

Republika Hrvatska
Vukovarsko-srijemska županija
Grad Vukovar

Dječji vrtić Vukovar I
Eugena Kvaternika 27
32000 Vukovar
Tel: 032/414-709
e-mail: tajnistvo@djecjivrticvukovar1.hr



**IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR I
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

Vukovar, kolovoz 2026.

Prema odredbama članka 56. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar I Upravno vijeće je na svojoj 74. sjednici održanoj 27. kolovoza 2026. godine raspravljalo o prijedlogu Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada te istoga dana donijelo

ODLUKU

po kojoj se usvaja prijedlog Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2025./2026.

KLASA: 601-01/26-01/01
URBROJ: 2196/1-13-01-26-67
U Vukovaru, 28. kolovoza 2026.

Ravnateljica Mirjana Kulić

Predsjednica Upravnog vijeća Dubravka Sabo

Ovo Izvješće o ostvarivanju Plana i programa rada DV Vukovar I dostavlja se:

1. Ministarstvu znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske Odjel za predškolski odgoj
2. Agenciji za odgoj i obrazovanje, Zagreb, Donje Svetice 38
3. Upravnom odjelu za obrazovanje, sport i branitelje Grada Vukovar

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	5
1.1. Izvanobiteljski odgojno-obrazovni rad.....	5
1.2. Redoviti odgojno-obrazovni programi	6
1.3. Posebni programi.....	7
1.4. Broj zaposlenika	8
1.5. Radno vrijeme Vrtića	8
1.6. Bolovanja radnika	9
1.7. Izazovi koji su se javljali u ustrojstvu rada	9
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	10
2.1. Izvori financijskih sredstava.....	10
2.2. Korištenje sredstava proračuna, vlastitih sredstava, projekti i donacije	10
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	11
3.1. Inicijalni razgovori radi utvrđivanja psihofizičkog statusa novoupisane djece	11
3.2. Identifikacija djece s posebnim potrebama	11
3.2.1. Djeca s teškoćama u razvoju	12
3.2.2. Posebna skupina djece s teškoćama u razvoju	14
3.2.3. Identifikacija nove djece sa sumnjom na neku od teškoća tijekom provedbe inicijalnih razgovora za upis u vrtić (kolovoz 2026).....	14
3.2.4. Postupna sustavna adaptacija	14
3.2.5. Djeca s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju	15
3.2.6. Djeca koja žive u posebnim obiteljskim prilikama	16
3.2.7. Psihologijska procjena i rad	16
3.2.8. Rad pedagoga	18
3.2.9. Djeca s posebnim potrebama u zdravlju	20
3.2.10. Pravilna i zdrava prehrana.....	20
3.2.11. Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog razvoja djece.....	21
3.2.12. Dnevni ritam.....	23
3.2.13. Osiguranje i nadzor higijensko epidemioloških uvjeta	23
4. ODGOJNO–OBRAZOVNI RAD	24
4.1. Materijalni uvjeti rada	24
4.2. Projekti na razini vrtića	24
4.3. Realizacija odgojno-obrazovnog rada.....	29
4.3.1. Izvori planiranja odgojno-obrazovnog rada	29
4.3.2. Realizirani projekti	32
4.3.3. Realizacija rada tijekom ljeta	51
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	52

5.1. Stručno usavršavanje unutar vrtića	52
5.1.1. Odgojiteljska vijeća.....	52
5.1.2. Interni stručni aktivni	52
5.2. Stručno usavršavanje izvan vrtića	53
5.3. Individualno stručno usavršavanje odgojitelja.....	55
5.4. Pedagoška dokumentacija	55
6. SURADNJA S RODITELJIMA	56
6.1. Informativni kutići odgojnih skupina.....	56
6.2. Roditeljski sastanci.....	56
6.3. Individualni razgovori	57
6.4. Partnerstvo s roditeljima i ozračje zajedništva.....	57
8. SURADNJA S MEDIJIMA	60

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Izvanobiteljski odgojno-obrazovni rad

Dječji vrtić Vukovar I (u daljnjem tekstu: Vrtić) javna je ustanova u kojoj se ostvaruje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi. Vrtić je ustrojen kao samostalna ustanova. Osnivač dječjeg vrtića je Grad Vukovar. Sjedište Dječjeg vrtića Vukovar I je na adresi Eugena Kvaternika 27, Vukovar.

