
- planiranje i provedba kraćeg programa za rad s potencijalno darovitom djecom (Kockići)
- suradnja s osnovnim školama pri upisu potencijalno darovite djece u prvi razred – razmjena informacija i dokumentacije o djetetu
- suradnja s vanjskim stručnjacima po potrebi

Vremenik:

- listopad: identifikacija potencijalno darovite djece u starijim skupinama, radni sastanak svih članova s ciljem utvrđivanja karakteristika darovitosti i planiranja aktivnosti unutar skupina, mogućnost projektnih aktivnosti po objektima
- studeni: roditeljski sastanak (prepoznavanje i podrška darovitosti kod djeteta u vrtiću i izvan njega), početak provedbe kraćeg programa za rad s potencijalno darovitom djecom (Kockići)
- veljača: sastanak članova tima – razmjena iskustava, prijedlozi za izmjenu i dopunu aktivnosti unutar skupina
- travanj: izvješća o napretku djece unutar skupina
- lipanj: završno druženje s roditeljima, evaluacija suradnje i djetetova napretka
- ostalo: po potrebi organizirati edukacije za roditelje i odgojitelje

Metode rada:

- individualizirani pristup – prilagoditi aktivnosti prema interesima i sposobnostima svakog djeteta
- igrifikacija – korištenje igre kao sredstva za učenje i razvijanje vještina, u skladu sa specifičnim interesima djece
- timski rad – planiranje i provedba zajedničkih aktivnosti, suradnja s roditeljima, razmjena iskustava i primjera dobre prakse
- individualni rad – čitanje literature, stručna usavršavanja

Praćenje i evaluacija:

- redovito praćenje napretka djece – kroz sastanke članova tima
- ankete za odgojitelje i roditelje

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručnim usavršavanjem odgojiteljica i stručnih suradnica nastojat ćemo utjecati na kvalitetu svih segmenata odgojno obrazovnog rada. Individualnim stručnim usavršavanjem planiramo podizati vlastitu kompetenciju, unapređivati te preventivno djelovati i rješavati problemske situacije u odgojno obrazovnoj praksi. Postojeće oblike zajedničkog rada planiramo i dalje provoditi – timski sastanci, radne grupe s određenim zadatkom, interni stručni aktivni. Također, tijekom cijele godine sudjelovati ćemo na stručnim skupovima i radionicama Agencije za odgoj i obrazovanje, sukladno financijskim mogućnostima vrtića.

6.1. Plan stručnog usavršavanja u pedagoškoj godini 2026./2027.

OBLICI	SADRŽAJ I AKTIVNOSTI	NOSITELJI	ROK
PLANIRANJA TIMSKI RAD, STRUČNE KONZULTACIJE RADNI DOGOVORI	ostvarivanje zakonske obveze poticanje suradnje, zajedništva i otvorene komunikacije na relaciji odgojiteljica-odgojiteljica i odgojiteljice-stručni tim organizacija radnih dogovora s ciljem unapređivanja odgojno obrazovne prakse	odgojiteljice stručni tim ravnateljica	tijekom godine
INDIVIDUALNO STRUČNO OBRAZOVANJE	ostvarivanje individualnih planova i programa permanentnog usavršavanja	odgojiteljice, stručni tim	tijekom godine
KOLEKTIVNO STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI - odgojiteljska vijeća - interni stručni aktivni	obrada relevantnih tema kroz komunikacijske oblike stručnih aktivna koje će provoditi stručne suradnice vrtića i odgojitelji	ravnateljica, odgojiteljice, stručni tim	tijekom godine
KOLEKTIVNO STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE - predavanja - seminari - radionice - savjetovanja	prema planu AZOO-a, predavanja i edukacije prema interesu i potrebama odgojno obrazovnog procesa, educiranje odgojiteljica sukladno financijskim mogućnostima ustanove kao i realizacije projekta koji bi uključivali financiranje željenih edukacija – edukacija stručnih suradnika i odgojiteljica u okviru projekta	ravnateljica, voditeljice programa, stručni tim, odgojiteljice	tijekom godine

6.2. Individualno stručno usavršavanje i obrazovanje odgojno-obrazovnih radnika

U individualnom stručnom usavršavanju istraživat će se relevantna, aktualna literatura. Odgojiteljice i stručni suradnici koristit će resurse vrtićke knjižnice koju ćemo obogatiti sukladno našim mogućnostima.

6.3. Rad Odgojiteljskog vijeća

SADRŽAJ	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
I. Analiza Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2026./27. Informacije, prijedlozi	ravnateljica, stručni tim	Rujan
II. Osvrt na prvo tromjesečje pedagoške godine, smjernice za daljnji rad Novosti, tekuće zadaće	ravnateljica, stručni tim, odgojiteljice,	Siječanj
III. Ljetno ustrojstvo rada Rezultati upisa za sljedeću pedagošku godinu	ravnateljica, stručni tim	Lipanj
IV. Analiza Godišnjeg izvješća o odgojno- obrazovnom radu za pedagošku godinu 2026./27. Ustroj odgojnih skupina i raspored rada djelatnika za nadolazeću pedagošku godinu 2027./28.	ravnateljica, stručni tim	Kolovoz

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Temeljni cilj suradnje s roditeljima je uključivanje roditelja u život i rad vrtića te pomoć roditeljima u procesu odgoja djeteta. Suradnju s roditeljima planiramo ostvariti na više razina: svakodnevno usmenim putem, putem pisanih obavijesti u kutiću za roditelje, obavijestima o aktualnim zbivanjima, tjednim planovima rada, fotografijama djece u aktivnostima u kutiću za roditelje, putujućim bilježnicama u kojima svaki roditelj može pronaći obavijest o specifičnostima, uspjesima i dostignućima svog djeteta, putem izlaganja dječjih radova, individualnim razgovorima s roditeljima, roditeljskim sastancima tematskog i komunikacijskog tipa, radionicama i druženjima s djecom i roditeljima. Planiramo provoditi komunikacijske oblike roditeljskih sastanaka gdje ćemo roditeljima omogućiti diskusiju s odgojiteljicama, stručnim suradnicima i drugim roditeljima o određenoj temi, razmjeni mišljenja, osvježavanje problema te rješavanje nedoumica vezanih uz odgoj i rad s djecom. Osim navedenog, namjera nam je uključivati roditelje u svakodnevni rad skupine boravkom u skupini te pozivanjem roditelja na sudjelovanje u izletima i svečanostima. Svakodnevnom aktivnostima stvaramo osjećaj zajedništva i omogućujemo roditeljima da budu aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa. Planiramo nastaviti provoditi individualne razgovore sa svim roditeljima. Namjera nam je uključivati roditelje u svakodnevni rad skupine – pozivanjem roditelja na sudjelovanje na svečanostima i izletima, ali i svakodnevnom aktivnostima, čime stvaramo osjećaj zajedništva i omogućujemo roditeljima da budu aktivni sudionici odgojno obrazovnog procesa.

7.1. Oblici suradnje i sadržaji rada

7.1.1. Roditeljski sastanci

Plenarni roditeljski sastanci

TEMA	VREMENIK	NOSITELJI
Darovitost u predškolskoj dobi	studen 2026.	psiholog odgojitelji – voditelji programa Kockići
Spremnost za školu	veljača 2027.	psiholog odgojitelji djece predškolske dobi
Polazak u vrtić i adaptacija – sastanak za roditelje novoupisane djece u ped.god. 2027./28.	srpanj 2027.	pedagog psiholog

Na početku pedagoške godine 2026./2027. planirano je u svakoj odgojnoj skupini održati Informativni roditeljski sastanak (pisana priprema u nastavku). Ovaj sastanak održat će odgojitelji tijekom rujna 2026. godine.

Cilj: približiti roditeljima osnovne ciljeve i zadaće dječjeg vrtića kao odgojno-obrazovne ustanove, razjasniti očekivane dužnosti i prava odgojitelja, djece i roditelja

Uvod:

- definirati pojam dječjeg vrtića

- pobiti mitove o vrtiću kao „čuvalištu“
- referirati se na zakonske okvire na kojima se temelji rad ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Glavni dio:

- opisati i navesti redovite i posebne programe rada u dječjem vrtiću, navesti tko su njihovi nositelji
- naglasiti važnost suradnje roditelja s odgojno-obrazovnom ustanovom
- navesti područja psihofizičkog razvoja djeteta na koje se nastoji pozitivno utjecati i poticati njihov napredak u dječjem vrtiću
- razlikovati ulogu dječjeg vrtića u društvu nekad i sad
- pobliže opisati oblike suradnje vrtića s roditeljima
- navesti očekivanja koja vrtić postavlja roditeljima
- navesti očekivanja i zadaće koje se postavljaju pred djelatnike vrtića – odgojitelje, stručni tim, ravnatelja

Zaključak:

- naglasiti zajednički cilj svih dionika odgoja i obrazovanja djece (vrtića, roditelja i šire zajednice) – adekvatna podrška dječjem razvoju u svim sferama

U nastavku su navedene teme roditeljskih sastanaka po skupinama i njihove pisane pripreme:

a. Informativno-tematski:

1. Psihofizičke osobine djece u određenoj godini života
2. Upoznavanje roditelja s radom vrtića i kućnim redom
3. Upoznavanje roditelja s njihovim pravima i obvezama
4. Oblici suradnje roditelja i vrtića
5. Dnevni ritam aktivnosti odgojne skupine
6. Rad igraonica
7. Proslave rođendana
8. Tekuća problematika (obilježavanje odjeće i obuće, prehrana, higijenske potrepštine...)

b. Tematski:

1. POTICANJE SAMOSTALNOSTI U JASLICAMA

Cilj: podignuti svijest o važnosti poticanja samostalnosti kod djece jasličke dobi te pomoći roditeljima stručnim savjetima i primjerima iz prakse.

Uvod:

- Pozdravne riječi odgojiteljica i zahvale roditeljima što su se odazvali pozivu na sastanak. U ovome dijelu odgojiteljice pozivaju roditelje na aktivno uključivanje i suradnju tijekom roditeljskog sastanka te uključivanje u raspravu pitanjima i prijedlozima. Naglašava se i važnost aktivnog slušanja, pozitivnog dijaloga, uvažavanje drugih osoba te iskrene i otvorene komunikacije.

Glavni dio:

- Odgojiteljice ukratko navode osnovne razvojne karakteristike i mogućnosti djece jasličke dobi kako bi se roditeljima osvijestilo zašto je važno poticati razvoj samostalnosti kod djece već od najranije dobi te kakav utjecaj na to ima razvoj djeteta općenito. Naglašava se važnost pozitivne motivacije, podrške, upornosti i dosljednosti kao i važnost neuspjeha kao podloge za kasnije suočavanje s različitim životnim situacijama. Naglasak se stavlja i na stvaranje preduvjeta za poticanje samostalnosti (dovoljno vremena, svakodnevne prilike za uvježbavanje, imati na umu da dijete uči čineći – aktivno isprobavajući i slično). Navode se primjeri iz prakse i aktivnosti koje svakodnevno provodimo s djecom u skupini kako bi kontinuirano radili na poticanju samostalnosti. Odgojiteljice pozivaju roditelje da se uključe u raspravu.

Zaključak:

- Osvijestiti roditeljima još jedanput koliko njihova djeca žele i mogu sama i koliko je važno dati im vrijeme, priliku i podršku da to sama i obave. Naglasiti važnost poticanja samostalnosti za stjecanje pozitivne slike o sebi te dugoročan utjecaj na sveukupni razvoj djeteta. Ponoviti radnje/situacije/aktivnosti koje mogu svakodnevno provoditi sa svojim djetetom kako bi radili na poticanju samostalnosti. Potaknuti roditelje na postavljanje pitanja/davanje primjera pozitivne prakse ostalim roditeljima. Roditeljima je predstavljena PowerPoint prezentacija s fotografijama djece tijekom aktivnosti u skupini.

Sastanak završavamo zahvalom na dolasku te aktivnom sudjelovanju i rečenicom M. Montessori: „Sve što može, dijete i mora napraviti samo.“

2. PRAVILA I GRANICE

Cilj: osvijestiti važnost postavljanja pravila i granica kod djece jasličke dobi kao i osvijestiti roditeljima koliko je važno biti dosljedan.

Uvod:

- Pozdravne riječi odgojiteljica te zahvale roditeljima što su se odazvali pozivu na roditeljski sastanak. Kratko pojasniti zašto smo odabrale baš ovu temu i zašto mislimo da ju je važno obraditi u jasličkoj dobi. Odgojiteljice pozivaju roditelje na aktivno uključivanje raspravom, pitanjima i prijedlozima te naglašavaju važnost aktivnog slušanja, pozitivnog dijaloga, uvažavanja drugih osoba te iskrene i otvorene komunikacije.

Glavni dio:

- Naglasak staviti na važnost postavljanja jasnih pravila i granica u jasličkoj dobi za razvoj djeteta. Pojasniti važnost dosljednosti, strpljivosti i razumijevanja. Staviti fokus na pozitivne akcije, slavljenje djetetovih postignuća, pozitivna motivacija, kratke savjete, ali i posljedice nepoštivanja postavljenih pravila. Roditeljima pojasniti ključne principe postavljanja pravila i granica (dosljednost, jednostavnost, objašnjenje, pozitivno potkrepljenje, strpljenje, fokus na razvoj). Navesti primjere iz prakse, konkretne situacije iz vrtićke svakodnevnice koje roditelji mogu primijeniti i kod kuće. Pojasniti roditeljima da postavljanje jasnih granica i dosljednost u pridržavanju istih pomaže razvoju sigurnosti i razumijevanju reda kao temelje za emocionalni i socijalni razvoj djeteta. naglasiti i važnost postavljanja izbora kad god je to moguće.

Zaključak:

- Osvijestiti roditeljima da postavljanjem jasnih granica djetetu pružaju osjećaj kontrole. Naglasiti i važnost izražavanja vlastitih emocija (na prihvatljiv način) i postavljanje osobnih granica kako bi dijete naučilo nositi se s vlastitim emocijama. Ponoviti koliko je važno biti dosljedan. Navesti prihvatljive reakcije na nepoželjna ponašanja:
 - ostati smiren
 - biti kratak i određen
 - imenovati nepoželjno ponašanje
 - dati jasnu uputu što je dijete trebalo učiniti
 - dati jasnu informaciju što slijedi (koje su posljedice)
 - ohrabriti u nagraditi poželjno ponašanje kada se pojavi
- Dati roditeljima prostor za komentiranje. Roditeljima je prikazana PowerPoint prezentacija s fotografijama djece tijekom aktivnosti u skupini. Sastanak završiti zahvalom na dolasku.

3. SAMO DA MOJE DIJETE NE PLAČE

Cilj: osvijestiti važnost svih emocija u ranoj i predškolskoj dobi

Uvod:

- *Što su emocije i zašto su važne?*

Emocije su uzbuđeno stanje organizma, pokretač i uvijek su nečim izazvane. Emocije imaju svoje fiziološke, ponašajne i doživljajne komponente.

Primarne emocije su radost, tuga, ljutnja, strah, gađenje i iznenađenje. Sekundarne emocije su ljubav, mržnja, zavist, ljubomora i sl. U ranom djetinjstvu emocionalni život sastoji se od povlačenja pred neugodnim podražajima i privlačenja ugodnim podražajima. Emocije kod djece nešto su drugačijih karakteristika od onih u odrasloj dobi. Dječje emocije su kratkotrajne, snažne i nestabilne, odnosno dijete brzo može prijeći iz pozitivne u negativnu emociju i obrnuto.

Za djecu jednako je važno osjetiti i „pozitivne“ i „negativne“ emocije. One su sastavni dio života i važno je znati nositi se s njima

Glavni dio:

- *Definirajmo osnovne emocije*

Sreća

Kako izgleda? Osmijeh, vokalizacija, stisnute oči, ozarenost lica

Sreća, radost ima snagu prekinuti negativnu emociju i potaknuti dijete na djelovanje. Možemo reći da poništava tugu

Tuga

Tuga pokazuje da nam nedostaje nešto što nam je važno. Prvi znakovi tuge pojavljuju se oko 8. Tjedna života, uglavnom zbog nedostatka pozitivnih interakcija, blizine važne osobe. Do 6. Mjeseca starosti poželjno je reagirati na svaki plač kako bi se razvila sigurnost i povjerenje. U dobi od 6 do 18 mjeseci dijete uči smiriti samo sebe.

Dijete tek oko prve godine shvaća stalnost predmeta u vremenu i prostoru. Dok ne usvoji stalnost predmeta dijete ne shvaća da će se osoba koju ne vidi vratiti.

Ljutnja

Ljutnja se javlja oko 4. Mjeseca života i to je emocija koju djeca posebno snažno doživljavaju, a vrhunac je oko 2 godine kada se pojavljuju tantrumi.

Strah

Strah je evolucijski važna emocija, pomaže nam izbjeći opasnosti. Kod djece se od 6. Mjeseca života javlja separacijski strah, odnosno strah od odvajanja. Oko druge godine pojavljuju se strahovi od glasnih zvukova, mraka, čudovišta.

Kako bi se moglo nositi sa svim emocijama, djetetu su potrebni **alati**. Alate će dobiti od nas odraslih, usvojiti će ih promatranjem nas i naših reakcija

Štetno ponašanje odraslih:

- Prisila „Ajde što se sramiš, poljubi baku!“
- Negiranje „Nije ti ništa“
- Pogrešna interpretacija stvarnosti „Ko se tuče, taj se voli“
- Vlastite iznenadne promjene ponašanja
- Posramljivanje djeteta „Ti si velika djevojčica, velike djevojčice ne plaču“

Korisno ponašanje odraslih:

- Ne prisiljavati djecu ni na što čega se boje, uzimati u obzir dječji strah
- Prihvatanje svih djetetovih emocija „Vidim da si ljut/a. Možeš se ljutiti, ali igračke nisu za bacanje stoga ću ih sada uzeti.“
- Prihvatanje bolnih situacija „Udario/la si se. Vidim da te boli. Idemo po hladni oblog.“
- Realna interpretacija stvarnosti „Udario/la te. To nije lijepo. Reci mu/joj STOP!“
- Dosljedno ponašanje
- Imenovanje svojih emocionalnih stanja i pokazivanje kontrole neugodnih emocija na vlastitom primjeru „Jako me ljuti kada me udariš. Sada ću se maknuti dok tvoje ruke opet ne postanu nježne.“

Zaključak:

- Dijete ne možemo zaštititi od negativnih emocija, ali možemo ih naučiti kako se nositi s njima. Negativne emocije kod djece važne su jer im pomažu u razvoju emocionalne inteligencije, samokontrole i sposobnosti prepoznavanja te upravljanja vlastitim osjećajima, što je ključno za mentalno zdravlje, uspjeh u životu i kvalitetne međuljudske odnose. Obzirom da je rano djetinjstvo važno razdoblje za uspostavu kontrole emocija pripazimo da su naše reakcije na dijete, ali i na događaje oko nas, umjerene i dobar primjer. Na taj način gradimo otpornost i samopouzdanje.

4. SVE ŠTO MOŽE, DIJETE MORA UČINITI SAMO

Uvod:

- Postupci odraslih osoba pridonose stvaranju temelja po kojem će dijete funkcionirati u budućnosti, u odrasloj dobi. Od samog rođenja važno je graditi kvalitetne temelje koji će podržati djetetov rast i razvoj. Kako bi dijete postalo kompetentno i samopouzđano, važno ga je odmalena ohrabrivati i usmjeravati ka istraživanju vlastite okoline, dopuštajući mu da griješi, istovremeno pružajući podršku i sigurnost. Dijete će to činiti svim osjetilima na način da će razgledavati, dodirivati, mirisati,

oslušivati, stavljati predmete u usta. Tako jačaju neuronske veze u mozgu, doslovce oblikuju mozak i uče iskustvom. S druge strane, nisko samopouzdanje i naučena bespomoćnost rezultat su sputavanja u istraživanju, uplitanja i rješavanja svakog problema na koji dijete naiđe, rješavanja svih obveza koje su djetetu dane.

Glavni dio:

- *Kako poticati samostalnost kod djeteta?*

Ohrabrite istraživanje okoline

Pohvalite djetetove pokušaje da samo nešto napravi

Nabavite igračke prikladne dobi kako bi dijete potaknuli na samostalnu igru

Uključite dijete u kućanske poslove

Nagradite poželjna ponašanja („Sam/a si pospremio/la igračke! Odlično! Sada stignemo u šetnju“)

Omogućite dovoljno vremena za aktivnosti kako bi dijete samo moglo iskušati načine rješavanja problema

Dozvolite pogreške

Pohvalite uspjehe

Pružite podršku u frustrirajućim situacijama

Dajte mogućnost izbora u prikladnim situacijama (izbor majice, slikovnice)

- *Što NE pomaže?*

Pružanje gotovih rješenja – koči razvoj kritičkog mišljenja

Osuđivanje i kritiziranje – paralizira, sprječava daljnji trud i isprobavanje

Rješavanje konflikta umjesto djeteta – slab razvoj socijalno-emocionalnih vještina

Nametanje novih kontakata – uskraćuje se mogućnost samostalnog prilaženja djeci

Obavljanje stvari umjesto djeteta – šalje poruku „Ti to ne možeš“, stvara dojam da će mu sve stvari biti „servirane“

Pospremanje za djetetom – nedostatak odgovornosti i samostalnosti

- Poslovi prikladni za dijete

Pospremanje igračaka

Slaganje slikovnica

Izuvanje

Svlačenje čarapa

Spremanje tanjura/čase

Baciti smeće u kantu

Zaključak:

- Poticanje samostalnosti ne znači zapuštanje ili pridavanje odgovornosti djetetu kada to nije primjereno dobi. Vještina je prepoznati kada je djetetu potrebno pomoći, a kada mu je potrebno dozvoliti da pokuša samo. Uvijek je važno na umu imati dob djeteta, razvojnu fazu, djetetove kapacitete i mogućnosti.