Osnovna djelatnost Vrtića obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić Vukovar I obavljao je svoju redovitu djelatnost na deset lokacija i to kako slijedi:

r.b.	Objekt	Adresa	Broj skupina	Broj djece na početku godine	Broj djece na kraju godine
1.	Centralni objekt	E. Kvaternika 27, Vukovar	9	177	176
2.	PO Mitnica	H. Gmeinnera 1, Vukovar	9	186	181
3.	PO Leptirić	Kralja Zvonimira 33, Borovo naselje	8	156	153
4.	PO Vukovar Novi	Županijska 15, Vukovar	4	87	86
5.	PO Interkulturalna škola Dunav	Blage Zadre 3, Borovo naselje	2	24	25
6.	PO Lipovača	Svete Ane 24, Vukovar	2	13	21
7.	PO Društvo naša djeca	Kardinala Alojzija Stepinca 48, Vukovar	1	11	12
8.	PO Bogdanovci	Ulica bana J. Jelačića 1, Bogdanovci	1	18	17
9.	PO Sotin	Hrvatske nezavisnosti 22, Sotin	1	10	15
10.	PO Petrovci	Vukovarska 16, Petrovci	1	16	16
Ukupno			38	698	702

Broj djece u gotovo svim skupinama vidno odstupa od Državnog pedagoškog standarda, s posebnim naglaskom na prekomjeren broj djece u jaslicama. Kršenje standarda uvelike se odražava na kvalitetu rada, sigurnost djece kao i profesionalno zadovoljstvo djelatnika.

U novom upisnom natječaju zaprimljen je manji broj djece u odnosu na prethodnu godinu, a prilikom formiranja budućih odgojnih skupina naglasak je stavljen na pokušaj rasterećenja i vrtićkih i jasličkih skupina te približavanje Državnom pedagoškom standardu.

Tijekom redovitog natječajnog upisa za pedagošku 2026./2027. (od 8.6.2026. do 16.6.2026.) zaprimljen je 221 zahtjev od čega je realizirano 138 zahtjeva. Od iduće pedagoške godine otvaramo novi objekt – matični objekt Olajnica u kojem je planirano otvaranje 14 novih

skupina, 8 jasličkih i 6 vrtičkih. Dosadašnji područni objekti Vukovar Novi, Lipovača, Interkulturalna škola Dunav i Društvo naša djeca s početkom nove pedagoške godine se zatvaraju. Točnije, objekt Vukovar Novi planiran je za održavanje kraćeg programa predškole. Djeca iz navedenih objekata prebačena su u novi objekt Olajnica te postojeće objekte (prema mogućnosti). Upisi za pedagošku godinu 2026./2027. vršili su se u tri objekta – matični objekt Olajnica, PO Bogdanovci i PO Sotin.

OBJEKT	BROJ NOVOUPIISANE DJECE
Matični objekt Olajnica	138
PO Bogdanovci	1
PO Sotin	0
UKUPAN BROJ NOVOUPIISANE DJECE	

1.2. Redoviti odgojno-obrazovni programi

Sukladno zakonskim i podzakonskim aktima i dokumentima u sustavu predškolskog odgoja, za djecu rane i predškolske dobi, organizirani su programi predškolskog odgoja i obrazovanja različitog trajanja i namjena:

- redoviti 10-satni program
- redoviti 6-satni program bez ručka
- redoviti 6-satni program s ručkom
- program predškole za djecu u godinu dana pred polazak u osnovnu školu

Ovisno o trajanju dnevnoga programa organizirana je prehrana za djecu, planirana i pripremana prema preporučenim standardima i normativima (*Izmjena i dopune Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne djece u dječjim vrtićima*, NN, 121/2007).

Predškolski odgoj provoden je u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnosti djeteta te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama roditelja.

Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističkoj koncepciji razvoja, razvojno-primjerenom kurikulumu, usmjerenosti na dijete te planiranju prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju djeteta te ostvarenju razvojnih zadaća i sadržaja rada sukladno Godišnjem planu i programu radu i Kurikulumu vrtića, te potrebama, mogućnostima i interesima djeteta. Sjedište i polazište rada bile su potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice.

Sukladno postavljenim zadaćama na unapređenju ustrojstva rada, kontinuirano smo pratili potrebe roditelja obzirom na izbor trajanja odgojno-obrazovnog programa, broj korisnika usluga Vrtića s obzirom na nove upise i/ili ispise, te kretanje dnevnog i mjesečnog pohađanja djece u svakoj odgojno-obrazovnoj grupi. Usklađivali smo organizaciju rada (kadrovske uvjete rada) u skladu s realnim potrebama (fleksibilna organizacija prihvata djece, organiziranje

jutarnjeg i poslijepodnevnog dežurstva, osiguravanje poštovanja i specifičnih potreba svakog djeteta, fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, osiguravanje dnevnog ritma djeteta te uvažavanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti za dijete).

1.3. Posebni programi

Pored redovitog programa realizirali smo i kraće programe za djecu vrtićkog uzrasta (4.-7. g.):

- kraći program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redoviti predškolskim programom: 25
- sportska igraonica za 205 djece
- vjerska igraonica za 31 dijete
- rano učenje engleskog jezika za 49 djece
- kraći rad s potencijalno darovitom djecom za 10 djece
- eko program "Mali čuvari prirode" (PO Leptirić) za 12 djece

Sukladno članku 23. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, odredbama Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole ("Narodne novine" br. 107/2014) te odredbi Državno pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe ("Narodne novine", broj 63/08 i 90/10), Vrtić je provodio obvezni kraći program predškole u trajanju od 250 sati tijekom pedagoške godine. Program je namijenjen za djecu u godini dana pred polazak u osnovnu školu. Program predškole odvijao se na dvije lokacije, u PO Vukovar Novi i u PO Leptirić. U program je bilo uključeno 25 djece. I ove godine su primijećeni izazovi u radu programa predškole, a to su naknadni upisi i iznimna neredovitost pohađanja programa.

Sportska igraonica se i ove godine provodila u suradnji s Udrugom kineziologa grada Vukovara na četiri gradska objekta te je obuhvaćeno više djece u odnosu na prethodnu godinu.

Vjerska igraonica ove se godine provodila u Centralnom objektu jednom tjedno u trajanju od 45 minuta.

Program ranog učenja engleskog jezika ove se godine provodio u Centralnom objektu, PO Vukovar novi, PO Leptirić i PO Mitnica te je obuhvaćeno manje djece u odnosu na prijašnje godine.

Kraći programa rada s potencijalno darovitom djecom provodio se jednom tjedno u trajanju po 90 minuta u poslijepodnevnim satima. U program je uključeno 10 djece. Sva djeca starijih skupina (u godini dana pred polazak u školu) bila su uključena u postupak identificiranja koje je provodila naša psihologinja. Svi kraći programi su provedeni do kraja svibnja.

Kraći eko program "Mali čuvari prirode" provodio se u PO Leptirić i uključivao je 12 djece. Provodile su ga tri odgojiteljice koje su završile posebnu edukaciju za održivi razvoj u SRC.

1.4. Broj zaposlenika

	Centralni objekt	Mitnica	Leptirić	Dunav	Vukovar Novi	DND	Sotin	Bogdanovci	Petrovci	Lipovača	Centralna kuhinja	UKUPNO
Odgojitelji	18	18	17	4	9	2	2	2	2	4		78
Pomoćna kuharica	1	1	1	1	1		1	1	1	1		9
Domar	1		1		1							3
Spremačice	4	4	4	1	2							15
Pomoćnik u radu	1	3	3		1		1					9
Švelja-pralja			1									1
Pomoćna kuharica – spremačica				1			1	1	1			4
Ravnatelj	1											1
Tajnik	1											1
Računovodstveni djelatnici	3											3
Defektolog												0
Pedagog	1											1
Psiholog	1											1
Zdravstveni voditelj	1											1
Ekonom											1	1
Glavna kuharica											1	1
Kuharice											3	3
UKUPNO	33	26	27	7	14	2	5	4	4		5	127

1.5. Radno vrijeme Vrtića

- od 6:00 do 17:00 sati
- jutarnje dežurstvo od 6:00 do 7:00 sati
- poslijepodnevno dežurstvo od 16:00 do 17:00 sati.

Preklapanja odgojitelja u skupini planiraju se prema potrebama djece, vezano uz dob djece, adaptacijski period, broj djece u skupini, odlazak djece na izlete i slično. Radno vrijeme ostalih zaposlenika usklađeno je s potrebama djece i roditelja. Dežurstva se prilagođavaju potrebama roditelja.