5. MALI KORACI K SAMOSTALNOSTI – BRIGA O SEBI

Cilj: upoznati roditelje s važnošću stvaranja uvjeta za osamostaljivanje djece i ulogom odraslih u tom procesu

Uvod:

- najava cilja i sadržaja susreta

Glavni dio:

- Rad u skupinama - analiza upitnika za procjenu djetetove samostalnosti, izrada plakata
Teorijsko predavanje: *Zašto je važno poticati samostalnost, kako poticati samostalnost kod kuće i u vrtiću*
- što dijete uzrasta 2-3-godine može uraditi samo
- rutine u skupini koje dijete prepoznaje i prati
- ohrabrivanje kroz igru i svakodnevne situacije
- zajednički izazovi i realna očekivanja

Zaključak:

- izmjena iskustava roditelj-odgojitelj
- pitanja i komentari

Poruke za kraj/zaključak – kratki letak: 5 svakodnevnih situacija u kojima dijete može biti samostalno

6. PSIHOFIZIČKE OSOBINE DJETETA U 3. I 4. GODINI ŽIVOTA

Cilj: upoznavanje s temeljnim psihofizičkim osobinama

Uvod:

- „Kako je Vaše dijete dobilo ime“, vježba za upoznavanje

Glavni dio:

- Teorijsko izlaganje o psihofizičkim osobinama djece PPT

Zaključak:

- razmjena iskustava roditelja

7. KAKO BITI BOLJI RODITELJ?

Cilj: unapređenje vještina, suočavanje sa stresom te upravljanje ljutnjom i raspoloženjem

Glavni dio:

- Teorijsko izlaganje „Bilješke o roditeljevu raspoloženju“
„Bilješke o roditeljevoj ljutnji“
„10 savjeta za roditelje“

Zaključak:

- razmjena iskustva
- „Odlazak na odmor“, igra za opuštanje

8. POSTAVLJANJE JASNIH GRANICA I PRAVILA

Cilj: pomoći roditeljima razumijevanje dosljednosti, postavljanja granica i pozitivnog odgoja

Uvod:

- Pozdrav odgojiteljica
- Kratko predstavljanje teme i njezin značaj

Glavni dio:

- Zašto su granice važne?
- Karakteristike dobrih granica
- Uobičajene pogreške roditelja
- Savjeti i alati

Zaključak:

- Rasprava i pitanja
- Zaključna misao

9. ZDRAVLJE I HIGIJENSKE NAVIKE

Cilj: poticanje svijesti o jačanju zdravlja i higijene te poticanje samostalnosti za svakodnevne aktivnosti koje potiču razvoj korisnih životnih navika

Uvod:

- Pozdrav odgojiteljica
- Kratko predstavljanje teme i njezin značaj

Glavni dio:

- Zašto su zdrave navike važne?
- Osnovne higijenske navike koje treba razvijati
- Zdrav način života-šira slika
- Kako djeca usvajaju zdrave navike?

Zaključak:

- Rasprava i pitanja
- Zaključna misao

10. PSIHOFIZIČKE OSOBINE DJETETA U DOBI OD 4. DO 5. GODINE ŽIVOTA

Cilj: razmjenom iskustva s roditeljima spoznati i osvijestiti ponašanja kojima potiču ili podržavaju razvoj svoga djeteta

Uvod:

- Pozdrav odgojiteljica
- Najava sadržaja sastanka
- Vježba za upoznavanje

Glavni dio:

- Izrada plakata (rad u skupinama)
- Kratko teorijsko izlaganje o psihofizičkim osobinama djece
- Uspoređivanje sadržaja plakata s predavanjem

Zaključak:

- Razgovor, razmjena informacija o susretu

11. IGRA DJECE U 5. GODINI ŽIVOTA

Cilj: osvijestiti potrebu zajedničke igre roditelj-dijete te upoznati roditelje s igrama koje se koriste u vrtiću

Uvod:

- Pozdrav odgojiteljica, najava sadržaja sastanka
- Uvodna igra

Glavni dio:

- Teorijsko predavanje o igri
- Igra u roditeljskom domu
- Igre iz našeg djetinjstva

Zaključak:

- Diskusija i uspoređivanje igara
- Razgovor o vrijednosti igre s djetetom

12. PSIHOFIZIČKE OSOBINE DJETETA U DOBI OD 5 DO 6 GODINA

Cilj: Upoznati se i izmijeniti iskustva s drugim roditeljima o mogućnostima, sposobnostima i osobinama djece ove dobi.

Uvod:

- Pozdrav odgojiteljica, najava sadržaja sastanka
- Predstavljanje

Glavni dio:

- Osobine djeteta u šestoj godini života-teorijsko predavanje
- Iskustva roditelja-kako se moje dijete mijenja

Zaključak:

- Pitanja, prijedlozi i informacije

13. RAZVOJ GOVORA KOD PETOGODIŠNJAKA

Cilj: Informirati roditelje o fazama razvoja govora i praktičnim načinima podrške

Uvod:

- Pozdrav i predstavljanje teme sastanka
- Kratko objašnjenje važnosti razvoja govora kod djece u dobi od 5 godina

Glavni dio:

- Razvoj govora kod petogodišnjaka
- Mogući izazovi u govoru
- Kako roditelji mogu pomoći
- Kada posjetiti stručnjaka?

Zaključak:

- Diskusija i pitanja

14. PRIPREMA DJETETA ZA ŠKOLU

Cilj: olakšati roditeljima i djetetu važan događaj u životu – polazak u školu

Uvod:

- Kratko se osvrnuti na sve nove izazove za dijete i obitelj, naglasiti pozitivan stav i važnost dobrog početka u školi

Kad je dijete spremno za školu?

- Zakonska osnova
- Definicija
- Liječnički pregled
- Procjena psihofizičkog stanja djeteta-socioemocionalna, intelektualna spremnost

Glavni dio:

Kako pripremiti dijete z školu?

- Najbolja priprema – **igra**, aktivnost djeteta i interakcija s okolinom

Korisno prije polaska u školu:

- Poticati samostalnost u brizi za sebe
- Naučiti važne stvari (ime, prezime, adresa...)

- Stvaranje motivirajućeg okruženja u kojem se podržava dječja radoznalost, aktivnost, stjecanje novih iskustava, igra i stvaralaštvo

Dilema: čitanje prije polaska u školu – DA ili NE?

- Rasprava

Upoznati roditelje što je sve potrebno da dijete ima dobar stav o školi – što može učiniti na planu socio-emocionalnog razvoja i osamostaljivanja

Zaključak:

- Diskusija i pitanja

15. RAZVOJNE KARAKTERISTIKE DJECE U 6. I 7. GODINI ŽIVOTA

Cilj: upoznavanje roditelja s psihofizičkim osobinama

Uvod:

- Uspostavljanje dobrog odnosa s roditeljima kako bi se svi osjećali ugodno
- Vježba za opuštanje

Glavni dio:

- Karakteristike djece u 6. i 7. godini života (svi dobiti primjer u pisanom obliku)
- Nedoumice i izazovi vezani za odgoj s kojim se roditelji susreću
- Slika kakvu roditelji imaju, a kakve bi dijete vještine trebalo savladati
- Razmjena iskustava i savjeta među roditeljima
- Prijedlozi odgojitelja na koji način postići očekivano za dijete određene dobi
- Što ćemo mi u vrtiću, a što biste vi mogli kod kuće

Zaključak:

- Sažetak rečenoga
- Predlaganje noviteta te pružanje prilike roditeljima da iznesu svoje mišljenje
- Ideje
- Ključne točke rasprave

16. IGRA KAO TEMELJ UČENJA U JASLIČKOJ DOBI

Cilj:

- Upoznati roditelje s važnošću igre kao osnovnog načina učenja u jasličkoj dobi
- Upoznati roditelje s vrstama igre te utjecajem igre na djetetov razvoj
- Pružiti roditeljima konkretne primjere igara koje mogu primjenjivati kod kuće
- Ojačati suradnju i partnerski odnos odgojitelja i roditelja

Uvod:

- Pozdrav roditeljima

- Kratko predstavljanje teme: „Igra nije samo zabava, već način na koji se dijete razvija i uči.“
- Naglasiti da je igra prirodna dječja potreba i da je ključna za socio-emocionalni, motorički i kognitivni razvoj.

Glavni dio:

Vrste igre u jaslčkoj dobi:

- Senzorna igra – istraživanje materijala, tekstura, boja
- Funkcionalna igra – ponavljanje radnji (guranje, slaganje, bacanje)
- Imitativna igra – oponašanje odraslih i svakodnevnih situacija
- Socijalna igra – prve interakcije i zajednička igra s vršnjacima

Kako igra potiče razvoj:

- Motorički razvoj – kretanje, koordinacija, fina motorika
- Razvoj govora i komunikacije – imenovanje, dijalog
- Socijalno-emocionalni razvoj – dijeljenje, čekanje na red, empatija
- Razvoj kognitivnih vještina – rješavanje problema, uzročno-posljedične veze

Primjeri igre:

- Slaganje kockica, „sakrij igračku“, oponašanje glasanja životinja

Savjeti za roditelje:

- Pružite djetetu dovoljno vremena i prostora za slobodnu igru.
- Igrajte se zajedno, ali pustite da dijete bude vođa igre.
- Ne zatrpavajte dijete igračkama – bolje manje, ali poticajnije igračke.
- Uključite dijete u svakodnevne aktivnosti kao oblik igre – kuhanje, slaganje rublja, zalijevanje cvijeća

Diskusija:

- Pitanja roditelja
- Razmjena iskustava
- Odgojiteljice daju praktične odgovore i poticaje

Zaključak:

- Ponoviti ključnu poruku: „Igra je najvažniji posao djeteta – kroz nju dijete uči, razvija se i gradi samopouzdanje.“

17. SAMOSTALNOST DJECE U JASLIČKOJ DOBI

Cilj:

- Upoznati roditelje s razvojnim mogućnostima i granicama samostalnosti u jaslčkoj dobi
- Osvijestiti važnost poticanja samostalnosti za cjelokupni razvoj djeteta
- Pružiti roditeljima konkretne primjere aktivnosti kojima mogu poticati samostalnost kod kuće
- Pomoći roditeljima razumjeti da je samostalnost proces, a ne cilj koji se postiže preko noći

Uvod:

- Pozdrav roditeljima i predstavljanje teme: „Samostalnost je važan korak u odrastanju djeteta i osnova za razvoj samopouzdanja.“
- Kratka motivacija: zašto je važno pustiti dijete da pokušava samo.
- Istaknuti kako je učenje kroz pokušaje i pogreške prirodan i nužan proces.

Glavni dio:

Što znači samostalnost u jaslčkoj dobi:

- Hranjenje žlicom i vilicom
- Pijenje iz čaše
- Pokušaji oblačenja i svlačenja
- Usvajanje higijenskih navika – pranje ruku, umivanje lica
- Biranje jednostavnih aktivnosti – koja igračka, koja slikovnica...

Dobrobiti samostalnosti:

- Razvoj motorike
- Jačanje samopouzdanja
- Učenje odgovornosti
- Lakša prilagodba na vrtić i školu

Demonstracija nekoliko aktivnosti iz svakodnevnog rada:

- Kako djeca uče prati ruke
- Kako ih potičemo na samostalno hranjenje
- Primjer poticanja obuvanja papuča

Savjeti za roditelje:

- Pustite dijete da samo pokuša, iako traje duže
- Ne ispravljajte odmah – pokažite i strpljivo pratite
- Hvalite trud, a ne samo rezultat
- Uključite dijete u svakodnevne male zadatke – donijeti čarape, obrisati stol, baciti papir u koš
- Izbjegavajte rečenice poput: „Ti to ne znaš“ – zamijenite s „Pokušaj, ja ću ti pomoći ako treba.“

Diskusija:

- Roditelji iznose svoja iskustva i dileme
- Razmjena primjera iz obiteljskog života
- Odgojiteljice daju konkretne i ohrabrujuće savjete

Zaključak:

- Ključna poruka: „Samostalnost se razvija postupno, uz podršku i puno strpljenja. Svako dijete ima svoj tempo.“
- Naglasiti važnost suradnje odgojitelja i roditelja.

18. UGRIZI KOD DJECE

Cilj:

- Objasniti roditeljima zašto se ugrizi javljaju kod male djece, posebno u trećoj godini života.
- Prikazati kako odgojitelji reagiraju kada dođe do ugriza u skupini.
- Pomoći roditeljima da razumiju razvojne aspekte ponašanja i kako mogu pomoći kod kuće.

Uvod (5 min):

- Pozdrav roditeljima i kratko predstavljanje teme.
- Objašnjenje zašto smo odabrali ovu temu, te da je ugriz česta pojava u ovoj dobi i da nije neuobičajena.

Glavni dio:

Zašto djeca grizu? (15 min)

Objašnjenje - razvojni razlozi:

- Djeca se nalaze u „oralnoj fazi“ (normalan dio ranog razvoja).
- Ograničen govor – dijete još ne zna verbalno izraziti potrebe ili frustraciju.
- Regulacija emocija tek se razvija – dijete ne zna drugačije izraziti ljutnju ili frustraciju.
- Mala djeca još nemaju razvijenu svijest o uzročno-posljedičnim vezama.
- Ponekad se djeca ugrizom brane: svoju igračku, prostor.
- Naglasiti da ugriz ne znači da je dijete „agresivno“ ili „loše“, već da uči kako komunicirati.

Što kada Vaše dijete bude ugriženo? (10 min)

- Javljanje ljutnje i zabrinutosti za njegovu sigurnost.
- Uspješno rješavanje situacije kroz povjerenje i suradnje sa stručnim osobljem vrtića.

Kako odgojitelji reagiraju na ugriz? (5 min)

- Kratka objašnjenja: - Zubi nam služe za jelo.
 - Ne grizemo prijatelje.
 - Pogledaj kako prijatelj plače.
 - Ne grizi!
- Zaštita djeteta koje je ugriženo – utjeha, obrada rane (ako je potrebno).
- Pomoć djetetu da razumije emociju i nauči drugačiji način izražavanja (npr. „Reci stop“ umjesto ugriza).
- Suradnja sa stručnim timom ako se ugrizi ponavljaju.

Kako pristupiti djetetu koje grize? (15 min)

- Posvetiti mu dovoljno vremena.
- Objasniti mu da nam se uvijek može obratiti ako ga nešto ljuti.
- Pohvaliti ga kada je komunikacija s drugom djecom dobra.
- Kroz igru uloga poticati razvoj empatije (kako se drugi osjeća kada ga ja ugrizem?).

Pitanja i rasprava (10 min)

- Otvoreni razgovor.
- Podrška roditeljima čije je dijete ugriženo ili koje grize.
- Poticaj za zajednički rad i međusobno razumijevanje.

Zaključak (5min):

- Sažetak glavnih poruka.
- Naglasiti da je suradnja ključna za djetetovo emocionalno sazrijevanje.

Prilozi za roditelje:

- Preporuke literature ili korisnih internetskih stranica

19. STOP EKRANIMA

Cilj:

- Informirati roditelje o utjecaju ekrana (TV, tableti, mobiteli) na razvoj djece rane i predškolske dobi.
- Pružiti roditeljima konkretne savjete kako ograničiti vrijeme pred ekranima.
- Ponuditi zdrave alternative i potaknuti razvoj dječjih socijalnih, emocionalnih i motoričkih vještina kroz igru.
- Poticati zajedničku odgovornost vrtića i obitelji u postavljanju zdravih granica.

Uvod (5 min):

- Kratko predstavljanje teme: zašto je važno razgovarati o ekranima?
- Povećana prisutnost ekrana u životima male djece – postaje "normalno", ali nosi rizike.

Glavni dio:*Kako ekrani utječu na djecu u vrtićkoj dobi (15 min)*

- Razvoj govora – smanjena verbalna stimulacija
- Sposobnost pažnje i koncentracije – ekran brzo mijenja podražaje → dijete se teže fokusira u stvarnom životu.
- Razvoj emocija i empatije – ekran ne pruža emocionalnu razmjenu, što je ključno za učenje emocionalne pismenosti.
- Motorički razvoj – pasivno sjedenje zamjenjuje fizičku igru.
- Narušava kvalitetu sna.

Preporuke stručnjaka (10 min)

- Izbjegavati ekrane kod djece mlađe od 3 godine (Kamenov, Berk).
- Ako se koristi – kraće vrijeme i uz prisustvo odrasle osobe.
- Ne koristiti ekran kao nagradu ili kaznu.
- Postaviti jasne obiteljske rutine – npr. bez ekrana za vrijeme obroka, prije spavanja.
- Umjesto ekrana – pričanje priča, zajedničke igre, boravak vani, glazba.

Kako potaknuti razvoj? (10 min)

- Simbolička igra (doktor, kuhanje, trgovina) – potiče jezične i socijalne vještine (Piaget).
- Glazba – razvoj ritma, pažnje, kontrole pokreta.
- Čitanje slikovnica – razvoj govora i emocionalnog izražavanja.
- Slobodno kretanje – razvoj motorike i prostorne orijentacije.
- Zajedničko vrijeme bez tehnologije – jačanje odnosa

Otvorena rasprava (15 min)

- Iskustva roditelja s ekranima kod kuće.
- Koji su najčešći izazovi (npr. gledanje prije spavanja?, tijekom obavljanja kućanskih poslova?)

Zaključak (5 min)

- Dijete u dobi od 2. i 3. godine treba kretanje, dodir, razgovor i kontakt, ne ekrane.
- Ekran može imati mjesto, ali u kontroliranim, svjesnim i kratkotrajnim okvirima.
- Važno je da roditelji i vrtić zajednički podrže dijete u zdravom razvoju.

Zaključak (5min):

- Sažetak glavnih poruka.
- Popis aktivnosti koje potiču razvoj bez ekrana.
- Koliko vaše dijete koristi ekrane? (refleksivni upitnik)

Prilozi za roditelje:

- Preporuke literature ili korisnih internetskih stranica

20. OSAMOSTALJIVANJE – BRIGA O SEBI

Cilj:

1. Samostalno hranjenje – važnost dopuštanja djetetu da se pokuša hraniti samo (žlica, čaša).
2. Sudjelovanje u odijevanju i svlačenju – poticanje djeteta da pokuša navući rukav, skinuti čarape, obući papuče.
3. Osnove osobne higijene – pranje ruku uz pomoć odraslih, brisanje nosa, korištenje maramice.
4. Razvoj osjećaja odgovornosti – spremanje igračaka, sudjelovanje u jednostavnim dnevnim rutinama.
5. Uloga roditelja i odgojitelja – dosljednost, strpljenje, pozitivno poticanje i pohvala, stvaranje sigurnog okruženja.

Uvod (5–7 minuta):

- Pozdrav i predstavljanje teme sastanka.
- Objašnjenje važnosti osamostaljivanja kod djece jasliske dobi (utjecaj na samopouzdanje, razvoj motorike, emocionalnu stabilnost).
- Cilj uvoda: potaknuti roditelje da prepoznaju male, ali značajne korake u razvoju djeteta (npr. pokušaji samostalnog hranjenja, obuvanja, sudjelovanja u higijenskim navikama).

Glavni dio (20–25 minuta):

Metode rada:

- Kratka prezentacija primjera iz svakodnevnog rada u skupini.
- Razmjena iskustava i praktičnih savjeta kako roditelji mogu podupirati osamostaljivanje kod kuće

Zaključak (5 minuta):

- Istaknuti da je proces osamostaljivanja postupan i individualan – svako dijete napreduje svojim tempom.
- Naglasiti važnost zajedničkog djelovanja roditelja i odgojitelja.
- Ohrabriti roditelje da uoče i pohvale svaki mali korak svog djeteta

Pitanja roditelja / Rasprava (5–10 minuta)

- Prostor za pitanja, dileme i razmjenu iskustava.

- Dogovor o zajedničkim smjernicama i daljnjoj suradnji.

21. MOJE DIJETE I JELO

Cilj:

- Informirati roditelje o prehrambenim navikama i rutinama u jasličkoj skupini.
- Razmijeniti iskustva s roditeljima o prehrani kod kuće i u vrtiću.
- Pružiti savjete za poticanje samostalnosti i zdravih prehrambenih navika.
- Osnažiti suradnju roditelja i odgojitelja u praćenju prehrane i razvoja djece.

Uvod (5–10 min):

- Pozdrav roditeljima i kratko predstavljanje teme.
- Zašto je tema prehrane važna u ovoj dobi?
- Kratak osvrt na razvojne faze prehrane kod djece od 1 do 3 godine (faza odbijanja hrane, potreba za rutinom, istraživanje hrane dodirrom, okusom i mirisom).

Glavni dio (20–25 min):

Prehrana u jaslicama (10 min)

- Opis dnevne rutine obroka (vrijeme, raspored, atmosfera za stolom).
- Primjeri jelovnika i način prilagodbe prehrane (alergije, preferencije).
- Poticanje samostalnosti – kako i zašto (dječje pribavljanje hrane, držanje žlice, brisanje ruku itd.).

Uobičajeni izazovi (5–10 min)

- Odbijanje hrane, biranje hrane, sporije jedenje, preferiranje slatkog.
- Kako reagiramo u vrtiću – bez prisile, ali s poticajem i modeliranjem.
- Uloga emocionalne sigurnosti u prihvatanju hrane.

Suradnja s roditeljima (5 min)

- Razmjena informacija (bilježenje apetita, obavijesti roditeljima).
- Važnost dosljednosti i podrške između vrtića i obitelji.
- Ideje za zdrave međuobroke kod kuće.

Zaključak i rasprava (10–15 min)

Zaključak (5 min):

- Istaknuti važnost strpljenja i pozitivnog pristupa.
- Svako dijete ima svoj tempo – važno je pratiti, a ne forsirati.
- Poticanje samostalnosti u skladu s dobi – „malo po malo“.

Pitanja i rasprava (5–10 min):

- Otvoreni prostor za pitanja roditelja.
- Dijeljenje iskustava među roditeljima

22. MEDIJI I DJEČJI RAZVOJ

Cilj:

- Upoznati roditelje s utjecajem medija na dječji razvoj – fizički, emocionalni, socijalni i kognitivni aspekt.
- Podignuti svijest o prednostima i rizicima korištenja medija u ranom djetinjstvu
- Predstaviti preporuke stručnjaka (psihologa, pedagoga, pedijatara) o vremenu i načinu korištenja medijskih sadržaja u predškolskoj dobi.
- Poticati roditelje na razvoj medijske pismenosti- kako kritički birati i zajedno s djetetom koristiti kvalitetne sadržaje.
- Osvijestiti važnost uloge roditelja kao modela u korištenju medija.
- Razmijeniti iskustva među roditeljima o načinima regulacije i zajedničkog korištenja medija od kuće.
- Predložiti konkretne aktivnosti i alternative- igre, čitanje, boravak na otvorenom

Uvod (5-10 min):

- Pozdrav i predstavljanje teme sastanka
- Objašnjavanje važnosti razgovora o medijima u predškolskoj dobi.

Glavni dio:

Kratko izlaganje odgojitelja (15 min)

Teme:

- Što su mediji i zašto su privlačni djeci
- Prednost: edukativni sadržaji, poticanje znatiželje i jezika, razvoj novih vještina
- Rizici: predugo korištenje ekrana, smanjena fizička aktivnost, poremećaji pažnje i sna, utjecaj na socijalne odnose
- Preporuke stručnjaka o vremenu i načinu korištenja medija u predškolskoj dobi

Radionica za roditelje (15-20 min)

- **Rad u manjim grupama:** roditelji raspravljaju o iskustvima iz svoje obitelji (koliko dijete koristi medije, kakve sadržaje, na koji način reguliraju vrijeme).
- Zadatak: svaka grupa izdvaja dobre prakse i izazove.

Zajednička rasprava (15 min)

- Predstavljanje zaključaka iz grupa.
- Razmjena ideja: kako medije učiniti korisnima i sigurnim za dijete.