1.6. Bolovanja radnika

Tijekom godine bolovanje radnika bilo je povećano u odnosu na prethodnu pedagošku godinu. Za kraća bolovanja nismo uzimali zamjene već smo koristili mogućnosti unutarnje preraspodjele poslova. Na mjestima gdje preraspodjela nije moguća, koristili smo kraće zamjene.

Mjesec	Stručni radnici	Računovodstvo	Tehničko osoblje	Ukupno
Rujan	1960	0	1432	3392
Listopad	3084	0	1356	4440
Studeni	2447	0	1012	3459
Prosinac	3084	0	1328	4376
Siječanj	2344	0	744	3088
Veljača	2376	0	852	3228
Ožujak	2712	0	888	3600
Travanj	2312	0	1036	3348
Svibanj	2400	0	896	3296
Lipanj	2408	0	992	3400
Srpanj	2432	0	776	3208
Kolovoz	2024	0	832	2856
UKUPNO	29547	0	12144	41691

1.7. Izazovi koji su se javljali u ustrojstvu rada

- nepoštivanje broja djece po skupinama prema DPS-u
- skupine koje su tijekom godine boravile u neprimjerenim organizacijskim uvjetima (nedostatak sanitarnog čvora, blagovaona prenamijenjena za SDB)
- dovođenje bolesne djece u vrtić te češća pobolijevanja djelatnika za vrijeme zimskog perioda, a sukladno tome i teže organizacija rada
- problem uspostave kvalitetnije organizacije rada tijekom adaptacijskog perioda i u vrijeme kraćih bolovanja više odgojitelja u isto vrijeme
- problem organizacije rada tehničke službe zbog nemogućnosti pronalaženja adekvatne zamjene za kraća bolovanja
- nemogućnost dodatnog stručnog usavršavanja odgojitelja zbog financijskih mogućnosti
- oskudniji materijali za svakodnevni rad u skupinama
- nepoštivanje odredbi Ugovora potpisanog s Vrtićem od strane pojedinih roditelja,
- veći broj djece s teškoćama u razvoju bez potrebne dokumentacije i nedovoljan broj asistenata,

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Izvori financijskih sredstava

- namjenska sredstva iz proračuna grada Vukovara
- vlastita sredstva (kraći programi)
- donacije

Sukladno Odluci o mjerilima za naplatu usluga predškolskih ustanova Grada Vukovara, od 1. listopada 2025. cijena vrtića za korisnike s prebivalištem na području grada Vukovara iznosi 95€, a za ostale korisnike 513,00 €.

Općina Bogdanovci zadržala je odluku da je vrtić i dalje besplatan za korisnike na području općine Bogdanovci (PO Petrovci i PO Bogdanovci).

2.2. Korištenje sredstava proračuna, vlastitih sredstava, projekti i donacije

- plaće, namirnice energenti i ostali režijski troškovi
- nabavka didaktičkih i potrošnih sredstava za sve programe (redoviti program, posebni program za djecu s teškoćama u razvoju, predškolski program, kraći program rada s potencijalno darovitom djecom)
- nabavka potrošnog materijala, opreme (računala, strojeva i uređaja za čišćenje i održavanje uglavnom zbog dotrajalosti postojećih)
- za stručno usavršavanje djelatnika (redovite edukacije AZOO, edukacije odgojiteljica u stručno-razvojnim centrima i polaganje stručnih ispita pripravnika)
- za potrebe predškole nabavljena su potrebna didaktička i potrošna sredstva
- za potrebe kraćeg programa rada s potencijalno darovitom djecom nabavljena su potrebna didaktička sredstva
- nabavka didakte za rad s djecom s teškoćama u razvoju
- sanitarnih i higijenskih potrepština za redovno održavanje čistoće vrtića
- popravci postojećih strojeva i aparata
- hidroizolacija krova u PO Leptirić
- nabavka namještaja, didakte i opreme za kuhinju (posuđe) za tri novoustrojene skupine u sljedećoj pedagoškoj godini (jedna skupina u PO Mitnica i dvije skupine u novom objektu PO Lipovača)
- obvezni i preventivni zdravstveni pregledi zaposlenika
- osiguranje zaposlenika i imovine