Prijedlozi i preporuke (10 min)

- Primjeri kvalitetnih i edukativnih sadržaja za djecu
- Prijedlog alternativnih aktivnosti (čitanje, društvene igre, sport, kreativne radionice)
- Savjeti za roditeljski nadzor i zajedničko korištenje medija

Zaključak:

- Naglasiti važnost ravnoteže između medija i stvarnih iskustava
- Dogovor o daljnjoj suradnji i mogućim temama roditeljskih sastanaka

23. POZITIVNO DISCIPLINIRANJE

Cilj: Upoznati roditelje s principima pozitivnog discipliniranja, naglasiti važnost dosljednosti, komunikacije i emocionalne podrške te ponuditi primjere praktičnih metoda za svakodnevni odgoj djeteta.

Uvod (5-10 min):

- Pozdrav roditeljima i predstavljanje teme sastanka.
- Kratko objašnjenje zašto se bavimo disciplinom u predškolskoj dobi- naglasiti da je disciplina način učenja i vođenja djeteta, a ne kažnjavanje.
- Isticanje važnosti pozitivnog pristupa odgoju, jer on jača odnos roditelj-dijete i potiče razvoj odgovornosti, empatije i samokontrole.

Glavni dio (30-40 min):

Što je pozitivno discipliniranje? (10 min)

- Discipliniranje temeljeno na poštovanju, uvažavanju i dosljednosti.
- Razlika između kazne i posljedice.

Načela pozitivnog discipliniranja: (10-15 min)

- Postavljanje jasnih i realnih granica.
- Dosljednost u pravilima.
- Ohrabivanje i pohvala za poželjna ponašanja.
- Aktivno slušanje i uvažavanje djetetovih emocija.
- Primjena logičnih posljedica umjesto kazni.

Primjeri iz prakse: (15-20 min)

- Kako reagirati kad dijete prkosi.
- Na koji način usmjeriti dijete da preuzme odgovornost za svoje ponašanje?
- Kratke situacije za ilustraciju – roditelji podijeljeni u grupe dobiju „scenarij“ i traže najbolje rješenje kroz pozitivno discipliniranje.

Zaključak:

- Sažeti najvažnije poruke: disciplina nije kažnjavanje nego vođenje djeteta prema odgovornom ponašanju.
- Ohrabriti roditelje da kod kuće primjenjuju metode pozitivne discipline i dijele iskustva
- Dogovoriti daljnju suradnju i ponuditi podršku odgojitelja u svakodnevnim izazovima.

24. STILOVI RODITELJSKOG ODGOJA

Cilj: upoznati roditelje sa stilovima odgoja

Uvod: izlaganje na temu- power point prezentacija

Glavni dio: „Koji stil odgoja ja primjenjujem?“

Zaključak: „Kako biti bolji roditelj?“ - savjeti

25. KAKO DIJETE VIDI SEBE

Cilj: dati roditeljima informacije, savjete kako razvijati djetetovu pozitivnu sliku o sebi

Uvod: „Slika o sebi“ – izlaganje

Glavni dio: „Što je dobro činiti“, „Što nije dobro činiti“ – savjeti, primjeri

Zaključak: „Dobro je znati i imati na umu“

26. KAKO NE UPASTI U ZAMKU MODERNOG RODITELJSTVA

Cilj:

- Potaknuti roditelje na razmišljanje o izazovima modernog roditeljstva.
- Pružiti savjete za očuvanje balansa između zaštite djeteta i razvoja njegove samostalnosti.
- Osvijestiti ulogu roditelja u formiranju zdravih navika, odgovornosti i emocionalne stabilnosti kod djece.

Uvod (5-10 minuta):

- Pozdrav i kratko predstavljanje teme.

Postavljanje pitanja za razmišljanje:

- „Da li ponekad sumnjate da li radite pravu stvar kao roditelj?“
- „Koliko često pokušavate zaštititi svoje dijete od svakog problema?“
- „Da li je današnje roditeljstvo postalo previše fokusirano na dijete – i po koju cijenu?“

Glavni dio:

Kratko izlaganje – Što je to moderno roditeljstvo? (10 minuta)

Karakteristike modernog roditeljstva:

- Fokus na uspjeh pod svaku cijenu
- Strah od neuspjeha djeteta
- Stalno kontroliranje i organiziranje djetetovog vremena
- Nedostatak granica i autoriteta

Posljedice:

- Djeca bez samopouzdanja i odgovornosti
- Niska tolerancija na frustraciju
- Očekivanje stalne pomoći i u odrasloj dobi

Diskusija sa roditeljima (15-20 minuta)

Pitanja za vođenu diskusiju:

- „Jeste li se prepoznali u nekoj od navedenih osobina modernog roditeljstva?“
- „Koje situacije vam predstavljaju izazov?“
- „Kako reagirate kada dijete pogriješi?“
- Dijeljenje primjera iz svakodnevnog života.
- Otvoreni razgovor uz poštivanje različitih mišljenja.

Savjeti i smjernice za zdravo roditeljstvo (10-15 minuta)

- Postavljanje zdravih granica i očekivanja.

- Poticanje samostalnosti – dozvoliti djetetu da pogriješi.
- Razvijanje vještina rješavanja problema kod djeteta.
- Vrednovanje truda, a ne samo rezultata.
- Važnost dosljednosti i modeliranja ponašanja.

Zaključak i pitanja roditelja (5-10 minuta)

- Poruka roditeljima: „**Roditelj nije tu da spriječi sve djetetove padove, već da ga nauči kako ustati.**“
„**Roditeljstvo nije savršenstvo, već proces učenja i prilagođavanja.**“

27. POTICANJE SLOŽENOSTI DJEČJE IGRE

Cilj:

- Upoznati roditelje s važnošću i razinama složenosti dječje igre.
- Objasniti kako igra doprinosi cjelokupnom razvoju djeteta (kognitivnom, socijalnom, emocionalnom i motoričkom).
- Predstaviti načine na koje roditelji mogu poticati složeniju, kreativniju i smisleniju igru kod kuće.

Uvod (5-10 min):

- Pozdrav roditeljima i kratko predstavljanje teme.
- Objašnjenje zašto smo odabrali ovu temu – važnost igre u dječjem razvoju, osobito složenije igre koja uključuje maštu, pravila, suradnju, rješavanje problema itd.

Glavni dio:

Što je složena igra? (10-15 min)

Objašnjenje razlika između jednostavne i složene igre:

- Od simboličke igre do igre uloga, pravila, konstrukcija, zajedničkog stvaranja narativa.
- Razine složenosti igre prema razvojnim fazama.
- Primjeri iz prakse (iz vrtičke skupine): koje igre djeca igraju, kako se razvija složenost igre s vremenom.

Zašto je složena igra važna? (10 min)

- Razvoj govora, mišljenja i mašte.
- Učenje kroz igru – socijalne vještine, rješavanje sukoba, pregovaranje, planiranje.
- Poticanje samostalnosti, koncentracije i upornosti.

Uloga odraslih u poticanju igre (15-20 min)

- Kako roditelji mogu sudjelovati u dječjoj igri, a da ne preuzmu kontrolu.
- Stvaranje poticajnog okruženja: dostupni materijali, vrijeme za igru, prostor.
- Primjeri aktivnosti kod kuće: izrada rekvizita za igru uloga, pričanje priča, zajedničke igre, "dosadna" vremena bez ekrana itd.

Pitanja i rasprava (10-15 min)

- Otvorena diskusija: s kojim se izazovima roditelji susreću kod kuće?
- Razmjena ideja i iskustava među roditeljima.

Zaključak:

- Sažetak ključnih poruka.
- Podjela letaka ili kratkih materijala s idejama za kućne aktivnosti.

Prilozi za roditelje:

- Letak: „Kako poticati složeniju igru kod kuće“
- Popis ideja za kreativne igre u različitim dobima
- Preporuke literature ili korisnih internetskih stranica

28. KAKO PREPOZNATI I RJEŠAVATI PROBLEME U ODGOJU

Cilj: dobiti nove informacije o načinima prepoznavanja problema i mogućim načinima za njihovo rješavanje (što je problem, tko osjeća problem, kako ga je moguće rješavati)

Glavni dio:

- roditeljski iskazi o problemima sa djecom
- Što je problem i tko osjeća problem
- Rad na konkretnim primjerima
- Izlaganje o temi; KAKO MOŽEMO RJEŠAVATI PROBLEME

Zaključak:

- vježba krug potpore

29. KAKO VIDIM SVOJE DIJETE?

Cilj: omogućiti roditeljima razmjenu iskustava

Glavni dio:

- sličnosti i različitosti u roditeljskim porukama
- izlaganje o temi: *OBILJEŽJA POVRATNE INFORMACIJE KORISNE DJETETU*

Zaključak:

- izjave roditelja što će od naučenog početi primjenjivati u komunikaciji s djecom

30. NEPOSLUŠNOST/AGRESIVNOST – ZNAMO LI RAZLIKU?

Cilj: dobiti nove informacije o načinima prepoznavanja agresivnosti/ neposlušnosti i mogućim načinima za njihovo rješavanje (što je problem, tko osjeća problem, kako ga je moguće rješavati)

Glavni dio:

- roditeljski iskazi o problemima sa djecom
- Što je problem i tko osjeća problem

- Rad na konkretnim primjerima
- Izlaganje o temi; „Neposlušnost/agresivnost; razlike“

Zaključak:

- vježba krug potpore

31. PRIPREMA ZA ŠKOLU

Cilj: razvoj vještina, znanja i sposobnosti djeteta potrebnih pri polasku u školu, te upoznavanje roditelja s ulogom vrtića u pripremi djeteta za školu i senzibiliziranje o stvarnim potrebama djeteta kako za vrtić tako i za školu

Glavni dio:

- Kratko teorijsko predavanje uz pripremljenu prezentaciju – kako će se dijete prilagoditi zahtjevima škole, školskoj sredini, vršnjacima..., hoće li biti uspješno...

Zaključak:

- roditelji će dobiti uvid o potrebnim znanjima i vještinama potrebnim za polazak u školu

32. KAKO PREPOZNATI I RJEŠAVATI PROBLEME U ODGOJU

Cilj: dobivanje informacija o načinima prepoznavanja problema i mogućim načinima za njihovo rješavanje

Glavni dio:

- roditeljski iskazi o problemima s djecom i izlaganje o tome s pripremljenom prezentacijom

Zaključak:

- Ako želimo brzo rješenje problema, tada se usmjerimo samo na rješavanje problema i koristimo postupke koji pomažu trenutačno, ali dugoročno nas udaljavaju od djeteta. Ako želimo dugoročno rješenje onda se usmjerimo na njegovanje odnosa s djetetom i na pružanje pomoći djetetu u zadovoljavanju njegovih potreba, te biramo postupke koji nam u tome pomažu.

33. SAMOSTALNOST

Uvod

- Cilj: Upoznati roditelje s važnošću postupnog razvijanja dječje samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima.
- Naglasiti ulogu roditelja i odgojitelja kao partnera u procesu odvikavanja od pelena, samostalnog oblačenja i obuvanja.
- Stvoriti pozitivnu i podržavajuću atmosferu za razmjenu iskustava i savjeta.

Glavni dio

- Cilj: Objasniti faze razvoja djeteta vezane uz samostalnost (kada i kako započeti s odvikavanjem od pelena, usvajanjem oblačenja i obuvanja).

- Upoznati roditelje s metodama i strategijama koje potiču djecu na neovisnost (pohvala, igra, rutina, primjer odraslih).
- Istaknuti važnost strpljenja, dosljednosti i zajedničkog djelovanja roditelja i odgojitelja.
- Razgovarati o mogućim izazovima i poteškoćama (otpor djeteta, regresija, nesigurnost roditelja) te ponuditi praktična rješenja.

Zaključak

- Sažeti ključne smjernice za uspješno razvijanje dječje samostalnosti.
- Ojačati svijest da proces zahtijeva suradnju, strpljenje i međusobno povjerenje roditelja i odgojitelja.
- Dogovoriti konkretne korake zajedničkog djelovanja (npr. praćenje napretka djece, ujednačene metode u vrtiću i kod kuće).
- Završiti sastanak u motivirajućem tonu, naglašavajući da je svaki mali korak prema samostalnosti veliki napredak za dijete.

34. POSTAVLJANJE GRANICA I POTICANJE DISCIPLINE

Uvod

- Cilj: Upoznati roditelje s važnošću granica u odgoju za zdrav emocionalni i socijalni razvoj djeteta.
- Potaknuti roditelje da razmisle o vlastitom načinu postavljanja pravila i posljedica kod kuće.

Glavni dio

- Cilj: Objasniti razliku između **dosljednog odgoja** (jasna, stalna pravila i posljedice) i **pozitivnog odgoja** (odgoj temeljen na razumijevanju, pohvali i poticanju poželjnog ponašanja).
- Naglasiti kako djeca najbolje uče kada roditelji i odgojitelji usklađeno djeluju i kad su pravila jasna i ponovljiva.
- Predstaviti primjere iz prakse: kako reagirati na neposluh, agresiju, tvrdoglavost ili prkos kod djece u jasličkoj i vrtićkoj dobi.
- Raspraviti o važnosti pohvale i pozitivnog potkrepljenja u odnosu na kažnjavanje.
- Uključiti roditelje kroz pitanja i zajedničku diskusiju o njihovim iskustvima i izazovima u postavljanju granica.

Zaključak

- Cilj: Sažeti ključne smjernice za dosljedan i pozitivan odgoj (jasna pravila, rutina, strpljenje, pohvala, dogovor s djetetom gdje je moguće).
- Naglasiti da postavljanje granica ne znači strogoću, nego sigurnost i strukturu koje djetetu pomažu da se osjeća zaštićeno i voljeno.
- Dogovoriti zajedničke korake za suradnju između roditelja i odgojitelja kako bi dijete dobilo iste poruke i podršku u razvoju.
- Završiti sastanak u pozitivnom tonu, ističući da dosljednost i pozitivnost zajedno vode do odgoja sigurne, samopouzdanе i socijalno odgovorne djece.

35. POTICANJE GOVORA

Uvod:

- Istaknuti važnost razvoja govora u ranom djetinjstvu te kako roditelji mogu aktivno pridonijeti (PPT)

Glavni dio:

- Utjecaj govorno-jezičnih poticaja u obitelji i vrtiću
- Značaj čitanja slikovnica, pričanja priča i pjesmica
- Govorne igre i rime kao poticaj jeziku (primjeri)
- Suradnja s logopedom kada je potrebna podrška

Zaključak:

- Naglasiti kako su roditelji najvažniji modeli za razvoj govora.
- Pitanja i rasprava roditelja

36. SENZORNA INTEGRACIJA

Uvod:

- Objasniti što znači senzorna integracija i zašto je važna u ranom razvoju. (PPT s primjerima iz prakse)

Glavni dio:

- Uloga osjetila u svakodnevnom funkcioniranju djeteta
- Primjeri senzorno poticajnih aktivnosti (pijesak, voda, kinetički pijesak, glina, zvukovi)
- Senzorne kutije i igre kod kuće
- Povezanost senzorne integracije s emocionalnim i kognitivnim razvojem

Zaključak:

- Naglasak kako redovita i vođena senzorna iskustva pomažu djeci u učenju i smirivanju. Pitanja i rasprava roditelja.

37. PRELAZAK IZ JASLIČKE U VRTIČKU SKUPINU

Cilj: Osnažiti roditelje u razumijevanju emocionalnih i razvojnih promjena koje dijete prolazi pri prelasku iz jaslica u vrtićku dob

Uvod:

- igra „Moj mali korak“

Glavni dio:

- Emocionalne promjene kod djeteta
- Praktične strategije za olakšavanje prijelaza
- Uloga suradnje roditelja i odgojitelja
- Primjeri prilagodbe iz prakse

Zaključak:

- naglasak kako je tranzicija proces koji traje tjednima i mjesecima
- ponoviti ključne savjete
- Prostor za pitanja roditelja – diskusija i prijedlozi

38. RAZVOJNO PRIMJERENE AKTIVNOSTI

Cilj: Osnažiti roditelje u razumijevanju važnosti razvojno primjerenih aktivnosti za djecu te ih upoznati s načinima kako poticati igru, kreativnost, motorički i socijalni razvoj u svakodnevnom okruženju

Uvod:

- „Mala istraživačka kutija“

Glavni dio:

- Razvojne karakteristike djece
- Primjeri razvojno primjerenih aktivnosti
- Uloga roditelja/odgojitelja

Zaključak:

- Naglasiti kako su igra i aktivnosti prilagođene dobi ključne za cjelovit razvoj djeteta
- Osvijestiti da je svako dijete jedinstveno te da aktivnosti trebaju biti prilagođene i individualnim potrebama
- Prostor za pitanja roditelja: diskusije, prijedlozi, savjeti..

39. RAZVOJ JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA KROZ IGRU I PRIČU

Cilj:

- Upoznati roditelje s fazama jezičnog razvoja u predškolskoj dobi.
- Pokazati važnost čitanja, pripovijedanja i razgovora u svakodnevnom životu.
- Pružiti konkretne igre i tehnike koje roditelji mogu koristiti kod kuće.

Uvod (5–10 min):

- Pozdrav i predstavljanje teme.
- Kratak pregled što djeca u ovoj dobi već mogu: složene rečenice, postavljanje pitanja, maštovito pripovijedanje.

Glavni dio (20–25 min):

Zašto čitanje i pričanje priča pomažu razvoju govora?

- Razvijaju rječnik, maštu i sposobnost izražavanja.

Primjeri igara:

- „Riječ-lanac” (svatko dodaje riječ da nastane rečenica).
- Opisivanje predmeta zatvorenih očiju.
- „Završi priču” – odrasli započne rečenicu, dijete dovršava.
- Demonstracija: pročitajte kratku slikovnicu i pokažite kako postavljati pitanja (tko, što, zašto) tijekom čitanja.

Praktični savjeti roditeljima (10–15 min)

- Svaki dan odvojiti 10–15 min za zajedničko čitanje.
- Pričati o svakodnevnim situacijama (u trgovini, na putu) – imenujte predmete i osjećaje.
- Smanjiti vrijeme pred ekranom i poticati razgovor.

Diskusija i pitanja (5–10 min)

- Roditelji mogu podijeliti svoja iskustva ili poteškoće.

Zaključak:

- Predložiti razmjenu slikovnica među roditeljima ili mali projekt „Priča iz naše obitelji” za djecu.

40. PRIPREMA DJETETA ZA ŽIVOT – POSTAVLJANJE GRANICA I NUĐENJE MOGUĆNOSTI

Cilj:

- Osnajiti roditelje u razumijevanju važnosti granica za osjećaj sigurnosti i razvoja samostalnosti.
- Pružiti praktične primjere kako djetetu nuditi mogućnosti izbora u skladu s njegovim sposobnostima i dobi.

Uvod (10 min):

- Pozdrav i predstavljanje teme.
- Kratko pitanje za roditelje: „Kada ste zadnji put rekli svom djetetu ‘ne’ i kako ste se osjećali?” – potaknuti refleksiju.
- Naglasiti da je postavljanje granica čin ljubavi i da nuđenje mogućnosti gradi odgovornost.

Kratko izlaganje (15 min)

- Granice kao sigurnost: Djeca se osjećaju zaštićeno kada poznaju pravila. Bez granica nastaje nesigurnost.
- Fleksibilnost granica: Granice trebaju biti jasne, ali prilagodljive dobi i situaciji.
- Nuditi mogućnosti, ne beskonačne izbore: Umjesto „Što želiš jesti?” → „Hoćeš li sendvič ili juhu?”
- Priprema za život: Samostalno oblačenje, jednostavni kućanski zadaci, vježbanje strpljenja i odgode.

Interaktivni dio (20 min)

- Vježba u parovima: Svaki roditelj neka smisli jednu situaciju u kojoj dijete testira granice. U paru razmijene iskustva i ponude jedan drugome alternativni pristup.
- Rasprava: Kako omogućiti izbor bez gubitka kontrole? Primjeri iz vrtića i obitelji

Primjeri iz prakse (10 min)

- Situacija 1: Dijete odbija pospremiti igračke → ponudi dva izbora („Hoćeš prvo autiće ili kocke?”).
- Situacija 2: Dijete želi gledati TV duže → podsjetiti na dogovoreno vrijeme i ponuditi alternativu („Možeš birati – završavamo crtić sada ili nakon pjesme za laku noć.”).

Zaključak (10–15 min):

Sažeti ključne poruke:

- Granice = sigurnost i ljubav.

- Ograničen, jasan izbor gradi odgovornost.
- Roditelji trebaju biti dosljedni i mirni.
- Podijeliti jednostavan letak s 5 savjeta za postavljanje granica i primjere iz svakodnevnog života.
- Otvoriti prostor za pitanja i prijedloge roditelja.

41. SVI SMO RAZLIČITI, SVI SMO JEDNAKO VAŽNI

Cilj: podizanje svijesti o inkluziji i promicanje pozitivnih stavova

Uvod:

- Pozdrav, dobrodošlica, predstavljanje teme sastanka
- Upoznati roditelje s pojmom i važnosti inkluzije u ranom odgoju

Glavni dio:

- Što je inkluzija?
- Kako to izgleda u praksi?
- Uloga roditelja i odgojitelja

Zaključak:

- Razmjena iskustava i prijedloga vezano uz inkluziju
- Informacije, pitanja, prijedlozi

42. EKRANI I DJECA

Cilj: razvijanje svijesti o rizicima prekomjernog korištenja ekrana te pružanje savjeta za odgovorno korištenje istih

Uvod:

- Pozdrav/ dobrodošlica
- Predstavljanje teme sastanka

Glavni dio:

- Informiranje roditelja o posljedicama pretjeranog korištenja ekrana- problemi s koncentracijom, slabija fizička aktivnost, problemi sa snom, emocionalne poteškoće i sve veća pojava agresivnosti kod djece
- Međusobna razmjena iskustava

Zaključak:

- Ponuditi konkretna rješenja- uvođenje digitalnih pravila, ograničenje korištenja ekrana, provođenje više vremena u zajedničkim igrama i druženju bez ekrana
- Informacije, pitanja, prijedlozi

43. POLAZAK DJETETA U ŠKOLU

Cilj:

- Upoznati roditelje sa širim pojmom „spremnosti za školu“ (kognitivna, emocionalna, socijalna i fizička zrelost)
- Pomoći roditeljima da prepoznaju kako kod kuće mogu podržati dijete u procesu pripreme
- Umanjiti brige i nesigurnosti roditelja vezane uz školu
- Naglasiti važnost pozitivnog stava roditelja prema školi

Glavni dio:

Polazak u školu predstavlja jedno od najvažnijih prijelaznih razdoblja u djetetovu životu. To je trenutak kada dijete ulazi u novi sustav zahtjeva, pravila i očekivanja. Osim usvajanja akademskih vještina, vrlo je važno da dijete bude emocionalno i socijalno spremno za novu ulogu učenika. Upravo priprema za školu i podrška roditelja imaju ključnu ulogu u uspješnom prilagodbenom razdoblju.