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

3.1. Inicijalni razgovori radi utvrđivanja psihofizičkog statusa novoupisane djece

I ove pedagoške godine s roditeljima svakog novoprimljenog djeteta stručni tim je obavio inicijalni razgovor radi utvrđivanja psihofizičkog statusa djeteta prije polaska u skupinu. Inicijalne razgovore provodio je stručni tim (pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica). Pri upisu je od strane roditelja ispunjen predviđen protokol za individualni razgovor, potražena je potrebna medicinska dokumentacija (ukoliko nije dostavljena prilikom zaprimanja zahtjeva), a tijekom samog inicijalnog razgovora izvršena je procjena razvojnog statusa svakog djeteta prema internom protokolu stručnog tima. Dobiveni podaci odnose se na rani psihomotorni razvoj, preboljene bolesti, alergije, tretman u zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama, zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba (za hranom, spavanjem, kontrolom sfinktera), na spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj, razvoj govora, posebne potrebe i interese djeteta. Za pojedinu djecu postojala je potreba za ponavljanjem inicijalnih razgovora, što je učinjeno prema jednakom protokolu. Inicijalni razgovori provedeni su sa svom djecom koja do 30.9.2025. pune godinu dana. S djecom koja pune godinu dana tijekom pedagoške godine, a ostavili su pravo upisa – inicijalni razgovori bit će provedeni nakon napunjenih godinu dana, tj. pred sam polazak djeteta u skupinu. Prije polaska novoupisane djece u skupine, odgojitelji su od stručnog tima u usmenom i pisanom obliku zaprimili sve informacije o prijemu novog djeteta, razvojnem statusu, zdravlju i posebnim potrebama (odgojitelji su dobili inicijalni upitnik ispunjen od strane roditelja te usmenim putem kraće izvješće za pojedinu djecu za koju je prepoznata potreba nakon provedenog razgovora sa stručnim timom).

Upisi u Vrtić za pedagošku godinu 2026./27. vršeni su putem zemaljske pošte i osobnim dolaskom u Upravu. Održan je roditeljski sastanak za novoupisanu djecu na temu pripreme za polazak u vrtić i postupne adaptacije djeteta, s popratnim tekstom na mrežnim stranicama Vrtića.

3.2. Identifikacija djece s posebnim potrebama

Identifikaciju djece s posebnim potrebama proveo je stručni tim na osnovu:

- podataka iz inicijalnog intervjua
- nalaza specijaliziranih ustanova
- individualnih konzultacija s odgojiteljem
- neposredne opservacije ponašanja u odgojnoj skupini
- individualnih razgovora s roditeljima
- trijažnih ispitivanja u odgojnoj skupini
- procjene komunikacijskog i jezično-govornog razvoja
- psihologijskog testiranja

3.2.1. Djeca s teškoćama u razvoju

Ove godine naš su program pratila 52 djeteta s poteškoćama u razvoju s odgovarajućim nalazima i mišljenjima psihologa, logopeda, edukacijskih rehabilitatora i drugih stručnjaka. Od toga većina djece ima višestruke teškoće, odnosno kašnjenja u psihomotornom razvoju. Kašnjenje u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju postoji kod dvanaestero djece, devetero djece je usporenog psihomotornog razvoja (više područja razvoja), devetero djece je socioemocionalnih teškoća, trinaestero djece je s poremećajem iz spektra autizma, dvanaestero djece ima deficite pažnje i koncentracije, četvero djece ima intelektualne teškoće, jedno dijete je sa izuzetno složenim višestrukim teškoćama, a dvanaestero djece ima motoričke teškoće. Tijekom pedagoške godine stručni tim vrtića identificirao je i opservirao 42 djeteta s poteškoćama u razvoju. Prema zapažanjima i prema procjeni stručnog tima vrtića, roditelji su upućeni s djetetom na potrebnu dijagnostiku u specijalizirane ustanove.

U suradnji s Gradom Vukovarom i općinom Bogdanovci, u odgojno obrazovni rad s djecom s poteškoćama u razvoju (inkluzija) bilo je uključeno devet asistenata kao izuzetna podrška, kako djetetu s poteškoćama u razvoju tako i samim odgojiteljima, međutim postojeća brojka podrške je daleko od potraživane, potrebne podrške.

Jedanaestero djece s poteškoćama u razvoju odlaze u školu, a kod osmero djece s teškoćama je škola odgođena.

Djeca koja imaju medicinsku dokumentaciju	52
Djeca koja nemaju medicinsku dokumentaciju, ali postoji sumnja na poteškoće	14
Djeca koja su upućena na dodatnu procjenu u specijaliziranu ustanovu	9
Ukupan broj djece s teškoćama u razvoju	75

Tablica: Analiza djece s teškoćama i djece s posebnim potrebama u 2025./2026.godini (prema ustupljenoj medicinskoj dokumentaciji)

Dob djece	1-2 godine	2-3 godine	3-4 godine	4-5 godina	5-6 godina	6-7 godina	7-8 godina	Ukupno
Vrsta teškoće								
Oštećenje vida			1	1	8	11		21
Oštećenje sluha		1			1	1		3
Motoričke teškoće	2	1			1			4
Snižene intelektualne sposobnosti					2	2		4
Jezično-govorni i komunikacijski poremećaji		4		5	32	15	1	57
Teškoće socijalne komunikacije		1		2	3	4		10
Poremećaj iz autističnog spektra					3	6		9
Down sindrom								0
Više teškoća				1	1			2
Ukupno	2	7	1	9	51	39	1	110
Djeca s rješenjem jedinstvenog tijela vještačenja				1	3	10		14

Prateći potrebe odgojitelja koji rade s djecom s teškoćama u razvoju, stručni tim je redovito, sukladno mogućnostima i kapacitetima vršio savjetodavne konzultacije, pisao preporuke razvojnih zadaća i aktivnosti, pratio napredak u razvojnom statusu djece, uključivao se u neposredni rad s djecom te provodio terapijske postupke. S roditeljima djece s teškoćama u razvoju stručni tim je redovito surađivao u vidu individualnih razgovora u svrhu razmjene informacija, koordinacije djelovanja, davanja preporuka za rad kod kuće, izbora najboljeg programa za dijete i te upućivanje na vanjske obrade i terapije. Ove pedagoške godine nisu provedeni individualno odgojno-obrazovni programi (IOOP).

3.2.2. Posebna skupina djece s teškoćama u razvoju

Zahvaljujući provedbi projekta „*Super je biti različit*“ i potrebom za adekvatnim sustavom podrške za djecu s teškoćama u razvoju rane i predškolske dobi, od 1.09.2021. u PO Leptirić u Borovu naselju s radom je počela posebna skupina djece s teškoćama u razvoju koja svoj rad bazira na poludnevnom 6-satnom programu rada, po Posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju od 3 godine do polaska u školu, verificiranom od Ministarstva znanosti i obrazovanja 19. studenog 2020. godine. Skupinu pohađa troje djece (dvoje iz spektra autizma i s poremećajem razvoja govora i jezika te jedno s ADHD-om, kašnjenjem u jezično-govornom razvoju i sniženih intelektualnih sposobnosti). Jedno dijete odlazi u školu s novom pedagoškom godinom.

Iako je projekt trajao do 31.12.2022. godine, skupina je nastavila s radom. Tijekom cijele godine nastojali smo djeci pružiti maksimalnu individualnu podršku za stjecanje osnovnih životno-praktičnih vještina, znanja, kompetencija koje su neophodne za svakodnevni život.

S obzirom da je riječ o djeci u godini dana pred polazak u školu ili djeci kojima je škola jednom već odgođena, djeca iz skupine Makovi su svakodnevno bila integrirana u radu sa starijom odgojnom skupinom Maslačci i Zvončići te su pratila i sva događanja na kojima sudjeluju i starija djeca (izleti, nastupi, manifestacije u gradu, sportska natjecanja...). Na taj način proveden je jedan dobar primjer inkluzije posebne skupine u redovite, a ovaj primjer ćemo nastaviti njegovati i u daljnjem radu.

3.2.3. Identifikacija nove djece sa sumnjom na neku od teškoća tijekom provedbe inicijalnih razgovora za upis u vrtić (kolovoz 2026)

Među provedenim inicijalnim razgovorima, upisano je jedno dijete koje ima dijagnozu Down sindrom, petero djece s blažim motoričkim teškoćama, te osmero djece kod kojih je prepoznata sumnja za postojanje kašnjenja u razvoju ili različita ponašajna odstupanja, a koji će se pratiti tijekom pedagoške godine kroz postupak opservacije. Potraživat će se jedan dodatni asistent za podršku u radu.