Što znači spremnost za školu?

Kognitivna zrelost: razvijanje pažnje, predčitalačke i predmatematičke vještine, znatiželja.

Emocionalna zrelost: sposobnost odvajanja od roditelja, upravljanje osnovnim emocijama, tolerancija na frustraciju.

Socijalna zrelost: suradnja, dogovor, poštivanje pravila i autoriteta.

Fizička zrelost: fina i gruba motorika, samostalnost u brizi o sebi.

Kako roditelji mogu pomoći?

Poticanjem djeteta kroz igru (društvene igre, slagalice, crtanje, pričanje priča), razgovorom o školi na pozitivan način (stvaranje veselja, a ne straha), postavljanjem rutine (vrijeme za spavanje, doručak, priprema za aktivnosti), razvijanjem odgovornosti kroz male zadatke (pospremanje igraćaka, nošenje svoje torbe itd.).

Tipične brige roditelja – strah da dijete „nije dovoljno spremno“. Naglasiti da se svako dijete razvija individualno i da je podrška roditelja presudna.

Polazak u školu nije samo izazov za dijete, nego i za roditelje. Svojim pozitivnim stavom, povjerenjem i strpljenjem roditelji pomažu djetetu da školu doživi kao novo, uzbudljivo životno poglavlje. Na kraju roditeljskog sastanka ostaviti prostor za pitanja i razmjenu iskustava među roditeljima.

44. SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I DOBROBITI MJEŠOVITE SKUPINE

Cilj:

- Osvijestiti važnost socio-emocionalnog razvoja za cjelokupno funkcioniranje djeteta
- Prikazati konkretne dobrobiti odrastanja u mješovitoj skupini
- Ponuditi roditeljima smjernice kako podržati dijete kod kuće u razvoju socijalnih i emocionalnih vještina
- Ojačati povjerenje roditelja u rad skupine i zajedničku ulogu vrtića i obitelji

Glavni dio:

Socio-emocionalni razvoj jedna je od ključnih razvojnih zadaća predškolske dobi. Djeca uče prepoznati i izražavati osjećaje, razvijaju prijateljstva i stječu prve vještine rješavanja sukoba. Posebna vrijednost mješovite skupine (3-7 godina) je u tome što omogućuje djeci različite interakcije – mlađa djeca uče od starije, a starija razvijaju empatiju i osjećaj odgovornosti prema mlađima.

Socio-emocionalni razvoj u predškolskoj dobi – djeca uče imenovati i razumjeti svoje osjećaje, razvijaju empatiju, dijeljenje, suradnju, postupno uče rješavati konflikte bez agresije.

Dobrobiti mješovite skupine

- Za mlađu djecu: uče promatranjem starije djece, brže razvijaju govor i socijalne vještine, osjećaju se sigurno jer imaju uzore.
- Za stariju djecu: uče strpljenju, brizi za mlađe, jačaju samopouzdanje jer često preuzimaju ulogu pomagača ili „učitelja“.
- Za skupinu u cjelini: razvija se osjećaj zajedništva, tolerancija i poštovanje različitosti.

Kako roditelji mogu podržati socio-emocionalni razvoj kod kuće?

Mogu razgovarati s djetetom o osjećajima (npr. „Vidim da si tužan, što bi ti pomoglo?“), uključivati dijete u obiteljske zadatke (postavljanje stola, pomaganje mlađem bratu/sestri) te pohvaljivati trud i dobre međuljudske postupke (npr. kada dijete podijeli igračku).

Mješovita skupina pruža bogato iskustvo učenja i razvoja za svako dijete. U takvom okruženju djeca uče živjeti u zajednici, razvijaju empatiju i osjećaj odgovornosti. Suradnja vrtića i obitelji ključna je kako bi se ta iskustva prenijela i u obiteljsko okruženje. Na kraju roditeljskog sastanka ostaviti vrijeme za razmjenu primjera i pitanja roditelja.

45. PODRŠKA RAZVOJU SVAKODNEVNIH VJEŠTINA KOD DJECE

Cilj:

- Upoznati roditelje s važnosti postupnog razvijanja životnih vještina kod djece s teškoćama.
- Predstaviti metode koje olakšavaju usvajanje vještina (vizualni rasporedi, rutine, razlaganje zadatka na manje korake).
- Potaknuti roditelje na suradnju s vrtićem u dosljednom poticanju djeteta kod kuće i u skupini.

Uvod:

- Pozdrav roditeljima i predstavljanje teme
- kratko objašnjenje što se podrazumijeva pod „svakodnevnim vještinama“ (hranjenje, oblačenje, higijena, sitne kućne aktivnosti)
- naglasiti važnost samostalnosti za razvoj djeteta i osjećaj uspjeha.

Glavni dio:

- Što znači „učiti korak po korak“ (razlaganje aktivnosti)
- Primjeri metoda (vizualni rasporedi i kartice; rutine; socijalne priče za objašnjenje postupaka)
- Uloga roditelja kod kuće – poticanje, strpljenje i nagrađivanje malih uspjeha.
- Primjeri iz prakse vrtića.

Zaključak:

- naglasiti da male promjene i svakodnevna dosljednost vode do većih pomaka
- ohrabriti roditelje da pokušaju iste strategije i kod kuće.
- Rasprava i pitanja roditelja: razmjena iskustava i izazova u obitelji; prijedlozi roditelja što im je pomoglo.

46. KAKO USPOSTAVITI PRAVILA I GRANICE KOD KUĆE I U VRTIĆU**Cilj:**

- Naglasiti važnost jasnih i dosljednih pravila u životu djece s teškoćama.
- Upoznati roditelje s načinima postavljanja granica kroz pozitivnu disciplinu.
- Uskladiti pristupe vrtića i obitelji kako bi dijete imalo predvidljivo okruženje.

Uvod:

- Pozdrav i predstavljanje teme
- kratko objašnjenje zašto su pravila važna za svu djecu, a posebno za djecu s autizmom.

Glavni dio:

- Što znači „pravilo“ – jasno, kratko, pozitivno formulirano (npr. „Hodamo po hodniku“ umjesto „Ne trčimo“)
- Kako uvoditi pravila (vizualni podsjetnici i piktogrami; kratke i jednostavne rečenice; ponavljanje u istoj situaciji)
- Granice i posljedice – razlika između „kazne“ i logične posljedice
- Usklađivanje pravila doma i vrtića – važnost dosljednosti

Zaključak:

- pravila nisu ograničenje, nego podrška djetetu da se osjeća sigurno i uspješno
- odrasli trebaju biti dosljedni i davati primjer.
- Rasprava i pitanja roditelja: primjeri iz kuće – što funkcionira, a što ne
- Dogovor oko zajedničkih pravila koja će se poticati i u vrtiću i kod kuće.

47. KAKO POTICATI RAZVOJ SAMOPOUZDANJA I SOCIJALNIH VJEŠTINA**Cilj:**

- Pomoći roditeljima u razumijevanju važnosti socio-emocionalnog razvoja.
- Razviti svijest o ulozi roditelja i odgojitelja u jačanju djetetova samopouzdanja.
- Potaknuti roditelje na suradnju i razmjenu iskustava.

Uvod:

- kratko izlaganje o važnosti emocionalne stabilnosti i socijalnih odnosa.

Glavni dio:

- primjeri aktivnosti u vrtiću koje jačaju samopouzdanje

- savjeti za roditelje kako poticati sigurnost i samostalnost kod kuće.

Zaključak:

- dogovor o zajedničkim postupcima roditelja i odgojitelja.
- Rasprava: roditelji iznose iskustva, dileme i pitanja.

48. KAKO OLAKŠATI DJETETU PRIJELAZ IZ VRTIĆA U ŠKOLU

Cilj:

- Pripremiti roditelje za izazove i promjene koje donosi polazak u školu
- Naglasiti važnost samostalnosti i odgovornosti djeteta
- Pružiti konkretne savjete za uspješan prijelaz

Uvod:

- razgovor o važnosti predškolskog razdoblja.

Glavni dio:

- što dijete treba znati i moći prije škole (samostalnost, socijalne vještine, koncentracija)
- suradnja roditelja i učitelja

Zaključak:

- dogovor o aktivnostima i pripremama za školu (npr. vježbanje fine motorike, samostalnost, urednost, vježbe koncentracije i pažnje)
- Rasprava: roditelji postavljaju pitanja, dijele svoja iskustva, brige i strahove

49. TEMELJNE PSIHOLOŠKE POTREBE I PROBLEMI DJECE U DOBI OD JEDNE DO DVIJE GODINE

Cilj:

- Upoznati roditelje s ključnim psihološkim potrebama djece u ranoj dobi.
- Naglasiti važnost sigurnosti, privrženosti i autonomije u razvoju djeteta.
- Naglasiti važnost samostalnosti kod djeteta te isto poticati kod kuće
- Prepoznati najčešće probleme i izazove u razdoblju od 1. do 2. godine (ispadi bijesa, frustracije, sukobi oko granica).
- Pružiti roditeljima praktične savjete za podršku djetetovu emocionalnom i socijalnom razvoju.
- Omogućiti otvorenu komunikaciju i razmjenu iskustava među roditeljima.

Uvod:

- Pozdrav i predstavljanje teme.
- Kratko objašnjenje zašto je razdoblje od jedne do dvije godine posebno važno za djetetov razvoj.
- Predstavljanje ciljeva sastanka.

Glavni dio:

- Temeljne psihološke potrebe: sigurnost, privrženost, istraživanje, autonomija.
- Najčešći problemi: tvrdoglavost, frustracija zbog nerazumijevanja, ispadi bijesa, strah od odvajanja.

- Uloga roditelja i odgojitelja: pružanje podrške, dosljednost, strpljenje, usmjeravanje granica.
- Primjeri iz svakodnevnog života (situacije u kojima se javljaju sukobi i načini kako ih smiriti).

Zaključak:

- Sažetak ključnih poruka: važnost sigurnog okruženja, razumijevanja i postavljanja granica.
- Naglasiti da su poteškoće normalan dio razvoja i da ih je moguće prevladati pravilnim pristupom.

Pitanja i rasprava

- Otvoreni razgovor s roditeljima.
- Dijeljenje iskustava i pronalaženje zajedničkih rješenja.

50. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Cilj:

- Upoznati roditelje s osnovama socioemocionalnog razvoja u ranom djetinjstvu.
- Istaknuti važnost razvoja privrženosti, empatije, regulacije emocija i socijalnih vještina.
- Prepoznati moguće teškoće (npr. poteškoće u izražavanju emocija, strah od odvajanja, problemi u odnosima s vršnjacima).
- Pružiti roditeljima praktične smjernice za podršku emocionalnom i socijalnom rastu djece.
- Potaknuti razmjeni iskustava među roditeljima i jačanje suradnje.

Uvod:

- Pozdrav i predstavljanje teme.
- Kratko objašnjenje pojma socio-emocionalnog razvoja i njegove važnosti za cjelokupni razvoj djeteta.
- Predstavljanje ciljeva sastanka.

Glavni dio:

- Emocionalni razvoj: prepoznavanje i izražavanje osnovnih emocija (radost, ljutnja, strah, tuga).
- Socijalni razvoj: prve interakcije s drugom djecom, razvoj dijeljenja i suradnje.
- Privrženost i sigurnost: važnost odnosa roditelj–dijete u stvaranju temelja za zdrave odnose. Mogući problemi: strah od odvajanja, teškoće u izražavanju osjećaja, agresivno ponašanje.
- Uloga roditelja i odgajatelja: pružanje emocionalne podrške, učenje empatiji, postavljanje jasnih granica i poticanje pozitivnih socijalnih odnosa.

Zaključak

- Sažetak ključnih poruka: socio-emocionalni razvoj je temelj za uspješno učenje, odnose i kasniji život.
- Naglasiti važnost sigurnog i poticajnog okruženja u kojem dijete uči kroz primjer.

Pitanja i rasprava

- Otvoreni razgovor roditelja o iskustvima s vlastitom djecom.
- Razmjena ideja i savjeta kako najbolje podržati socio-emocionalni razvoj kod kuće i u vrtiću.

51. PONAŠANJE DJECE U JASLIČKOJ DOBI

Cilj: informiranje roditelja o tipičnom ponašanju djece u predškolskoj dobi (1-2 godine) te pomoći roditeljima u stvaranju optimalnih uvjeta za rast i razvoj djeteta.

Uvod:

- najava cilja i sadržaja

Glavni dio:

- izlaganje – karakteristike djece jasličke dobi (1-2 godine), najčešća ponašanja, zašto se javljaju te kako odrasli mogu pomoći

Zaključak:

- razgovor o mogućnostima stvaranja optimalnih uvjeta za razvoj djeteta po područjima.

52. RESPIRATORNE BOLESTI KOD DJECE

Cilj: Informirati roditelje o najčešćim respiratornim bolestima kod djece predškolskog uzrasta, kako ih prepoznati, spriječiti njihovo širenje te kada i kako pravilno reagirati.

Uvod:

- pozdraviti roditelje,
- objašnjenje zašto je tema važna -zajedničkim trudom kroz pravilnu edukaciju, pravodobno djelovanje i odgovornu suradnju- možemo znatno smanjiti broj oboljele djece i zaštititi njihovo zdravlje.

Glavni dio:

- izlaganje – bolesti, simptomi, sprječavanje širenja infekcija,
- diskusija s roditeljima – savjeti za roditelje

Završni dio:

- Razmatranje dodatnih mjera za bolju prevenciju bolesti

53. ODVIKAVANJE OD PELENA

Cilj:

- pružiti informacije o tome kada i kako započeti proces odvikavanja od pelena
- osigurati zajednički, usklađen pristup između vrtića i kuće te umiriti roditeljske brige i razjasniti najčešće mitove i greške

Uvod:

- pozdrav i kratko predstavljanje teme
- naglasiti važnost strpljenja, suradnje i realnih očekivanja

Glavni dio:

- znakovi spremnosti za odvikavanje
- početak procesa odvikavanja kod kuće i u vrtiću
- najčešći izazovi i greške
- zajednički pristup roditelja i odgojitelja

Zaključak:

- diskusija i pitanja roditelja

54. RAZVOJ GOVORA I KOMUNIKACIJE U JASLIČKOJ DOBI

Cilj: upoznati roditelje s razvojnim obilježjima govora u drugoj i trećoj godini života; pružiti savjete za poticanje razvoja govora kod kuće; osnažiti suradnju između roditelja i odgojitelja u praćenju razvoja djeteta

Uvod:

- pozdrav, kratko predstavljanje teme i razlog odabira

Glavni dio:

- razvojne značajke govora u 2. i 3. godini života
- poticanje razvoja govora kod kuće
- sumnja na kašnjenje

Zaključak:

- diskusija i pitanja roditelja

55. DIJETE S TEŠKOĆAMA

Cilj:

- potaknuti roditelje na razumijevanje i prihvaćanje djece s teškoćama u skupini
- osvijestiti važnost podržavajuće i uključive atmosfere
- smanjiti predrasude i strah od različitosti.

Uvod:

- krug „Što čini naše dijete posebnim?“ – roditelji u jednoj riječi opisuju što posebno cijene kod svog djeteta.

Glavni dio:

- kratko objašnjenje da u skupini imamo dvoje djece koja trebaju dodatnu podršku
- razgovor o različitim oblicima teškoća (govorne, socijalne, motoričke) i kako se očituju u svakodnevnim situacijama
- naglasak na važnosti učenja djece prihvaćanju i pružanju pomoći prijateljima kroz igru i zajedničke aktivnosti.

Zaključak:

- aktivnost „Krug prijateljstva“ – roditelji na plakat upisuju riječi podrške i načine kako kod kuće mogu poticati svoju djecu na prihvaćanje različitosti.

56. DISCIPLINA NIJE SINONIM ZA KAZNU

Cilj: pomoći roditeljima da razumiju važnost postavljanja granica u ranom djetinjstvu

Uvod:

- objašnjenje zašto je tema važna – granice nisu kazna nego sigurnost,
- kratka interakcija s roditeljima "što vama znači disciplina?"

Glavni dio:

- izlaganje: razvoj predškolskog djeteta, što su granice, disciplina nije kazna, primjeri iz prakse
- diskusija s roditeljima: savjeti za roditelje

Zaključak:

- djeca trebaju granice kako bi se osjećala sigurno
- disciplina je učenje, ne kažnjavanje

57. PRVA DRUŽENJA

Cilj: Osvijestiti potrebu sudjelovanja roditelja u svladavanju vještina socijalnog učenja i razvoja društvenosti od najranije djetetove dobi

Uvod:

- Moj prijatelj iz djetinjstva – razgovor 10min

Glavni dio:

- Djetetov odnos s vršnjacima izvan vrtića- 30min
- rad u skupinama
- Druženje djece u vrtiću – iskustvo odgojitelja 15min
- Teorijsko predavanje 10min

Zaključak:

- Druženje roditelja na kraju susreta 15min

58. SLIKOVNICA – PRVA DJETETOVA KNJIGA

Cilj: Upoznati roditelje sa značenjem upotrebe slikovnice u djetetovom odrastanju

Uvod:

- Razgovor – Slikovnica iz mog djetinjstva 10 min

Glavni dio:

- Izložba slikovnica u sobi dnevnog boravka 15 min
- Teorijsko predavanje 15 min

Zaključak:

- Rad u skupinama – izrada slikovnice 30 min

59. UTJECAJ EKRANA NA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI

Cilj:

- Tema našeg susreta odnosi se na utjecaj ekrana (mobitela, tableta, televizora i računala) na djecu predškolske dobi. Budući da djeca od najranije dobi odrastaju okružena digitalnim uređajima, važno je da zajedno razmislimo o njihovim prednostima, ali i rizicima koje donosi pretjerana ili neprimjerena uporaba. Cilj sastanka je potaknuti svijest o važnosti ravnoteže između vremena provedenog uz ekrane i drugih razvojno poticajnih aktivnosti, te zajednički pronaći smjernice za odgovorno korištenje tehnologije u obitelji.

Glavni dio:

Pozitivni aspekti korištenja ekrana:

- Edukativne aplikacije, crtani filmovi ili sadržaji primjereni dobi mogu djeci pružiti nova znanja, poticati radoznalost i učiti ih jeziku, boji ili brojevima. Korištenje tehnologije u ograničenom i kontroliranom obliku može biti podrška učenju.

Negativni učinci:

- Prekomjerno korištenje ekrana može dovesti do smanjenja pažnje, problema sa spavanjem, manjih mogućnosti za razvoj socijalnih vještina te nedostatka fizičke aktivnosti. Također, djeca u ovoj dobi uče kroz igru, kretanje i interakciju s drugima, a ekrani mogu ograničiti ta iskustva.

Preporuke stručnjaka:

- Djeci mlađoj od 2 godine preporučuje se u potpunosti izbjegavati vrijeme pred ekranima.
- Djeca predškolske dobi (3–6 godina) trebala bi imati najviše sat vremena dnevno strukturiranog i nadziranog korištenja ekrana.
- Ključ je da roditelj bude prisutan, razgovara s djetetom o sadržaju i povezuje viđeno s iskustvima iz svakodnevnog života.

Alternativne aktivnosti:

- boravak na otvorenom, kreativne igre, zajedničko čitanje, crtanje, glazba i sportske aktivnosti jačaju dječji razvoj u svim područjima – fizičkom, emocionalnom, socijalnom i kognitivnom.

Zaključno, tehnologija je sastavni dio suvremenog života i ne možemo ju u potpunosti isključiti. No, naš zadatak kao odraslih jest usmjeriti djecu prema zdravim navikama i osigurati im bogata iskustva izvan ekrana. Time im pomažemo da rastu u znatizeljne, socijalno vješte i emocionalno stabilne osobe.

Zaključak:

Pitanja i rasprava:

- Kako vi kod kuće regulirate korištenje ekrana?
- Koje aktivnosti izvan tehnologije vaša djeca najviše vole?
- S kojim se izazovima susrećete kada je riječ o ograničavanju ekrana?

60. GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ DJECE RANE I PREDŠKOLSKJE DOBI

Cilj:

- Govorno-jezični razvoj jedan je od najvažnijih aspekata ranog djetinjstva jer je osnova za uspješno učenje, socijalizaciju i izražavanje emocija. Djeca kroz govor i jezik ne samo da komuniciraju, nego i oblikuju svoje mišljenje i uče o svijetu koji ih okružuje. Cilj sastanka je upoznati roditelje s tipičnim razvojnim fazama govora, naglasiti važnost poticajnog okruženja te ponuditi savjete kako podržati razvoj jezika kod kuće.

Glavni dio:

Faze govorno-jezičnog razvoja:

- Rana dob (0–3 godine): djeca najprije brbljaju, oponašaju glasove, razumiju jednostavne naloge i postupno stvaraju prve riječi i rečenice.
- Predškolska dob (3–6 godina): rječnik se ubrzano širi, rečenice postaju složenije, djeca postavljaju pitanja, pripovijedaju i uče pravilnu upotrebu gramatike.

Što podržava razvoj govora?

- svakodnevni razgovor i interakcija s odraslima
- zajedničko čitanje slikovnica i knjiga
- pjesmice, brojalice i igre riječima
- poticanje djeteta na postavljanje pitanja i izražavanje vlastitih doživljaja

Moguće poteškoće:

- kašnjenje u pojavi prvih riječi ili rečenica
- nejasan ili nerazumljiv govor nakon četvrte godine
- siromašan rječnik i teškoće u razumijevanju naloga

U takvim slučajevima važno je na vrijeme potražiti stručnu podršku (logopeda, pedagoga ili psihologa).

Uloga roditelja:

- Vi ste prvi i najvažniji modeli govora. Djeca uče slušajući i imitirajući odrasle, stoga su vaši ton, strpljenje i spremnost na razgovor ključni za njihov napredak.

Govorno-jezični razvoj temelji se na igri, razgovoru i zajedničkim iskustvima. Kada djeci pružimo bogato okruženje puno riječi, priča i komunikacije, pomažemo im da razviju vještine koje će im koristiti cijeli život – u školi, prijateljstvu i kasnijem radu. Najvažnije je da budemo prisutni, da slušamo i potičemo njihovu znatiželju.

Zaključak:

Pitanja i rasprava:

- Na koje načine vi kod kuće potičete govor svog djeteta?
- Koje aktivnosti primjećujete da vaše dijete najviše motiviraju za razgovor?
- Jeste li se susreli s nedoumicama vezanim uz razvoj govora i jezika?

61. RAZVOJ GOVORA I KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA

Cilj:

- upoznati roditelje s razvojnim fazama govora i komunikacije u predškolskoj dobi,
- pružiti savjete za poticanje jezično-govornog razvoja kod kuće,
- prepoznati rane znakove mogućih teškoća u razvoju govora,
- potaknuti otvorenu suradnju između roditelja i vrtića u praćenju razvoja djece

Uvod:

- Razvoj govora i komunikacijskih vještina temelj je svih daljnjih oblika učenja, socijalizacije i emocionalnog izražavanja. U dobi od 3 do 7 godina dijete razvija rječnik, rečenice, sposobnost slušanja i razumijevanja te uči kako verbalno izražavati potrebe, misli i osjećaje. S obzirom na širok raspon razvojnih razlika u mješovitim skupinama, cilj ovog sastanka je osvijestiti roditelje o očekivanim razvojnim fazama, ali i o važnosti aktivnog poticanja razvoja govora i komunikacije kod kuće i u vrtiću.

Glavni dio:

Razvojne faze govora:

- od jednostavnih rečenica i proširivanja rječnika (3 - 4 godine),
- do pravilne upotrebe gramatičkih struktura, izražavanja misli i stvaranja priča (5 - 7 godina),
- razvoj slušanja, razumijevanja i izražavanja osjećaja

Uloga odraslih u razvoju govora:

- razgovori, čitanje slikovnica, postavljanje otvorenih pitanja,
- aktivno slušanje i davanje vremena djetetu da se izrazi,
- bogata jezična okolina kao ključ razvoja,

Kada posumnjati u teškoće?:

- nejasan govor nakon 4. godine, nerazvijene rečenice,
- ograničen rječnik, slab kontakt očima, izostanak interesa za komunikaciju,
- rana intervencija je najdjelotvornija – potreba za savjetovanjem s logopedom

Uloga vrtića:

- poticanje komunikacije kroz svakodnevne aktivnosti,
- praćenje razvoja i suradnja s roditeljima i stručnjacima

Zaključak:

- Razvoj govora ne odvija se jednakim tempom kod svakog djeteta, ali pažljivo promatranje i poticanje mogu pomoći da svako dijete razvije svoje komunikacijske potencijale. Suradnjom između vrtića i

roditelja možemo na vrijeme prepoznati i dodatno podržati djecu u potrebi, ali i osnažiti govorni razvoj sve djece kroz igru, razgovor i svakodnevne situacije.

Pitanja i rasprava:

- pitanja roditelja; dijeljenje primjera kako kod kuće potiču komunikaciju s djetetom

62. IGRA KAO SREDSTVO UČENJA I RAZVOJA

Cilj:

- pojasniti roditeljima važnost igre u cjelokupnom razvoju djeteta,
- upoznati ih s vrstama igre i razvojnim dobrobitima svake od njih,
- potaknuti roditelje na aktivno uključivanje u igru i stvaranje poticajnog okruženja kod kuće,
- osnažiti suradnju vrtića i obitelji u promicanju vrijednosti igre kao temelja učenja

Uvod:

- Igra nije samo zabava – igra je osnovni način na koji djeca uče, istražuju svijet, izražavaju osjećaje i razvijaju svoje potencijale. U dobi od 3 do 7 godina igra je najvažniji oblik aktivnosti koji doprinosi razvoju govora, mišljenja, motoričkih vještina, socijalnih odnosa i emocionalne stabilnosti. Sastankom želimo istaknuti igru kao neophodan temelj učenja i razvoja te potaknuti roditelje na aktivno sudjelovanje u dječjoj igri.

Glavni dio:

Vrste igre prema dobi:

- simbolička igra (3 - 5 godina) - imitacija odraslih, igra uloga, razvoj mašte,
- konstruktivna igra - slaganje, građenje; razvoj fine motorike, prostorne orijentacije,
- socijalna igra (5 - 7 godina) - suradnja, dogovaranje, pravila; razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina

Razvojne koristi igre:

- kognitivni razvoj - rješavanje problema, logičko mišljenje, koncentracija,
- socio-emocionalni razvoj - izražavanje osjećaja, razvijanje empatije, samoregulacija,
- motorički razvoj - kroz kretanje, manipulaciju predmetima, boravak na otvorenom,
- govorni razvoj - dijalog, pregovaranje, stvaranje priča

Uloga odraslih:

- pratiti, poticati i sudjelovati, ali ne dominirati,
- pripremiti poticajno okruženje (igračke, prostor, vrijeme),
- prepoznati igru kao ravnopravan oblik učenja, a ne samo „slobodno vrijeme“

Igra u vrtiću i kod kuće:

- razlike i sličnosti,
- kako roditelji mogu poticati igru - zajednička igra, igra bez ekrana, boravak vani

Zaključak:

- Djeca najbolje uče kroz igru – igra je prirodan, spontan i motivirajući način učenja koji povezuje sva područja razvoja. Kada odrasli prepoznaju vrijednost igre i omoguće uvjete za nju, djeci pružaju najkvalitetniju osnovu za uspješan budući život. Igra nije „gubljenje vremena“ – ona je najvažniji dječji posao.

Pitanja i rasprava:

- pitanja roditelja, pitanja odgojitelja i razmjena iskustava:
 1. Kako izgleda igra djeteta kod kuće?
 2. Koje igre dijete najviše voli – samostalne ili u društvu?
 3. Na koje se načine uključujete u djetetovu igru?

63. IZAZOVNA PONAŠANJA DJECE

Cilj:

- Pojasniti što podrazumijevamo pod pojmom „izazovna ponašanja“.
- Razumjeti razloge i razvojne uzroke takvih ponašanja u ranom djetinjstvu.
- Predstaviti načine reagiranja i postupanja u jaslicama.
- Pružiti roditeljima konkretne smjernice za reagiranje kod kuće.
- Potaknuti suradnju i usklađenost roditelja i odgojitelja u odgojnim postupcima.

Uvod (5–10 min):

- Pozdrav i predstavljanje teme.
- Kratko pojašnjenje: izazovna ponašanja (plač, bacanje, udaranje, ispadi bijesa, prkos) prirodan su dio razvoja.
- Naglasak na važnosti razumijevanja ponašanja kao izraza emocija i potreba, a ne „neposlušnosti“.

Glavni dio (20–25 min):

- Objašnjenje uzroka izazovnih ponašanja: razvojne faze, želja za samostalnošću, nedostatak verbalnih vještina, frustracije.

Kako u jaslicama reagiramo:

- ostajemo smireni i dosljedni,
- jasno postavljamo granice,
- imenujemo djetetove emocije,
- nudimo alternative i preusmjeravamo pažnju,
- pohvaljujemo pozitivna ponašanja.

Praktični savjeti roditeljima za kod kuće:

- ne popuštati pred neprimjerenim zahtjevima,
- dosljedno provoditi pravila,
- pokazati djetetu prihvatljive načine izražavanja,
- koristiti pohvalu i poticaj.

- Naglasak na važnosti zajedničkog i usklađenog pristupa obitelji i vrtića.

Zaključak (5 min):

- Izazovna ponašanja su prolazna i prirodna, ali zahtijevaju dosljednu reakciju odraslih.
- Smirenost, jasnoća i strpljenje pomažu djetetu da razvija kontrolu emocija i socijalne vještine.
- Suradnja roditelja i odgojitelja ključna je za uspješan odgojni proces.

Pitanja i rasprava (10–15 min):

- Razmjena iskustava roditelja.
- Odgovori na pitanja i nedoumice.
- Dogovor o zajedničkim postupcima i smjernicama.

64. PRIHVATLJIVA I NEPRIHVATLJIVA PONAŠANJA DJECE

Ciljevi:

- Osvijestiti roditelje o karakteristikama djece u 4. i 5. godini života
- Razlikovati razvojno očekivana ponašanja od ponašanja koja zahtijevaju dodatnu pažnju
- Potaknuti roditelje na dosljedno, smireno i podržavajuće postavljanje granica

Uvod (5 min):

- Pozdrav i predstavljanje teme: Kako biste jednom riječju opisali svoje dijete?

Glavni dio (30 min):

- Što očekivati od četverogodišnjaka i petogodišnjaka?
- Prihvatljiva ponašanja
- Neprihvatljiva ponašanja
- Zašto se neprihvatljivo ponašanje događa?
- Kako odrasli mogu reagirati?

Aktivnost za roditelje (15 min):

- Što biste vi učinili? – manje skupine, svaka rješava jednu situaciju

Zaključak (10 min):

- primjeri kvalitetnih i edukativnih sadržaja za djecu
- prijedlog alternativnih aktivnosti (čitanje, društvene igre, sport, kreativne radionice)
- savjeti za roditeljski nadzor i zajedničko korištenje medija

c. Komunikacijski roditeljski sastanci:

1. RAZVOJ GOVORA I PREVENCIJA GOVORNIH POREMEĆAJA KOD DJECE

Cilj: osvijestiti roditeljima činjenicu da je obitelj najbliže i najprirodnije okruženje djeteta i da zato ima najveću ulogu u procesu razvoja dječjeg govora.

Uvod:

- Pozdravna riječ odgojitelja te zahvale što su se odazvali pozivu na roditeljski sastanak

- Kratki uvid u tijek sastanka i pojašnjenje zašto smatramo da je važno obraditi izabranu temu
- Roditelje se poziva na aktivno sudjelovanje te otvorenu i iskrenu komunikaciju.

Glavni dio:

- Navesti što se smatra urednim razvojem govora te kako prepoznati postoji li odstupanje u razvoju kod djeteta
- Navesti i potencijalne govorne poremećaje kod djece te njihove simptome, navesti i faze predverbalne komunikacije
- Osvijestiti važnost pravovremenog prepoznavanje mogućih odstupanja te načine na koje se može spriječiti daljnji razvoj istih
- Navode se i primjeri aktivnosti za rano poticanje razvoja jezičnih i komunikacijskih vještina te konkretni primjeri iz svakodnevnice naše skupine
- Roditelje se poziva na uključivanje u raspravu i postavljanje pitanja.

Zaključak:

- Ponavljamo i naglašavamo najvažnije dijelove sastanka
- Naglašavamo i koji su preduvjeti za uredan razvoj jezičnih i komunikacijskih vještina
- Roditeljima je prikazana PowerPoint prezentacija s fotografijama djece tijekom aktivnosti u skupini.
- Zahvaljujemo roditeljima na dolasku

2. POZITIVNA DISCIPLINA

Cilj: Upoznati roditelje s pojmom pozitivne discipline ,te razjasniti razliku između discipline i kažnjavanja

Uvod: uvodne riječi, predstavljanje teme, kratko objašnjenje zašto je tema važna

Glavni dio:

kratko izlaganje

- razlika između discipline i kažnjavanja
- zašto strah nije dobar metoda u odgoju
- naglasiti važnost postavljanja jasnih granica
- postavljanje granica uz ljubav i dosljednost
- tehnike pozitivne discipline : dogovor, posljedice, rutine, izbori
- pohvala poželjnog ponašanja

Diskusija/pitanja

- otvoreni razgovor
- razmjena iskustava među roditeljima

Zaključak:

- završna riječ i materijali za roditelje
- preporuka literature o pozitivnoj disciplini

3. SLUŠANJE – VAŽNA VJEŠTINA RODITELJSTVA

Cilj:

- upoznavanje s načinima kvalitetnog slušanja i prihvatanja druge osobe

- osvještavanje vlastitih načina slušanja
- unapređivanje vještina aktivnog slušanja

Uvod:

- pozdrav odgojiteljica
- priča o Indijancu i kauboju

Glavni dio:

- Moje dijete se žali, ispunjavanje radnog lista
- Loši slušači, aktivnost u paru
- Dobro slušanje, aktivnost u paru

Zaključak:

- Donošenje osobnih zaključaka
- „Voćna salata“, završna igra

4. OČEKIVANJA RODITELJA OD BORAVKA DJETETA U VRTIĆU

Cilj:

- uspostavljanje otvorene i kvalitetne komunikacije između roditelja i odgojiteljica kroz razmjenu međusobnih očekivanja u vezi s boravkom djece u vrtiću
- Bolje razumijevanje potreba i briga roditelja kao i predstavljanje načina rada, ciljeva i vrijednosti vrtića kako bi se izgradilo povjerenje i zajednički doprinijelo dobrobiti djeteta

Uvod:

- Pozdrav odgojiteljica
- Upitnik o mišljenju roditelja o prioritetima zadaća odgojitelja

Glavni dio:

- Analiza upitnika
- Predstavljanje dnevnog boravka djeteta u vrtiću
- Izlaganje svakodnevnih problemskih situacija – rješenja roditelja u istim situacijama
- Roditelj – odgojitelj na jedan dan

Završni dio:

- Otvorena rasprava i pitanja
- Zajednički dogovori i prijedlozi za daljnju suradnju
- Zaključna misao

5. SAMOSTALNOST I BRIGA O SEBI

Cilj: osvijestiti važnost poticanja samostalnosti i ulogom odraslih u tom procesu

Uvod:

- Pozdrav odgojiteljica
- Upitnik za procjenu djetetove samostalnosti

Glavni dio:

- Samostalnost – „brainstorming“, izrada plakata u grupama
- Analiza upitnika za procjenu djetetove samostalnosti
- Razmjena iskustava među roditeljima – rad u grupama
- Igra balonima

Završni dio:

- Donošenje osobnih zaključaka
- Kroz razgovor ohrabriti roditelje na poticanje samostalnosti

6. ODGOJ ZA RAVNOPRAVNOST SPOLOVA

Cilj: Osvijestiti stereotipe i predrasude prema osobinama i sposobnostima spolova

Uvod:

- vježba „Kirurg“

Glavni dio:

- Teorijsko predavanje o odgoju za ravnopravnost spolova
- Iskustva i stavovi o spolnim razlikama dječaka i djevojčica
- rad u skupinama/individualna anketa

Zaključak:

- Igra zamišljanja

7. MEDIJI – SMETNJE ILI POMOĆ U ODGOJU

Cilj: Razmjena iskustava s roditeljima i odgojiteljima o potrebi ovladavanja medijima u svrhu zabave, informiranja i edukacije djece

Uvod:

- Najava teme kroz vježbu ZA i PROTIV

Glavni dio:

- Teorijski predavanje o utjecaju medija
- Rješavanje problemskih situacija – situacije iz šesira

Zaključak:

- Pravila o izboru i upotrebi medija

8. SLOBODNO VRIJEME – IMA LI GA MOJE DIJETE?

Cilj: osvijestiti dječje pravo na odmor, slobodno vrijeme, igru i razonodu primjerenu njegovoj dobi

Uvod:

- Pozdravljanje i upoznavanje s temom
- Vježba za opuštanje

Glavni dio:*Paradigma akademskog postignuća*

- Zaokupila današnji sustav odgoja i obrazovanja
- Roditelji teže uključuju djecu u strukturirane oblike provođenja slobodnog vremena

Paradigma razvoja čovjeka

- Teži razvoju karaktera, samopouzdanju i kreativnosti

Zaključak:

- Donošenje zaključka
- Pronalaženje optimalne mjere
- Važnost uravnoteženog razvoja djeteta u kojem je naglasak podjednako na učenju, ali i na individualnom i osobnom razvoju

9. PREHRANA U VRTIĆU I KOD KUĆE

Cilj:

- Informirati roditelje o načinu prehrane djece u vrtiću
- Povezati vrtićke prehrambene navike s onima kod kuće
- Razmijeniti iskustva, poteškoće i dobre prakse u prehrani djece
- Dogovoriti zajedničke smjernice kako bi se postigla usklađenost između vrtića i obitelji

Uvod:

- Pozdrav roditeljima
- Kratko predstavljanje teme: „Prehrana u jasličkoj dobi važna je za rast, razvoj i stvaranje zdravih navika. Važna je usklađenost obiteljskog doma i vrtića.“
- Najava tijeka sastanka

Glavni dio:

- Predstavljanje jelovnika u vrtiću – koliko obroka, što se najčešće poslužuje
- Načela pravilne prehrane u vrtiću – raznovrsnost, umjerenost, poticanje na isprobavanje novih okusa
- Kratko o izbirljivosti – normalna razvojna faza karakteristična za djecu jasličke dobi

Primjeri iz prakse:

- Kako djeca reagiraju na obroke u skupini
- Situacije kada djeca odbijaju hranu i kako ih odgojitelji potiču – bez prisile, pohvala, davanje izbora

Razmjena iskustava s roditeljima:

- Što djeca jedu kod kuće?
- Koje su najčešće poteškoće – npr. odbijanje povrća, navikavanje na komadiće
- Kako roditelji motiviraju dijete da jede?
- Zajedničko traženje rješenja i odgovor oko ujednačenog pristupa

Zaključak:

- Poticanje djeteta da proba, ali ne prisiljavati
- Pohvaliti trud i male uspjehe
- Kod kuće nuditi raznoliku hranu, slično onoj iz vrtića
- Dosljednost i strpljenje
- Zahvala na sudjelovanju i dogovor oko sljedeće teme sastanka

10. STILOVI RODITELJSTVA**Cilj:**

- Upoznati se s roditeljskim stilovima odgoja.
- Osvijestiti koji je naš dominantni odgojni stil.
- Zašto su u odgoju granice važne.

Uvod (5 min):

- Kratko predstavljanje teme koji su stilovi roditeljstva.
- Rad u malim grupama.
- Savjeti za jačanje autoritativnog stila.

Stilovi roditeljstva (15 min)

- Autoritarni (kruti ili strogi)
- Autoritativni (demokratski ili dosljedni)
- Permisivni (popustljivi)
- Indiferentni (zanemarujući)

Radionica (20 min)

- Roditeljski semafor - aktivnosti u skupinama:
- Crvena skupina zapisuje ponašanja koja nisu dopuštena, žuta ponašanja koja nisu dobra, ali se smiju ponekad dogoditi s ciljem da ih ispravimo što prije, a zelena skupina navodi poželjne oblike ponašanja.
- Razgovor

Savjeti za jačanje autoritativnog stila (10 min)

- Postavljajte jasne, razumljive granice.
- Objasnite pravila (zašto nešto tražite).
- Aktivno slušajte dijete, bez omalovažavanja.
- Pohvalite trud, a ne samo rezultat.
- Budite dosljedni, ali fleksibilni.
- Gradite odnos povjerenja.

Zaključak (5 min):

- Nema savršenih roditelja – svi griješimo.
- Najvažnije: toplina ,granice, dosljednost.

Prilozi za roditelje:

- Radni listić: „Koji sam roditeljski stil?“ (tvrdnje za samoprocjenu)

11. ČITAJMO DJECI OD NAJRANIJE DOBI

Cilj:

- Istaknuti važnost čitanja djeci od najranije dobi za cjelokupni razvoj.
- Upoznati roditelje s načinima kako čitati malom djetetu i prilagoditi sadržaj njegovoj dobi.
- Potaknuti roditelje na stvaranje svakodnevne rutine čitanja kod kuće.
- Ojačati komunikaciju i partnerstvo s roditeljima u stvaranju poticajnog jezično-govornog okruženja

Uvod (5–10 min):

- Pozdrav roditeljima i predstavljanje teme.
- Kratko objašnjenje zašto je čitanje važno već od najranije dobi.
- Osvrt na razvoj govora i jezika u prve tri godine života.
- Predstavljanje roditelja i razgovor uz pitanja Koja je bila Vaša prva slikovnica, sjećate li se svojih slikovnica, tko Vam je kupio, a tko čitao, kada ste prvi put pročitali slikovnicu, koja je bila prva slikovnica Vašeg djeteta, tko je kupio, a tko je čitao, kada čitate djetetu?

Glavni dio (20–25 min)

Zašto čitati od najranije dobi? (5–7 min)

- Poticanje jezično-govornog razvoja.
- Razvijanje pažnje, mašte i emocionalne povezanosti.
- Priprema za kasnije učenje čitanja i pisanja.

Kako čitati djeci od 1 do 3 godine? (10 min)

- Kratke, slikovite priče s puno ponavljanja.
- Imenovanje slika, imitiranje glasova i uključivanje djeteta.
- Djetetovo listanje, pokazivanje i reagiranje na sadržaj.
- Dnevna rutina čitanja – prije spavanja, nakon ručka itd.

Uloga vrtića i obitelji (5–7 min)

- Kako čitamo u skupini – svakodnevno, u malim skupinama.
- Primjeri omiljenih slikovnica i načina na koji djeca reagiraju.
- Povezivanje s kućnim okruženjem – čitajmo istu knjigu i kod kuće!

Zaključak i rasprava (10 min)

Zaključak (5 min):

- Poruka roditeljima: „*Ne morate biti glumac da čitate – važan je vaš glas i prisutnost.*“
- Svaka minuta provedena u čitanju djetetu doprinosi njegovom razvoju.
- Poticaj roditeljima da djeci redovito čitaju, bez obzira na vrijeme i obveze

Pitanja i razmjena iskustava (5 min):

- Pitanja o jezičnom razvoju, pažnji i reakcijama djece na čitanje.

12. MODERNO RODITELJSTVO

Cilj:

- Poticati roditelje na promišljanje o izazovima i prednostima modernog roditeljstva.
- Razmijeniti iskustva i mišljenja o ravnoteži između tradicionalnih vrijednosti i suvremenih odgojnih pristupa.
- Osvijestiti važnost komunikacije, emocionalne podrške i zajedničkog vremena s djecom.
- Osnajiti roditelje da prepoznaju vlastite snage i da se međusobno podržavaju.

Uvod (5-10 min):

- Pozdrav roditeljima i predstavljanje teme
- Kratka motivacija: Što danas znači biti roditelj? Koje razlike primjećujemo u odnosu na odgoj naših roditelja i djedova/baka?
- Isticanje da nema jednog „recepta“, nego da se kroz razgovor traže najbolja rješenja za dobrobit djeteta.

Glavni dio (30-40 min):

Kratko izlaganje odgojitelja (10 min)

- Što podrazumijevamo pod modernim roditeljstvom- užurbani način života, tehnologije, nove roditeljske uloge.
- Izazovi: nedostatak vremena, pritisak društva, balans posao-obitelj, utjecaj medija.
- Prednosti : dostupnost informacija, veća uključenost oba roditelja, otvorenija komunikacija.

Aktivnost za roditelje (15 min)

Rad u manjim grupama – svaka grupa odgovara na jedno pitanje:

- Koje vrijednosti smatrate važnima u odgoju danas?
- S kojim se izazovom najčešće susrećete u roditeljstvu?
- Koje moderne prakse smatrate korisnima, a koje manje korisnima?
- Svaka grupa kratko predstavi svoje zaključke.

Rasprava i razmjena iskustava (10-15 min)

- Otvoreni razgovor- roditelji dijele primjere iz vlastitog života.
- Odgojitelji moderiraju i usmjeravaju raspravu na zajedničko traženje rješenja i podrške.

Zaključak (5-10 min):

- Sažetak najvažnijih poruka: moderno roditeljstvo traži ravnotežu između novih mogućnosti i očuvanja temeljnih vrijednosti.
- Naglašavanje važnosti kvalitetno provedenog vremena, slušanje djeteta, postavljanje jasnih granica.
- Ohrabrivanje roditelja na daljnju međusobnu razmjenu iskustava

13. KAKO VIDIM SVOJE DIJETE?

Cilj: omogućiti roditeljima razmjenu iskustava tijekom koje će uočiti da imaju slične probleme roditeljstva, da iste situacije s djetetom različiti roditelji vide različito i koja je važnost davanja povratne informacije.

Uvod:

- vježba predstavljanja „Po čemu smo slični“

Glavni dio:

- vježba „Dlan“, rad na upitniku, sličnosti i razlike, izlaganja o temi

Zaključak:

- vježba „Šetnja“

14. RODITELJ I NJEGOVA SLIKA O DJETETU

Uvod:

- Predstavljanje roditelja – npr. Ja sam Nikolina i kod svog djeteta volim....

Glavni dio:

Primjena skale za procjenu djetetovih osobina

- Jednom bojom na skali označite osobine svoga djeteta i spojite oznake jednom crtom. Drugom bojom na skali označite osobine kakve bi ste željeli da posjeduje vaše dijete i spojite oznake crtom.

Razgovor o dobivenim rezultatima

- Postoji li razlika između prve i druge slike o djetetu?
- Kakva je razlika, mala ili velika?
- Kako doživljavate razliku?
- Ima li slučajeva da se podudaraju?
- Sada se sjetite konkretne situacije kada se vaše dijete nije ponašalo onako kako ste vi željeli...Kakvo je tada dijete bilo? (prosto, tuklo je drugo dijete, nemirno je...)
- Kako ste se vi tada osjećali? (tužno, ljuto, žalosno...)
- **Takav je osjećaj prirodan i ljudski. Stoga kada god postoje razlike između onoga što želimo i što imamo kod djeteta javlja se osjećaj frustracije i nezadovoljstva. Upravo to tjera nas da nešto poduzmemo i da nekako reagiramo.**
- Sjetite se sada ponovo vaše situacije u kojoj se dijete nije ponašalo kako ste vi željeli....Što ste vi tada učinili, kako ste se ponašali?

Na papir zapisujemo roditeljske izjave (vičem, ljutim se, kaznim ga,...)

- Što takvim ponašanjem želite postići?
- Kako se tada ponaša vaše dijete? (plače, onda baš neće...)
- Znači niste dobili što ste željeli?
- **Dijete osjeća kada s njim nismo zadovoljni, kada za nas ne valja, ono tada ima osjećaj da ga ne volimo. Kako možemo postupati da dijete prihvatimo onakvim kakvo jest, da mu pokažemo da ga volimo, premda ne prihvaćamo njegove postupke, reći će nam sljedeća kratka prezentacija...**

Zaključak:

- Kada je dijete prihvaćeno od drugih onakvo kakvo jest, tada je ono sigurno i bezbrižno i sebe doživljava kao vrijedno poštovanja i voljeno. To mu omogućava da prihvati odgovornost i da postigne najviše što može u sklopu svojih sposobnosti i da bude zadovoljno sobom. Dijete se osjeća dobro kada su njegove potrebe za ljubavlju, sigurnošću i osjećajem pripadnosti zadovoljene

15. DIJETE I AGRESIVNOST**Cilj:**

- uočiti različite individualne razine tolerancije na agresivnost
- Prepoznati korisne postupke u kontaktu sa djecom-kako prevenirati agresiju, kako reagirati kad se pojavi.

Uvod:

- vježba predstavljanja Moj današnji pozdrav

Glavni dio:

- agresivni i poželjni oblici ponašanja mog djeteta(individualni rad u skupini, zajednički rad na plakatu)
- roditeljski postupci koji potiču prihvatljivo ponašanje
- nadopunjavanje popisa i razmjena ideja

Zaključak:

- vježba Pješćana oluja

16. EMOCIONALNI RAZVOJ KOD DJETETA – KAKO REAGIRATI NA EMOCIJE?**Cilj:**

- Opisati i objasniti kako roditeljski odgoj utječe na razvoj djeteta, a posebno na područje njegovog emocionalnog razvoja
- Što su emocije, kakav utjecaj imaju, kako se nositi s pozitivnim i negativnim emocijama, kako ih regulirati.

Uvod:

- vježba: „Autopraonica“

Glavni dio:

- Emocije, važnost emocija, regulacija emocija(podijeliti roditelje u više malih skupina koje će unutar skupine raspravljati o zajedničkoj temi, a potom iznositi zaključke do kojih su došli unutar grupe, vlastita iskustva i dileme s kojima se suočavaju).
- roditeljski postupci koji potiču pozitivne/negativne emocije
- nadopunjavanje popisa i razmjena ideja

Zaključak:

- vježba Pješčana oluja

17. DIJETE I BUDUĆNOST

Cilj: važnost roditeljske uloge u pripremi djeteta za nove i djetetu nepoznate situacije – za budućnost.

Glavni dio:

- vježba „Vreća iznenađenja“, neugodne i neizvjesne situacije u kojima se djeca katkad nalaze
- vježba „Jezik i pilot“
- izlaganje na temu uz pripremljenu prezentaciju
- rad na konkretnim primjerima

Zaključak:

- pripremiti djecu za buduće događaje: što ga može tamo očekivati, što je djetetu već poznato i važno, a po čemu će budući događaj biti sličan sadašnjem ili poznat prošlom događaju

18. DIJETE, RODITELJ, ODGOJITELJ – PARTNERSKI ODGOJ**Uvod:**

- Cilj: Upoznati roditelje s važnosti partnerskog odnosa između djeteta, roditelja i odgojitelja.
- Potaknuti osjećaj zajedništva i suradnje kroz naglašavanje zajedničkog cilja – cjelovit razvoj djeteta.
- Stvoriti pozitivnu i otvorenu atmosferu za razgovor.

Glavni dio:

- Cilj: Objasniti ulogu roditelja i odgojitelja u oblikovanju djetetova identiteta, vrijednosti i navika.
- Istaknuti važnost međusobnog povjerenja, komunikacije i razmjene informacija između roditelja i odgojitelja.
- Naglasiti značaj aktivnog uključivanja roditelja u vrtičke aktivnosti i projekte.
- Pružiti primjere dobre prakse partnerskog odnosa te pokazati kako on pozitivno utječe na razvoj djeteta.
- Potaknuti roditelje na razmjenu iskustava i prijedloga o tome kako dodatno ojačati suradnju.

Zaključak:

- Cilj: Sažeti dogovorene smjernice za suradnju i istaknuti važnost zajedničkog djelovanja u najboljem interesu djeteta.
- Ojačati svijest da dijete najviše napreduje kada roditelj i odgojitelj djeluju u partnerstvu.
- Dogovoriti konkretne oblike daljnje suradnje (sudjelovanje u radionicama, zajednički projekti, redovita komunikacija).
- Završiti sastanak u pozitivnom tonu, naglašavajući da je partnerski odnos temelj kvalitetnog odgoja i obrazovanja.

19. POZITIVNO DISCIPLINIRANJE

Uvod: Što znači pozitivna disciplina i kako pomaže u komunikaciji s djetetom. (mišljenja i stilovi discipliniranja roditelja)

Glavni dio:

- Razlika između discipline i kažnjavanja
- Primjeri pozitivnih komunikacijskih strategija (igra uloga)
- Kako reagirati na dječje emocije i ponašanja

Zaključak:

- Poticanje suradnje i stvaranje sigurnog okruženja.
- Pitanja, rasprava I podrška roditelja.

20. POSTAVLJANJE GRANICA I DISCIPLINE

Cilj: Osvijestiti roditelje u razumijevanju važnosti postavljanja granica i primjene dosljedne, razvojno primjerene discipline

Uvod:

- Igra s karticama – „Granica ili dopušteno“

Glavni dio:

- Zašto su granice važne
- Razvojno primjerena disciplina; Metode
- Postavljanje granica u svakodnevnom životu
- Granice i disciplina u vrtiću
- Emocionalna podrška
- Rješavanje konflikta i izazovnog ponašanja

Zaključak:

- Naglasiti da su jasne, dosljedne granice temelj sigurnog i pozitivnog razvoja djeteta.
- Podsjetiti roditelje kako je postavljanje granica proces, a ne „jednokratna radnja“.
- Prostor za pitanja roditelja: podjela vlastitih izazova i situacije, predlaganje rješenja, savjeta..

21. KAKO RAZGOVARATI S DJETETOM DA NAS ZAISTA ČUJE – POZITIVNA KOMUNIKCIJA U OBITELJI

Cilj:

- Pomoći roditeljima razumjeti razvoj komunikacije kod djece predškolske dobi.
- Upoznati ih s tehnikama pozitivne i aktivne komunikacije.
- Ojačati suradnju između vrtića i obitelji u odgoju djece.

Uvod (5–10 min):

- Kratak razgovor: roditelji opisuju tipične situacije kada dijete „ne sluša“.
- Istaknuti da djeca u ovoj dobi imaju razvijenu maštu, ali ograničenu pažnju i sposobnost kontrole impulsa

Glavni dio (25–30 min):

Osnove pozitivne komunikacije

- Koristiti jednostavne rečenice i kontakt očima.
- Izbjegavati preduge upute i previše pitanja odjednom.

Aktivno slušanje

- Ponoviti ili sažeti što je dijete reklo („Čujem da si ljut jer...“).

Ja-poruke umjesto kritike

- Umjesto „Uvijek si neuredan!“ reći „Želim da pospremimo igračke da svi imamo mjesta za igru.“
- Primjeri iz svakodnevnih situacija (igračke, oblačenje, odlazak na spavanje).

Kratka vježba

- U parovima roditelji glume situaciju: jedno je dijete, drugo roditelj, primjenjuju aktivno slušanje i ja-poruke.

Savjeti za dom (10 min)

- Odvojiti 10 minuta dnevno za „posebno vrijeme“ bez mobitela i TV-a – samo razgovor ili igra.
- Pohvaliti trud, a ne samo rezultat.
- Kada postavljaju granice, objasniti kratko razlog i ponuditi izbor („Možeš još jednu priču ili odmah spavati“).

Zaključak (5–10 min):

- Dogovor o zajedničkim komunikacijskim pravilima koje vrtić i roditelji mogu primjenjivati (npr. aktivno slušanje, pohvala).
- Podjela kratkog letka ili popisa rečenica koje potiču suradnju.

22. SURADNJA VRTIĆA I OBITELJI – ZAJEDNIČKI PUT U PODRŠCI DJETETU

Cilj:

- Osvijestiti važnost redovite i otvorene komunikacije između roditelja i odgojitelja
- Prikazati oblike suradnje (svakodnevni razgovori, individualne konzultacije, zajedničke aktivnosti)
- Potaknuti roditelje da slobodno dijele svoja zapažanja i pitanja o djetetu
- Naglasiti da je cilj suradnje zajednička podrška djetetovu razvoju i dobrobiti.

Glavni dio:

- *Kvalitetna komunikacija* između roditelja i odgojitelja ključna je za dobrobit djeteta. Kada dijete osjeti da vrtić i obitelj djeluju usklađeno, razvija osjećaj sigurnosti i stabilnosti. Suradnja se temelji na međusobnom povjerenju, otvorenosti i spremnosti na dijalog. Ovaj sastanak ima za cilj osnažiti odnos roditelja i odgojitelja te potaknuti zajedničko pronalaženje najboljih rješenja za djecu.

Zašto je važna komunikacija?

- Dijete ima kontinuitet u odgojni-obrazovnom procesu, roditelji i odgojitelji lakše uočavaju potrebe i napredak djeteta, smanjuju se nesporazumi i jača povjerenje.

Načini suradnje:

- kratki svakodnevni razgovori prilikom dolaska/odlaska iz vrtića – razmjena bitnih informacija, dogovoreni individualni sastanci za detaljnije teme (npr. napredak djeteta, posebne potrebe), sudjelovanje roditelja u zajedničkim projektima, radionicama ili izletima.

Primjeri dobre prakse:

- bilježnice za komunikaciju kod djece koja pohađaju kraće ili dulje smjene, kutak za roditelje u vrtiću s obavijestima i materijalima, otvoreni dani kada roditelji mogu promatrati aktivnosti djece.
- *Kada roditelji i odgojitelji* djeluju zajedno, dijete osjeća sigurnost i podršku. Važno je da komunikacija bude dvosmjerna, otvorena i utemeljena na povjerenju. Završni dio sastanka posvetiti pitanjima roditelja, prijedlozima i slobodnoj razmjeni iskustava.

23. PUT DO PREPOZNAVANJA I IZRAŽAVANJA EMOCIJA KOD DJECE

Cilj:

- Upoznati roditelje s važnosti učenja prepoznavanja i izražavanja emocija kod djece s teškoćama.
- Pružiti roditeljima jednostavne i konkretne načine kako kod kuće poticati djecu na prepoznavanje emocija (svojih i tuđih).
- Pokazati kako djeci olakšati izražavanje emocija kroz riječi, geste, crtež ili igru.
- Ojačati suradnju vrtića i roditelja u razvoju socijalno-emocionalnih vještina

Uvod:

- Pozdrav roditeljima te kratko predstavljanje teme.

Glavni dio:

- Što znači prepoznavati emocije? (primjećivanje izraza lica, tona glasa, situacije; predstavljanje osnovnih emocija: veselje, tuga, ljutnja, strah)
- Kako djeca mogu izražavati emocije? (riječima ili jednostavnim rečenicama;; neverbalno - geste, izrazi lica, pokazivanje kartica; crtežom, igrom, izborom boja ili predmeta)
- Praktični načini poticanja kod kuće i u vrtiću (kartice s emocijama - pokazivanje i/ili imenovanje; slikovnice s likovima koji osjećaju različite emocije; igra pokazivanja i pogađanje emocija; svakodnevno imenovanje emocija od strane roditelja)
- Uloga roditelja (dosljedno imenovati i podržavati izražavanje emocija; ohrabrivati dijete da pokazuje emocije na prihvatljiv način; suradnja s vrtićem kako bi pristupi bili usklađeni)

Zaključak:

- naglasiti važnost prepoznavanja i izražavanja emocija u svrhu smanjenja frustracija i bolje komunikacije; potaknuti roditelje da kod kuće kroz igru i rutinu potiču navedeno.
- Rasprava i pitanja roditelja: prostor za razmjenu iskustava iz obitelji; dogovor o zajedničkim koracima koje i vrtić i roditelji mogu provoditi.

24. STILOVI RODITELJSTVA – KAKO ZAJEDNIČKI STVARATI OPTIMALNO OKRUŽENJE ZA DIJETE?

Cilj:

- Upoznati roditelje s različitim stilovima roditeljstva.
- Razviti razumijevanje utjecaja roditeljskog stila na razvoj djeteta
- Poticati partnerski odnos odgojitelja i roditelja.

Uvod:

- definicija i prikaz različitih stilova roditeljstva (autoritet, permisivan, popustljiv, dosljedan)

Glavni dio:

- diskusija o prednostima i manama, naglasak na dosljednost i suradnju

Zaključak:

- dogovor o zajedničkom pristupu u odgoju (važnost usklađenosti između doma i vrtića)
- Rasprava: roditelji iznose primjere i razmišljanja

25. KAKO POTICATI PRVE RIJEČI I KOMUNIKACIJU DJECE OD 1 DO 2 GODINE

Cilj:

- Informirati roditelje o fazama ranog jezičnog razvoja.
- Naglasiti važnost neverbalne komunikacije i razumijevanja prije pojave govora.
- Pružiti roditeljima praktične smjernice za poticanje govora kod kuće.
- Osvijestiti važnost suradnje roditelja i odgojitelja u podržavanju komunikacije.
- Omogućiti prostor za razmjenu iskustava i pitanja roditelja.

Uvod:

- Pozdrav roditeljima i predstavljanje teme.
- Kratko objašnjenje zašto je razvoj komunikacije ključan u ovom periodu.
- Pitanje za roditelje: „*Koje riječi ili izraze vaše dijete već koristi?*“ – lagano uvodi u temu i potiče sudjelovanje.

Glavni dio:

Faze ranog jezičnog razvoja (1–2 godine):

- Od gukanja i brbljanja → do prvih riječi (oko 12. mjeseca).
- Širenje rječnika → dijete uči 10–20 riječi, kasnije do 50 riječi.
- Početak kombiniranja riječi („mama daj“, „još vode“).

Uloga neverbalne komunikacije:

- Gestikulacija, pokazivanje prstićem, mimika lica.

Važnost da roditelj/odgojitelj odgovara na gestu riječju → povezivanje značenja.

Kako roditelji mogu poticati govor:

- **Razgovor:** opisivati djetetu svakodnevne aktivnosti („Sad oblačimo majicu...“).
- **Čitanje slikovnica:** kratke priče, puno slika, pokazivanje i imenovanje.
- **Pjesmice i brojalice:** ritam i ponavljanje olakšavaju usvajanje riječi.
- **Pohvala i ohrabrenje:** svaku novu riječ ili pokušaj treba prepoznati.
- **Izbjegavati ispravljanje:** umjesto toga ponoviti ispravnu riječ u rečenici (npr. dijete kaže „ava“ → odrasli odgovori: „Da, pas laje – *av, av!*“).

Najčešći izazovi i problemi:

- Kašnjenje u govoru – kada treba reagirati?
- Razlika u tempu razvoja (svako dijete razvija se individualno).
- Strah roditelja od poremećaja – kada je normalno, a kada potražiti savjet logopeda/pedijatra.

Zaključak:

- Naglasiti da je komunikacija dvosmjerni proces → važno je da dijete osjeća da ga se sluša i razumije.
- Podsjetiti da je najvažnija igra, ljubav i strpljenje – govor dolazi prirodno kada dijete ima poticajno okruženje.

Pitanja i rasprava

- Pitanja roditelja o govoru njihove djece.
- Razmjena iskustava – koje igre, pjesmice i knjige koriste kod kuće.
- Dogovor s roditeljima o zajedničkom načinu poticanja govora (primjerice – popis omiljenih pjesmica i slikovnica koje koriste i u vrtiću i kod kuće).

26. RAZVOJ DJETETA U RANIM GODINAMA – RAZUMIJEVANJE I PODRŠKA

Cilj: roditeljima pružiti uvid u emocionalni, socijalni, motorički i kognitivni razvoj djece u dobi od 1 do 3 godine, kako bi mogli bolje razumjeti ponašanje svog djeteta i učinkovitije ga podržavati kod kuće, u suradnji s odgojiteljima.

Uvod:

- Pozdrav roditeljima
- Kratko predstavljanje teme i ciljeva sastanka
- Objašnjenje važnosti ranog razvoja (prvih 1000 dana djetetova života)

Razvojne faze djece u jaslčkoj dobi

a) Emocionalni razvoj:

- Povezanost s primarnom osobom (mama, tata, odgojitelj)
- Separacijska anksioznost – zašto se dijete teže odvaja
- Razvoj samoregulacije emocija (npr. bijes, tuga, radost)
- Kako reagirati na ispade bijesa ("tantrume")

b) Socijalni razvoj:

- Paralelna igra vs. suradnička igra
- Prvi oblici empatije (npr. tješjenje druge djece)
- Početci dijeljenja i interakcije s vršnjacima

c) Govorno-jezični razvoj:

- Od prvih riječi do kratkih rečenica
- Neverbalna komunikacija (pokazivanje, gestikulacija)
- Kako roditelji mogu poticati razvoj govora kod kuće

d) Kognitivni razvoj:

- Igra kao osnovni alat učenja
- Razvoj koncentracije i pažnje
- Prepoznavanje uzroka i posljedice (npr. kad nešto baci – padne)

e) Motorički razvoj:

- Fina i gruba motorika (hodanje, penjanje, crtanje, slaganje kocaka)
- Važnost slobodnog kretanja i istraživanja

Uloga jaslca u razvoju djeteta

- Kako odgojitelji podupiru cjeloviti razvoj djeteta

- Primjeri svakodnevnih aktivnosti koje potiču razvoj
- Suradnja između roditelja i odgojitelja – zašto je važna

Kako roditelji mogu podržati razvoj kod kuće?

- Poticajna okolina (igračke, vrijeme za igru, knjige)
- Rutine – važnost predvidivosti i sigurnosti
- Strpljenje i dosljednost
- Davanje izbora djetetu (poticanje samostalnosti)

Pitanja i diskusija

- Otvoreni razgovor s roditeljima
- Odgovori na konkretna pitanja i situacije
- Razmjena iskustava među roditeljima

Završetak sastanka

- Sažetak najvažnijih točaka
- Podjela edukativnih materijala
- Zahvala roditeljima na dolasku

27. IGRA DJECE OD 1. DO 2. GODINE

Cilj: osvijestiti značaj igre za dječji rast i razvoj; raspraviti ulogu roditelja i odgojitelja u podržavanju i omogućavanju djetetove igre.

Uvod:

- igra iz mog djetinjstva – razmjena iskustava

Glavni dio:

- teorija – igra djece od 1-2 godine
- rad u skupinama
- prezentacija plakata nastalih tijekom rad u skupinama

Zaključak:

- igranje igre iz uvodnog dijela (iz djetinjstva roditelja)

28. RJEŠAVANJE PROBLEMSKIH SITUACIJA U JASLICAMA

Cilj:

- upoznati roditelje s vrstama problemskih situacija koje se javljaju u jaslicama
- osvijestiti važnost zajedničkog pristupa između roditelja i odgojitelja te poticati povjerenje, otvorenost i podršku u radu s djecom

Uvod:

- pozdrav i predstavljanje teme
- razlog odabira

Glavni dio:

- primjeri problemskih situacija
- rad u skupinama (rješavanje problemskih situacija)
- odgojne strategije
- uloga roditelja te suradnja vrtića i obitelji

Zaključak:

- diskusija i pitanja
- roditeljska iskustva

29. MOJE DIJETE I NJEGOVE POTREBE

Cilj:

- osvijestiti roditelje o osnovnim emocionalnim, socijalnim i razvojnim potrebama djece od 3–4 godine
- potaknuti ih da prepoznaju signale koje djeca šalju kroz ponašanje.

Uvod:

- igra „Što je mom djetetu najvažnije?“ – roditelji u par riječi dijele što misle da je njihovo dijete danas tražilo od njih.

Glavni dio:

- kratka prezentacija i razgovor o potrebama djece (sigurnost, ljubav, granice, igra, izražavanje emocija)
- primjeri iz svakodnevnog života
- razmjena iskustava.

Zaključak:

- vježba „Kroz djetetove oči“ – roditelji dobiju situaciju (npr. dijete odbija pospremiti igračke) i pokušavaju je opisati iz perspektive djeteta.

30. ZNA LI DIJETE ŠTO JA HOĆU?

Cilj: poučiti roditelje novoj vještini komuniciranja s djetetom te ih potaknuti na promišljanje o tome kako zabranu pretvoriti u dopuštenje

Uvod:

- upoznavanje vježbom "Predstavite partnera"

Glavni dio:

- rad u malim skupinama (što kao roditelj zabranjujem, dopuštam i očekujem od svog djeteta?)
- razmjena iskustava
- izrada plakata DA, AKO

Zaključak:

- igra "Dodajemo nevidljivu loptu"

31. ZDRAVLJE DJETETA

Cilj:

- Osvijestiti potrebu redovite brige o očuvanju djetetova zdravlja
- Informirati roditelje o načinima očuvanja zdravlja djeteta u vrtiću
- Jačati sliku roditelja u brizi za zdravlje djeteta

Uvod:

- Pozdrav dobrodošlice
- Kratki uvod o čemu ćemo razgovarati

Glavni dio:

- Objašnjenje zadatka
- Plakat
- letak roditeljima

Zaključak:

- Igra
- Pjesma
- zahvala na sudjelovanju

32. POTICANJE SAMOSTALNOSTI I ODGOVORNOSTI KOD DJECE

Cilj:

- informirati roditelje o važnosti poticanja samostalnosti i odgovornosti u predškolskoj dobi,
- pružiti konkretne primjere aktivnosti koje razvijaju samostalnost kod djece u vrtiću i kod kuće,
- ojačati suradnju između roditelja i odgojitelja u zajedničkom cilju podrške djetetovom razvoju,
- potaknuti roditelje na razmjeni iskustava i ideja

Uvod:

- Samostalnost i odgovornost postupno se uče kroz svakodnevne aktivnosti i situacije koje dijete doživljava kod kuće i u vrtiću. Dijete koje uči biti samostalno i odgovorno razvija sigurnost u sebe, pozitivan osjećaj vlastite vrijednosti te temelj za uspješan odnos prema učenju, drugim ljudima i obavezama u budućnosti. Cilj sastanka je istaknuti važnost tih vještina te potaknuti roditelje na podržavanje djece u njihovom razvoju – bez žurbe, ali s povjerenjem.

Glavni dio:

Razvojne mogućnosti djece u dobi od 3 do 7 godina:

- *3–4 godine:* pokazuju želju za samostalnošću (oblačenje, hranjenje, spremanje igračaka),
- *4–5 godina:* sposobni su slijediti jednostavne upute i uključiti se u svakodnevne zadatke,
- *5–7 godina:* mogu preuzeti odgovornost za male zadatke, pokazivati inicijativu i donositi jednostavne odluke

Važnost poticanja samostalnosti i odgovornosti:

- razvija se samopouzdanje – dijete vidi da mu odrasli vjeruju,
- uči se snalažljivost i upornost – pokušajima, pogreškama i učenjem,
- dijete razvija osjećaj kontrole nad vlastitim ponašanjem i preuzima posljedice za svoje postupke

Kako poticati samostalnost kod kuće?:

- uključiti dijete u svakodnevne zadatke: slaganje odjeće, pospremanje igračaka, postavljanje stola i dr.
- dati izbor i odgovornost: npr. odabir odjeće, spremanje ruksaka za vrtić
- izbjegavati preveliku pomoć – pustiti dijete da pokuša samo,
- pohvaliti trud, a ne samo uspjeh; važno je što je pokušalo, a ne samo da je „dobro obavilo“

Suradnja vrtića i obitelji:

- dobra suradnja s roditeljima omogućuje da dijete razvija iste vještine i kod kuće,
- važno je ujednačiti očekivanja – jasno, dosljedno i poticajno djelovati i kod kuće i u vrtiću

Zaključak:

- Samostalno i odgovorno dijete ne znači dijete koje sve zna i sve može. To je dijete koje se razvija u sigurnom okruženju, gdje ima priliku pokušavati, griješiti, učiti i rasti. Roditelji i odgojitelji imaju zajednički cilj – pomoći djetetu da postane osoba koja zna donositi odluke, preuzimati odgovornost i imati povjerenje u sebe. Dajući djeci priliku da preuzmu male zadatke i obveze, pomažemo im da postanu veliki ljudi.

Pitanja i rasprava

- pitanja roditelja, odgovori roditelja na pitanja i razmjena iskustava:
 1. Što vaše dijete već čini samostalno?
 2. U čemu još traži pomoć – i kako vi reagirate?
 3. Koje zadatke biste mogli još prepustiti djetetu?
 4. S kojim se izazovima susrećete kada potičete djetetovu samostalnost?
 5. Što očekujete od vrtića u tom procesu?

33. POZITIVNA SLIKA O SEBI

Cilj:

- Upoznati roditelje s važnosti razvoja pozitivne slike o sebi kod djece te ih potaknuti na promišljanje o načinima na koje svakodnevnim riječima, postupcima i odnosom mogu razvijati njegovo samopouzdanje, osjećaj vrijednosti i sigurnosti.

Uvod (5 minuta):

- Pozdrav roditeljima i predstavljanje teme

Glavni dio (30-40 minuta):

- Što je pozitivna slika o sebi?
- Kako roditelji utječu na sliku djeteta o sebi?
- Uspoređivanje s drugom djecom
- Granice i pozitivna slika o sebi

Rasprava i razmjena iskustava (10-15 minuta):

- otvoreni razgovor – roditelji dijele primjere iz vlastitog života
- odgojitelji moderiraju i usmjeravaju raspravu na zajedničko traženje rješenja i podrške

Zaključak (5 minuta):

- rekapitulacija

34. RAZVOJNO PRIMJERENE AKTIVNOSTI**Cilj:**

- Upoznati roditelje s obilježjima razvoja djece u dobi od 4 i 5 godina te ih potaknuti na odabir aktivnosti koje odgovaraju dječjim razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama. Naglasak je na igri i kretanju, samostalnosti, kreativnosti, istraživanju i kvalitetno provedenom vremenu s djetetom.

Uvod (5 minuta):

- pozdrav roditeljima i predstavljanje teme

Glavni dio (30 minuta):

- Što znači razvojno primjerena aktivnost?
- Što dijete može razvijati kroz svakodnevne aktivnosti?
- Igre bez ekrana
- Koliko aktivnosti je dovoljno?
- Što izbjegavati?

Aktivnosti za roditelje:

- Što biste Vi odabrali? (10 minuta)
- Moj plan za ovaj tjedan (10 minuta)

Zaključak (5 minuta):

- završna poruka roditeljima

d. Radionice:

1. Izrada božićnih ukrasa
2. Izrada uskršnjih ukrasa
3. Izrada maski za odlazak na povorku maskara u gradu
4. Cvjetni korzo – izrada cvjetnih kostima
5. Projektni dan

e. Druženja:

1. Druženje djece, roditelja i odgojiteljica uoči Dana otvorenih vrata
2. Druženje djece, roditelja i odgojiteljica na božićnoj svečanosti u vrtiću
3. Druženje djece, roditelja i odgojiteljica na Večeri matematike

4. Sportske igre djece i roditelja
5. Druženje djece, roditelja i odgojiteljica na završnoj svečanosti u vrtiću

7.1.2. Posjet roditeljskom domu

- po potrebi

7.1.3. Posjet roditelju na radnom mjestu

- prema dogovoru

7.1.4. Individualna suradnja

- svakodnevna izmjena informacija pri dolasku i odlasku djeteta
- individualni razgovori s roditeljima djece polaznika u školu – spremnost za školu
- individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece
- individualni razgovori prema potrebi

7.1.5. Kutić za roditelje

- tjedni planovi
- obavijesti o događanjima u skupini, vrtiću i gradu te vremenu održavanja roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora
- prigodni tematski sadržaji
- fotodokumentacija dječjih aktivnosti
- dječji likovni radovi i izjave

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Planiramo kontinuirano ostvarivati suradnju s relevantnim institucijama i pojedincima s ciljem:

- obogaćivanja djetetova života i iskustva
- profesionalnog usavršavanja djelatnica vrtića
- tehničke realizacije planiranih sadržaja

8.1. Obogaćivanje djetetova života i iskustva

SURADNICI	SADRŽAJI I OBLICI	NOSITELJI
Grad Vukovar – Gradska uprava	prijem kod gradonačelnika povodom Dječjeg tjedna	ravnateljica, odgojiteljice
Vjerske zajednice (Crkva Gospe Fatimske, Župni ured, župa sv. Josipa Radnika, župa Kraljice mučenika, Crkva Sv. Filipa i Jakova, župni ured Marije pomoćnice kršćana, župa Pokrova presvete Bogorodice, Pastoralni centar Sv. Bono, Crkva Sv. Leopolda Bogdana Mandića)	suradnja u provođenju aktivnosti s ciljem zadovoljavanja vjerskih potrebe djece, roditelja, djelatnica te obilježavanje vjerskih blagdana	ravnateljica, odgojiteljice, stručni tim
Hrvatski dom Vukovar	organizacija kazališnih predstava u vrtiću i izvan njega prema planu rada i ponudama	stručni tim, odgojiteljice
Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture	posjete muzejima u svrhu upoznavanja kulturne baštine Grada Vukovara	stručni tim, odgojiteljice
Gradska knjižnica Vukovar	posjet knjižnici povodom obilježavanja mjeseca knjige, Dana hrvatske knjige, Božić i Uskrs u knjižnici	stručni tim, odgojiteljice
Turistička zajednica grada Vukovara	upoznavanje s kulturnim znamenitostima našeg grada, organizacija manifestacija u gradu	ravnateljica, odgojiteljice
Memorijalni centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja, Trg žrtava Ovčara, Bijeli križ	upoznavanje s ratnom poviješću našeg grada	odgojiteljice, stručni tim
Vodovod grada Vukovara, Javna vatrogasna postrojba Vukovar, DVD Bogdanovci	obilježavanje Svjetskog dana vode, upoznavanje sa zanimanjem vatrogasca i njihovom važnošću u društvu	odgojiteljice
Policajska postaja Grada Vukovar	upoznavanje sa zanimanjem policajca i njihovom važnošću u društvu, obilježavanje Dana policije, upoznavanje sa sigurnošću i pravilima ponašanja u prometu	odgojiteljice
Dom zdravlja Vukovar i Dom zdravlja Borovo naselje Pedijatrijska ambulanta Ordinacija dentalne medicine	posjet liječničkoj ordinaciji s ciljem upoznavanja djece sa zanimanjem liječnika te stvaranje pozitivne slike kod djece o liječnicima	stručni tim, odgojiteljice
Osnovne škole	upoznavanje djece (školskih obveznika) s prostorom, osobama i novom sredinom u koju će djeca krenuti od jeseni	stručni tim, odgojiteljice
Udruga kineziologa grada Vukovara	organiziranje športske igraonice u prostoru vrtića, mala škola sporta	stručni tim, odgojitelji
Zajednica športskih udruga grada Vukovara	Olimpijski festival dječjih vrtića	stručni tim, odgojitelji
Park šuma Adica	posjete djece, izlet	stručni tim, odgojiteljice

Sportski objekti Vukovar	škola plivanja, škola klizanja	stručni tim, odgojiteljice
Udruga roditelja Korak po korak	CAP program	stručni tim, odgojiteljice
CineStar Vukovar	posjete djece	stručni tim, odgojiteljice
Željeznički kolodvor	posjete djece	stručni tim, odgojiteljice
Tvornica "Borovo"	posjet i suradnja s ustanovom	stručni tim, odgojiteljice
Tržnica	posjet djece, upoznavanje prostora tržnice I provođenje plana rada na temu <i>Zdravo voće, zdravo povrće</i>	stručni tim, odgojiteljice
Pekarnica	posjet djece povodom obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, upoznavanje zanimanja pekar, upoznavanje procesa nastajanja kruha	stručni tim, odgojiteljice
Ljekarne Joukhadar	posjet djece, upoznavanje rada ljekarne	stručni tim, odgojiteljice
Produkcija "Z"	održavanje lutkarskih predstava za djecu	stručni tim, odgojiteljice
Dječji vrtić "Mala Subotica"	suradnja	stručni tim, odgojiteljice
Lovačko društvo Vukovarsko-srijemske županije	posjete djece, upoznavanje zanimanja lovac	stručni tim, odgojiteljice
Vodotoranj Vukovar	Posjete djece	odgojiteljice
Vojarna Vukovar	suradnja i posjete djece, upoznavanje zanimanja vojnika	stručni tim, odgojiteljice
Bibliobus	posjet pokretne knjižnice GKČ Vinkovci	stručni tim, odgojiteljice
Banka	posjet djece s ciljem upoznavanja rada u banci te upoznavanja zanimanja	stručni tim, odgojiteljice
Pošta	posjet djece s ciljem upoznavanja rada u pošti te upoznavanje zanimanja poštar	stručni tim, odgojiteljice
Udruga "Vukovarski leptirići"	suradnja	stručni tim, odgojiteljice
Erasmus+	suradnja s odgojiteljima iz zemalja uključenih u Erasmus+ aktivnosti	stručni tim, odgojiteljice

8.2. Profesionalno usavršavanje djelatnika vrtića

SURADNICI	SADRŽAJI I OBLICI	NOSITELJI
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih i Grad Vukovar	konzultacije, predavanja, seminari, savjetovanja u svezi poslovanja i promjena u djelatnosti	ravnateljica
Dječji vrtići (DV Vukovar II)	posjete, izmjene stručnih iskustava, konzultativni rad	odgojiteljice
Zdravstvene ustanove (Dom zdravlja Vukovar, NMB Dr. Juraj Njavro Vukovar)	suradnja sa specijaliziranim ustanovama po određenim problemima vezanim uz probleme djece	edukacijski rehabilitator, zdravstvena voditeljica, psihologinja
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	savjetovanja, stručne konzultacije, predavanja, praćenje novijih istraživanja na polju pedagoških i psiholoških znanosti	ravnateljica, stručni tim, odgojiteljice
Agencija za odgoj i obrazovanje	stručni skupovi, napredovanje odgojitelja	ravnateljica, stručni tim, odgojiteljice
Udruga roditelja Korak po korak	CAP program	edukacijski rehabilitator, odgojiteljice

8.3. Tehnička realizacija planiranih sadržaja

SURADNICI	SADRŽAJI I OBLICI	NOSITELJI
Humanitarne organizacije	humanitarna pomoć djeci, vrtiću	ravnateljica, odgojiteljice
Croatia osiguranje	osiguranje djece od povreda	ravnateljica, odgojiteljice
Komunalac d.o.o.	prikupljanje ambalaže	odgojiteljice
Čazmatrans Vukovar, Ilibašić prijevoz	prijevoz djece	odgojiteljice
Unija papir	prikupljanje starog papira	odgojitelji, roditelji, djelatnici vrtića
Razvojna agencija VURA	raspisivanje projekata i povlačenje sredstava iz EU fondova, provođenje projekta	ravnateljica, predstavnici VURA-e

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koje omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a samim time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Ono pridonosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika u vrtiću. Provođit ćemo ga kroz različite oblike: pisane anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu, dječje likovne radove, grafičke prikaze dobivenih rezultata, audio i video zapise, protokole praćenja, ankete i dr.

Dokumentiranje omogućuje odgojiteljima bolje razumijevanje djeteta u odgojno-obrazovnom procesu, razumijevanje kvalitete okruženja za učenje i kvalitete njegovih intervencija, omogućava procjenjivanje aktualnog znanja i razumijevanje djece te modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti. Ono je ujedno i specifična potpora odgoja i učenja djece, usklađeno s njihovim individualnim i razvojnim mogućnostima, kognitivnim strategijama i drugim posebnostima. Omogućuje razumijevanje tijeka aktivnosti, te promišljanje načina podrške njihova razvoja.

Vrednovanje i dokumentiranja i programa vršit će se radi:

- procjene postignuća i kompetencija djece
- oblikovanje kurikuluma
- partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

Nositelji aktivnosti: ravnateljica, pedagog, edukacijski rehabilitator, zdravstvena voditeljica, odgojiteljice. Vrijeme ostvarenja: tijekom pedagoške godine.

10. PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA

10.1. Program rada ravnateljice

- izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića – rujan
- izrada vrtićkog kurikulumu – rujan
- izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja – rujan
- vršiti analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini – tijekom godine
- izrada Godišnjeg izvješća o radu – lipanj/srpanj
- planiranje sjednica Odgojiteljskog vijeća –tijekom godine
- planiranje sastanaka stručnog tima – tijekom godine
- planiranje radnih dogovora, refleksija/timskih planiranja – tijekom godine
- planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi i izvan nje – tijekom godine
- izrada programa sadržaja i aktivnosti za pojedine akcije i manifestacije u suradnji s nosiocima istih – dogovorno s nosiocima
- planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća – tijekom godine
- praćenje provedbe razvojnog plana ustanove
- pružati podršku i pomoć u izradi planova i programa rada odgojitelja i stručnog suradnika – tijekom godine

Poslovi organiziranja rada Vrtića

- provesti javne upise za redovne programe i programe javnih potreba – svibanj, rujan, prosinac
- organizacija rada u novoj pedagoškoj godini – kolovoz i tijekom godine
- organizacija obilježavanja važnih datuma u suradnji sa lokalnom zajednicom – tijekom godine
- organizacija obilježavanja Dana vrtića – svibanj
- briga o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića – tijekom godine
- koordinirati rad svih skupina i djelatnika – tijekom godine
- boraviti u područnim objektima prema potrebi – tijekom godine
- iniciranje inovacija i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa – kontinuirano tijekom godine
- pripremljenim projektima sudjelovati na natječajima za donacije – tijekom godine
- pripremati dokumentaciju i rad u projektnim timovima za pripremu EU projekta – tijekom godine
- rad u povjerenstvu za pripravnike – tijekom godine

Savjetodavni rad

- sa svim djelatnicima vrtića u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića
- s pripravnici odgojiteljima i stručnim suradnicima
- savjetovanje i suradnja sa vanjskim stručnjacima i ustanovama
- savjetovanje i suradnja s roditeljima – tijekom godine

Administrativno-upravni poslovi

- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme – tijekom godine
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima – rujan
- sklapanje ugovora s dobavljačima – tijekom godine
- izrada plana korištenja godišnjih odmora – lipanj
- izdavanje rješenja o korištenju godišnjeg odmora
- izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade)
- praćenje primjene zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje u toj tematici
- vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika
- donositi odluke iz djelokruga rada

Financijsko-računovodstveni poslovi

- izrada prijedloga Financijskog plana Dječjeg vrtića Vukovar I za 2026./2027. godinu – listopad
- izrada plana razvojnih programa – listopad
- izrada plana nabave i izmjena plana nabave u suradnji s tajnikom, glavnom kuharicom i zdravstvenom voditeljicom – siječanj i tijekom godine
- izrada prijedloga izmjena i dopuna Financijskog plana Dječjeg vrtića Vukovar I za 2026./2027. godinu sukladno uputama upravnog odjela za financije
- pravovremena isplata prema kolektivnom ugovoru
- izrada polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća – tijekom godine
- kontrola narudžbenica, dostavnica i računa
- dostava računa u knjigovodstvo i odobravanje isplata
- ispunjavanje izjave te upitnika o fiskalnoj odgovornosti – siječanj/veljača; lipanj

Suradnja tijekom pedagoške godine

- ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa roditeljima
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima
- suradnja sa Gradonačelnikom i Gradskim vijećem
- suradnja s Upravnim vijećem: dogovarati dnevni red, pripremati materijale za sjednice, podnositi obrazloženja, izvješća, sudjelovati u radu, provoditi odluke
- suradnja s Upravnim odjelima Grada Vukovara sukladno djelokrugu rada
- s Uredom državne uprave i županijskim odjelom za školstvo
- s nadležnim inspekcijskim službama
- s javnim ustanovama, poduzećima i udrugama u mjestu
- sa školama i vrtićima
- sa sindikatom odgojitelja
- s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih
- s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- s Aktivom ravnatelja dječjih vrtića
- sa župnikom Župe sv. Filipa i Jakova
- s Domom zdravlja i epidemiološkom službom
- s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
- s Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje
- s Hrvatskim zavodom za zdravstveno osiguranje

Zastupanje i predstavljanje ustanove

- zastupanje prema pozivima i potrebi
- zastupanje u javnim medijima
- prezentiranje ustanove na kongresima, konferencijama, seminarima, smotrama, priredbama

Stručno usavršavanje

- izraditi program stručnog usavršavanja u suradnji s ustanovama u okruženju – kolovoz
- brinuti se o ostvarivanju plana stručnog usavršavanja
- sudjelovati u radu zajedničkih stručnih timova
- sudjelovati u radionicama, predavanjima, seminarima
- organizirati predavanja, radionice i seminare u vrtiću
- organizirati refleksivni praktikum i predavanja za pripravnike u našem vrtiću – tijekom godine
- usavršavanje u ustanovi:
 - prisustvovati svim radionicama u organizaciji našeg vrtića i svim obveznim predavanjima za odgojitelje
 - organizirati i voditi sjednice Odgojiteljskog vijeća
- usavršavanje izvan ustanove: usavršavanje prema katalogu AZOO – tijekom godine

10.2. Zajedničke programske aktivnosti stručnih suradnika

Cilj djelatnosti stručnih suradnika je unapređivanje odgojno-obrazovne djelatnosti, poticanje razvoja djece i zadovoljavanje njihovih potreba prema odrednicama humanističko-razvojne koncepcije.

- osiguravanje materijalnih uvjeta: opremanje SDB, didaktika, stručna literatura, pedagoška dokumentacija i drugo
- osiguravanje organizacijskih uvjeta: upis djece u vrtićke programe, formiranje odgojnih skupina, raspored djelatnika, organizacija poticajnog prostora na mikro i makro razini, fleksibilnost dnevnog odmora i prehrane djece
- osiguravanje socioemocionalnih uvjeta za povoljan rast i cjelovit razvoj: timski rad s odgojiteljima na stvaranju pozitivne klime za prihvaćanje različitosti među djecom, praćenje i procjenjivanje specifičnih potreba djece te prilagodbu odgojnih postupaka i programa
- osiguravanje stručne pomoći i suradnja s odgojiteljima u procjeni vlastite odgojne prakse i mogućnosti, promjena istih putem savjetovanja, akcijskih istraživanja, edukacije, upućivanje na stručnu literaturu
- interakcija s roditeljima u svim etapama: od upisa djece u vrtić, tijekom boravka djeteta u vrtiću, do polaska u školu
- suradnja s vanjskim čimbenicima na obogaćivanju sadržaja i programa rada vrtića
- timski rad s ravnateljem na poslovima osmišljavanja planiranja, osiguravanja uvjeta i valorizacije odgojno-obrazovnog rada

10.2.1. Program rada pedagoga

Osnovna zadaća je kontinuirano praćenje odgojno-obrazovnog procesa i rad na unapređenju istog temeljeno na holističkom pogledu na odgoj i obrazovanje i humanističkom pristupu radu. Zadaće rada pedagoga usmjerene su na rad s djecom, odgojiteljima, roditeljima, društvenim čimbenicima i stručnim timom.

Zadaće u odnosu na dijete

- pedagoški uvid u rad odgojne skupine
- pratiti proces prilagodbe novoupisane djece
- izgradnja pozitivnih stavova i vrijednosti kod djece – s ciljem izgradnje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (zajedništvo, poštovanje, tolerancija...)
- obogaćivanje uvjeta života djece u vrtiću
- poslovi vezani uz upis djece u novu pedagošku godinu
- ostvarivati neposredan kontakt s djecom radi obogaćivanja programa rada (svakodnevni neposredni pedagoški rad u odgojno-obrazovnom procesu)
- pratiti i procjenjivati aktualne djetetove potrebe, pravodobnost i kvalitetu njihovog zadovoljavanja radi utvrđivanja primjerenosti organizacije djetetovog života i cjelokupnog odgojnog procesa s naglaskom na uvažavanje različitosti
- uključivanje u neposredan rad s djecom po potrebi, po pozivu odgojitelja ili na osobnu inicijativu
- neposredno se uključivati u rad s djecom u složenijim aktivnostima, prema potrebi i želji djece/odgojitelja te u projekte skupina
- sudjelovati u pripremi djece za polazak u školu (roditeljski sastanak, poticanje bogaćenja predčitalačkih i predmatematičkih aktivnosti)
- sudjelovati u pripremi djece za različite kulturno-umjetničke i sportsko-rekreativne programe
- pratiti djetetovo ponašanje tijekom njegove interakcije s drugom djecom, odgojiteljima i drugim odraslim sudionicima procesa
- poticati i podupirati promjene koje omogućavaju zadovoljavanje djetetovih trajnih i aktualnih potreba – na razini vrtića, odgojne grupe, pojedinca
- sudjelovanje u promicanju odgojno-obrazovnih i organizacijskih uvjeta u cilju fleksibilnijeg zadovoljavanja potreba djece i uvažavanja individualnih različitosti

Zadaće u odnosu na odgojitelje

- praćenje, procjenjivanje i pomaganje odgojiteljima u unapređenju odgojno-obrazovnog procesa
- motiviranje odgojitelja i uvođenje inovacija u rad s djecom
- pomoć odgojiteljima u refleksiji odgojno-obrazovne prakse
- usmjeravanje timskog rada odgojitelja u odnosu na ostvarivanje specifičnih programa aktivnosti i projekata s djecom, evaluaciji različitih oblika suradnje s roditeljima i dr.
- planiranje komunikacijskih roditeljskih sastanaka sa stručnom temom
- pomoć odgojitelju u procjenjivanju potreba djece
- koordinacija i podrška u provođenju aktivnosti na razini objekta/vrtića
- podrška i pomoć odgojiteljima u interakcijama s roditeljima i obogaćivanje novim mogućnostima
- pomoć u vođenju pedagoške dokumentacije
- sudjelovanje u organizaciji studentske prakse

- suradnja i pomoć u smislu sugeriranja pogodnih aktivnosti za poticanje razvoja djece
- poticanje stručnog usavršavanja kao i poticanje profesionalnog razvoja odgojitelja kroz različite oblike savjetovanja, konzultacija itd.
- pomoć odgojiteljima u kreiranju poticajnog vremenskog, materijalnog i prostornog konteksta za povoljan djetetov razvoj i optimalno zadovoljenje njegovih potreba
- pomoć u osmišljavanju poticajima i materijalima bogate stimulativne okoline za dijete (osmišljavanje i strukturiranje kutića ili centara aktivnosti)
- pomoć odgojiteljima u radu na odabranim projektima skupina i na razini vrtića (osmišljavanje poticaja, izbor sadržaja, provođenje aktivnosti, evaluacija postignutog)
- poticanje odgojitelja na korištenje različitih vrsta oblika suradnje s roditeljima
- praćenje i stručna pomoć odgajateljima pripravnicima i odgojiteljima mentorima
- evaluacija rada te izrada godišnjeg izvješća

Neposredno sudjelovanje u odgojno obrazovnom procesu

- usklađivanje mišljenja pri utvrđivanju programa i aktivnosti u vrtiću u odnosu na okruženje
- praćenje potreba djece te usmjeravanje primjerenih postupaka odgojitelja
- sudjelovanje u odabiru i realizaciji tema na Odgojiteljskim vijećima
- sudjelovanje u kreiranju povoljnih uvjeta rada u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića
- pomoć u osmišljavanju i estetskom uređenju vrtića za blagdane i svečanosti
- pratiti prostorno uređenje soba dnevnog boravka (prema interesima i potrebama djece)

Vođenje pedagoške dokumentacije

- pregled pedagoške dokumentacije odgojnih skupina
- vršenje zajedničke analize i savjetovanja u vezi vođenja pedagoške dokumentacije
- vođenje osobne pedagoške dokumentacije (godišnji plan rada, mjesečni i dnevni plana rada)
- izrada prigodnih anketa anketa/upitnika/obrazaca
- vođenje matične knjige, ljetopisa, elektroničke evidencije djece u službenom programu
- vođenje dokumentacije o uvidu u rad odgojitelja, izgleda SDB, pedagoškoj dokumentaciji odgojitelja
- prikupljanje fotodokumentacije odgojno-obrazovnog rada

Zadaci u odnosu na roditelje

- provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece
- izrada instrumenata za prikupljanje podataka od roditelja (upitnici, anketa...)
- priprema provođenje i evaluaciju različitih oblika suradnje s roditeljima
- individualni savjetodavni rad s roditeljima
- vođenje roditeljskih sastanaka
- priprema i provođenje aktivnosti uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces (s ciljem poboljšanja uvjeta rada vrtića)
- pomoć u prevladavanju adaptacijskih problema i uključivanje u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem
- podizanje kvalitete komunikacije između odgojitelja i roditelje (prema potrebi sudjelovati na individualnim razgovorima, podizanje kvalitete pedagoških kutića, praćenje provođenja roditeljskih sastanaka)

- informiranje, savjetovanje i komunikacija s roditeljima putem: individualnih razgovora, grupnih razgovora, roditeljskih sastanaka, kutića za roditelje i drugih oblika komunikacije, poticanje i stvaranje uvjeta za sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu

Zadaci u odnosu na stručni tim i ravnatelja

- sudjelovanje u formiranju odgojno obrazovnih skupina
- organizacija i provođenje internih stručnih usavršavanja
- rad na pripremama plana i programa vrtića
- rad na praćenju i vrednovanju rezultata rada vrtića
- provođenje opservacije djece u suradnji s logopedom i edukacijskim rehabilitatorom
- suradnja u osmišljavanju različitih aktivnosti vrtića i okruženja s kulturnim i stručnim djelatnicima
- zajednički rad na planiranju, programiranju, organizaciji, realizaciji i evaluaciji programskih sadržaja u vrtiću
- suradnja na prezentaciji rada vrtića u javnosti
- zajedničko planiranje i programiranje Odgojiteljskih vijeća, stručnih grupa i radionica
- suradnja u organizaciji izleta, akcija, proslava
- nabavka didaktičkih materijala
- zajedničko rješavanje odgojno-obrazovne problematike
- stručna potpora ravnatelju u poštivanju pedagoških načela organizacije rada vrtića na mikro i makro razini (odabir i ustrojstvo prostora za pojedinu skupinu, odabir djelatnika za pojedinu skupinu, prijedlog ritma dnevnih aktivnosti)

Zadaci u odnosu na vanjske čimbenike

- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću (gradske ustanove i udruge)
- suradnja i izmjena iskustava s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama i ustanovama
- suradnja sa školskim stručnim suradnicima vezano uz upis djece u prvi razred (potrebna dokumentacija, roditeljski sastanci, posjet školi)
- suradnja s medijima u cilju predstavljanja postignuća struke te promicanja djelatnosti ranog odgoja i obrazovanja
- suradnja s ciljem usavršavanja odgojitelja i stručnih djelatnika vrtića (Agencija za odgoj i obrazovanje)

Stručno usavršavanje

- praćenje stručne literature i periodike
- praćenje promjena u zakonskoj regulativi
- upoznavanje s inovacijama i dostignućima drugih predškolskih ustanova
- sudjelovanje u organizaciji pojedinih oblika stručnog usavršavanja
- prisustvovanje i organiziranje stručnog usavršavanja u vrtiću
- pružanje pomoći u pripremi radionica za roditelje
- pružanje sugestija pri izboru stručne literature i periodike te izrada plana Individualnog stručnog usavršavanja
- realizacija stručnih tema na odgojiteljskim vijećima

- informiranje odgojitelja o stručnim usavršavanjima
- upućivanje odgojitelja na stručnu literaturu
- informiranje odgojitelja pripravnika o stručnim usavršavanjima
- izrada, provođenje i vrednovanje Programa stažiranja Odgojitelja-pripravnika
- praćenje stručne i znanstvene literature te pedagoške periodike
- sudjelovanje na stručno-znanstvenim skupovima
- sudjelovanje u oblicima stručnog usavršavanja organiziranim od strane Agencije za odgoj i obrazovanje

Ostali poslovi

- izrada Godišnjeg plana i programa
- izrada Godišnjeg plana i programa rada pedagoga
- izrada plana i programa stručnog usavršavanja pedagoga
- vođenje vrtićke knjižnice
- medijsko djelovanje (portal grada Vukovara, web stranica vrtića, radio Vukovar, Vinkovačka televizija)
- poslovi i zadaci po nalogu ravnatelja

10.2.2. Program rada edukacijskog rehabilitatora

Zadaci u odnosu na djecu

- sistematsko praćenje djece s teškoćama u razvoju,
- evidentiranje djece s teškoćama u razvoju, te poduzimanje odgovarajućih mjera
- priprema materijalnog okruženja u odgojnoj skupini za dijete s teškoćama u razvoju, te priprema ostale djece u skupini za dolazak djeteta s teškoćama u razvoju
- upućivanje djeteta s teškoćama u razvoju na specijalističke preglede i dijagnosticiranje u specijalizirane ustanove
- neposredni rad s djetetom s teškoćama u razvoju
- izrada individualiziranog odgojno obrazovnog plana za dijete s teškoćama u razvoju
- vođenje dosjea djeteta s teškoćama u razvoju
- interventni rad u posebnim situacijama (na poziv odgojitelja ili roditelja)
- neposredni rad u posebnoj skupini djece s teškoćama u razvoju

Zadaci u odnosu na roditelje

- inicijalni intervju s roditeljima djeteta s teškoćama u razvoju – osnovni podaci, zdravstvena dokumentacija
- uključivanje roditelja u proces inkluzije – mogućnosti, uvjeti
- davanje stručne upute za rad s djetetom u obitelji
- pružanje podrške roditeljima – individualni razgovori, roditeljski sastanci, boravak roditelja u skupini, stručna literatura
- provođenje CAP programa za roditelje u suradnji s odgojiteljicama
- provođenje Unicefovih radionica 'Rastimo zajedno Plus' s odgojiteljicama

Zadaci u odnosu na odgojitelje

- priprema i podrška odgojitelju za rad s djecom s teškoćama u razvoju – oblici, metode i strategije rada, stručna literatura
- utvrđivanje specifičnih potreba djece i o njima informira odgojitelje – unapređivanje znanja i vještina za prepoznavanje razvojnih potreba djece
- upoznavanje načela inkluzije i osposobljavanje za njegovu primjenu u radu s djecom
- prezentiranje odgojiteljima nove spoznaje o načinu i metodama rada s djecom s teškoćama u razvoju (senzorička, motorička oštećenja)

Zadaci u odnosu na stručni tim

- sudjeluje u izradi Godišnjeg plana i programa i Godišnjeg izvješća
- sudjeluje u izradi programa edukacije odgajatelja i stručnih suradnika
- sudjeluje u izradi projekata
- sudjeluje u izradi akcijskih istraživanja
- sudjeluje u izradi praćenja i bilježenja
- predlaže i dogovara specifične programe poticanja razvoja, a za dobrobit sve djece
- doprinosi unapređenju cjelokupnog odgojno obrazovnog procesa, a posebno djece s teškoćama u razvoju
- zastupa timski rad i doprinosi istom

Zadaci u odnosu na vanjske čimbenike

- suradnja s MZOM
- suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- suradnja s Gradom Vukovarom – upravni odjel za društvene djelatnosti
- suradnja s osnovnim školama grada Vukovara
- suradnja s HURID-om
- suradnja s ERF-om
- suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad
- suradnja sa SUVAG-om Osijek
- suradnja s udrugom za predškolsku djecu teškoćama u razvoju „Vukovarski leptirići“
- suradnja s udrugom za osobe s intelektualnim oštećenjem „Golubica“ Vukovar

Stručno usavršavanje

- vlastito cjeloživotno učenje
- sudjeluje u edukacijama odgajatelja i stručnih suradnika

10.2.3. Program rada psihologa

Zadaci u odnosu na dijete

- procjena individualnih razvojnih potreba djeteta za odgovarajućim programima odgoja i obrazovanja prilikom upisa djeteta i inicijalnog razgovora
- praćenje procesa prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić
- aktualiziranje kriterija za praćenje razvoja djece, zbog planiranja odgojno-obrazovnog rada
- procjena psihomotornog razvoja djece
- psihologijska procjena i mišljenje o razvoju djeteta

- procjena zrelosti za školu na zahtjev škole (prijevremeni upis, odgoda polaska u školu)
- procjena, identifikacija rizika za razvoj problema mentalnog zdravlja, obiteljske dinamike, snaga i poteškoća djeteta i slično; utvrđivanje emocionalne stabilnosti djeteta
- identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- izrada lista praćenja, skala procjene, hodograma
- neposredno opažanje djece i iznošenje zapažanja odgojiteljicama i roditeljima
- identificiranje djece koja su pod rizikom razvoja emocionalnih problema
- promoviranje provedbe aktivnosti s djecom vezanih uz razvoj emocionalne inteligencije i drugih zaštitnih čimbenika
- upućivanje na vanjske izvore podrške
- individualni rad s djetetom

Zadaci u odnosu na odgojitelje

- zajedničko planiranje individualnog odgojno-obrazovnog rada s djecom i praćenje razvoja djece
- pomoć u stvaranju uvjeta potrebnih za uvažavanje djetetovih individualnih potreba
- organiziranje edukacija za odgojiteljice (organizacija radionica i predavanja)
- savjetodavni rad s odgojiteljicama, davanje uputa za komunikaciju i rad s pojedinim djetetom i njegovim roditeljima
- radni dogovori
- izrada, priprema i podjela protokola, skale procjene, upitnika, izrada hodograma odnosa prema djetetu u pojedinim situacijama
- priprema i izrada praktičnih materijala za rad odgojiteljica, upoznavanje s različitim temama iz područja dječje razvojne psihologije i psihopatologije, psihoedukacija
- prilagodba suvremenih teorijskih spoznaja iz područja razvojne psihologije za uvođenje u svakodnevni odgojno-obrazovni rad
- provedba opažanja ponašanja odgojiteljica i odnosa prema djeci, refleksije odgojiteljicama
- promoviranje važnosti izražavanja emocija i razvoja emocionalne inteligencije djece, te važnosti postizanja ravnoteže između vremena aktivnosti i vremena opuštanja u djetetovom životu i prijedlozi aktivnosti
- osnaživanje odgojiteljica za uspješniji odnos i komunikaciju s roditeljima
- pružanje psihološke podrške u radu putem individualnih savjetodavnih razgovora
- pomoć odgojiteljicama u pripremi za individualni razgovor s roditeljem
- vođenje Tima za darovite čiji su članovi odgojitelji sa završenom edukacijom o prepoznavanju i radu s darovitom djecom, te odgojitelji u čijim su skupinama identificirana darovita djeca

Zadaci u odnosu na roditelje

- provedba individualnih razgovora s roditeljem i djetetom pri upisu djeteta u jaslice/vrtić (socioemocionalni kontekst obitelji, osnovni podaci o zdravstvenom stanju i razvoju djeteta, razvojne teškoće, individualne osobine djeteta, roditeljska očekivanja, traumatska iskustva), savjetovanje, intervencija, upućivanje roditelja na vanjske institucije
- upoznavanje roditelja i djece s odgojiteljicama i odgojnom skupinom u kojoj će dijete boraviti te pružanje podrške u razdoblju prilagodbe djece
- preporuka načina odvijanja procesa prilagodbe
- upoznavanje roditelja s rezultatima psihologijske procjene djeteta
- zajedničko planiranje podrške cjelovitom razvoju djeteta

- psihološko savjetovanje i psihoedukacija roditelja, pružanje podrške
- intervencije u kriznim situacijama s roditeljima

Zadaci u odnosu na stručni tim

- zajednički stručni rad
- sastanci stručnog tima i ravnateljice
- sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić
- zajednički rad na podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada
- suradnja prilikom nabave didaktičke opreme, igračaka, stručne literature
- timsko promoviranje važnosti podrške zdravom sustavu obitelji, zaštite prava djece
- stručni rad na zajedničkim projektima Dječjeg vrtića Vukovar I

Zadaci u odnosu na okruženje

- suradnja s relevantnim institucijama: Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Unicef Hrvatska, HZSR Vukovar, osnovne škole, Obiteljski centar

Stručno usavršavanje

- sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji Hrvatskog psihološkog društva, Agencije za odgoj i obrazovanje
- sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji Hrvatske psihološke komore, Hrvatskog psihološkog društva, Agencije za odgoj i obrazovanje, MZOS
- praćenje suvremene stručne literature
- sudjelovanje u radu Društva psihologa Vukovarsko-srijemske županije
- sudjelovanje u radu Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi

10.2.4. Plan rada zdravstvene voditeljice

Zadaci u odnosu na dijete

a) očuvanje zdravlja

- procjena i otkrivanje zdravstvenog statusa djeteta kod prijema
- stalni dnevni nadzor nad elementarnim uvjetima:
 - higijensko zdravstveni uvjeti,
 - mikroklimatski uvjeti,
 - osiguranje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti djeteta u svezi s uvažavajućim individualnim potrebama: glad, žeđ, kretanje, odmor, prozračivanje
 - upoznavanje odgojitelja načinom zadovoljavanja posebnih potreba kod djece
 - vremensko trajanje, ritam, način
 - osiguravanje higijenskih uvjeta
- ostali redovni nadzor:
 - otvaranje zdravstvenih kartona i evidencija za svako dijete
 - praćenje i evidentiranje pobola djece i izostanci
 - praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece po kalendaru
 - otkrivanje djece sa zdravstvenim i ostalim teškoćama u razvoju

- poduzimanje preventivnih mjera na očuvanju života i zdravlja u uvjetima boravka djece van vrtića
- izvanredne situacije:
 - razgovor i demonstracije postupaka s djecom pri indiciji i pojavi epidemije – pružanje primjerene prve pomoći
 - zbrinjavanje bolesnog ili povrijeđenog djeteta
 - praćenje i mjerenje razine šećera kod djece s dijabetesom i pravovremena intervencija u slučaju hipoglikemije ili hiperglikemije

b) prehrana

- mjesečno planiranje jelovnika sukladno uzrastu djece, godišnjem dobu, blagdanima, navikama i posebnim potrebama djeteta
- planiranje i izračun kalorijski adekvatne prehrane za djecu s dijabetesom, celijakijom, intolerancijom na pojedine komponente u prehrani
- izrada jelovnika po normativima i načelima zdrave prehrane
- pregled namirnica i gotovog jela
- praćenje i kontrola provedbe HACCP – načela kod pripreme obroka, te evidencija istih – praćenje utjecaja prehrane na rast, razvoj i zdravlje djece
- uvođenje voćne užine između doručka i ručka
- antropometrijska mjerenja djece
- poduzimanje odgovarajućih mjera kod pothranjene ili pretila djece
- provođenje i praćenje higijene kod djece i odraslih u vrijeme podjele i konzumiranja obroka
- svakodnevno planiranje boravka na zraku prilagođavajući se vremenskim uvjetima – duljina i način boravka
- jednodnevni odlasci u prirodu

c) higijena

- razgovor i demonstracija postupaka s djecom s zadaćom provođenja protu epidemioloških
- mjera i mjera zaštite, sa svrhom očuvanja osobne higijene i zdravlja svakog djeteta
- osvježivanje i aktivno uključivanje djece u održavanje higijene prostora i okoliša u kojem borave
- razgovor i demonstracija postupka s djecom sa zadaćom očuvanja zubi, sprečavanje karijesa i usvajanje navike oralne higijene

Zadaci u odnosu na roditelje

- prikupljanje važnih podataka radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta
- usklađivanje postupka vrtića i doma radi zadovoljavanja primarnih potrebe djeteta – upoznavanje roditelja o zajedničkim zadacima na očuvanju zdravlja
- informacije i praćenje procijepljenosti
- suradnja pri sakupljanju podataka o bolestima i izostancima
- upoznavanje roditelja sa zdravstvenim programom dječjeg vrtića
- pomoć u slučaju akutno oboljelog ili povrijeđenog djeteta
- pravovremena obavijest u izvanrednim higijensko-epidemiološkim situacijama, dogovor i usklađivanje mjera i provođenje istih
- suradnja sa roditeljima djece s posebnim potrebama u prehrani

- edukacija roditelja sa svrhom očuvanja i unaprjeđenja zdravlja i života djeteta

Zadaci u odnosu na odgojitelje

- upoznavanje s načinom zadovoljavanja posebnih potreba: alergije, dijabetes, celijakija, epilepsija, febrilne konvulzije
- edukacija kod posebnih situacija, akutnih stanja i povreda
- edukacija i upute kod prepoznavanja pojedinih bolesti
- edukacija o elementima higijensko-epidemioloških mjera u izvanrednim okolnostima – davanje naputka o načinu provođenja nadzora
- upućivanje u način provođenja kulturno higijenskih navika
- pomoć pri zadovoljavanju primarnih potreba djece
- upoznavanje sa načinom zadovoljavanja posebnih potreba djeteta
- vremensko trajanje, ritam, način
- određivanje mjera za očuvanje života i zdravlja djece u vrijeme boravka izvan vrtića

Zadaci u odnosu na ostale djelatnike

- organizacija rada u cilju pomoći odgojitelju kod zadovoljavanja potreba djeteta – uključivanje ostalih djelatnika u ostvarivanje zadataka na očuvanju i unapređivanju zdravlja djece i zadovoljavanja primarnih potreba
- pravovremena intervencija u posebnim situacijama u svezi kvalitete prehrane
- suradnja na provjeri kvalitete i kvantitete namirnica i gotovih obroka
- izrada programa prehrane za djecu s posebnim potrebama
- organizacija ostalih djelatnika u izvanrednim situacijama
- osiguranje zakonskih obveznih pregleda i HACCO edukacija
- praćenje rada, procjenjivanje efikasnosti i unapređivanje rada pomoćnih djelatnika

Zadaci u odnosu na stručni tim

- sudjeluje u izradi Godišnjeg plana i programa
- sudjeluje u izradi Godišnjeg izvješća
- sudjeluje u izradi i realizaciji zdravstvenih projekata
- sudjeluje u timskom radu i doprinosi istom

Zadaci u odnosu na okruženje

- suradnja s dječjim dispanzerom
- suradnja s domom zdravlja
- suradnja s liječnicima obiteljske medicine
- suradnja sa stomatolozima
- suradnja sa sanitarnom inspekcijom
- suradnja s Veterinarskim institutom Vinkovci
- suradnja s Veterinarskom stanicom Vukovar
- suradnja sa ZZJZ-o
- suradnja sa dobavljačima
- suradnja sa asistentima djece s posebnim potrebama