Ove pedagoške godine je upisan znatno manji broj vrtićke djece. Pojedina djeca u 4., 5., 6. i 8. godini života (odgoda polaska u školu), na inicijalnom razgovoru pokazala su znatno slabije spoznajne mogućnosti od očekivanih sukladno dobi. Isto tako, razvojna odstupanja su primijećena i u ostalim područjima, a kod određenog broja djece uočeno je kako su do upisa u vrtić boravila u nedovoljno poticajnoj sredini koja bi im omogućila usvajanje svih potrebnih razvojnih zadaća, sukladno dobi.

3.2.4. Postupna sustavna adaptacija

Postupna sustavna adaptacija se provodila i ove pedagoške godine za svu jasličku novoupisanu djecu. Adaptacija se provodi aktivnim sudjelovanjem roditelja u skupini tijekom prvog tjedna boravka djeteta u vrtiću te postupnim povećavanjem vremena boravka djeteta u skupini. Okvirni vremenski period trajanja adaptacije je tri tjedna. Na taj način smanjujemo stres od novonastale promjene te omogućavamo postupniji prijelaz iz obiteljskog doma u vrtićki. Prema izvješćima odgojitelja rezultati postupne adaptacije ukazuju na to da je manji

broj težih, dugotrajnijih adaptacija u odnosu na prethodne godine. Također, nakon razmjene iskustava sa odgojiteljima o provedenoj adaptaciji stručni tim je odlučio da će se trajanje adaptacije od iduće pedagoške godine skratiti sa tri na dva tjedna.

3.2.5. Djeca s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju

Neposrednim opažanjem i praćenjem ponašanja djece u skupinama, a prema izvješćima odgojitelja identificirali smo sljedeće posebne potrebe u socioemocionalnom razvoju:

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju	Djevojčice	Dječaci
Pretjeran apetit	23	10	13
Odbijanje hrane	32	13	19
Povraćanje	0	0	0
Noćno mokrenje	12	3	9
Pasivnost	18	9	9
Plačljivost	55	23	32
Prkos	78	26	52
Pretjerano zahtijevanje pažnje	47	23	24
Lako otklanjanje pažnje	79	23	56
Motorni nemir	52	10	42
Plašljivost	13	9	4
Agresivnost	34	9	25
Grizenje noktiju	19	10	9
Masturbacija	25	11	14
Afektivne respiratorne smetnje	5	3	2
Tikovi	8	3	5
Sisanje prsta	15	10	5
Prisutnost strahova	3	2	1
Ljuljanje tijela	17	5	12
Grizenje druge djece	20	7	13
Emocionalni ispadi	57	16	41
<i>Nešto drugo: korištenje pelene</i>	1	0	1

Svojim odabirom odgojnih postupaka nastojali smo poduzeti odgovarajuće mjere kako se ove prolazne posebne potrebe ne bi pretvorile u trajne. Odgojni postupci bili su izraženi u individualnom radu odgojitelja i stručnog tima, a osobito veliki značaj imao je savjetodavni rad s roditeljima.

3.2.6. Djeca koja žive u posebnim obiteljskim prilikama

U posljednje vrijeme nameće nam se još nekoliko potreba djece koja nastaju zbog posebnih obiteljskih prilika. Svrstali smo ih u sljedeće kategorije:

	Broj djece:
Nesređeni obiteljski uvjeti	4
Djeca koja žive s jednim roditeljem	50
Nešto drugo:	
udomljena djeca	8
žive s bakom/djedom	1
dijete iz druge države	1

Tijekom cijele godine jednostrano surađujemo s Hrvatskim zavodom za socijalni rad te žurno odgovaramo na dopise o mišljenjima za djecu koja se nalaze u disfunkcionalnim obiteljskim sredinama.

Obiteljski uvjeti neminovno utječu na razvoj djeteta, stoga smo u svom odgojno-obrazovnom radu pokazali izuzetnu osjetljivost upravo za tu djecu.

3.2.7. Psihologijska procjena i rad

Ove pedagoške godine nastavili smo stvarati optimalne uvjete za zadovoljavanje potreba djece urednog razvoja, kao i djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, kako bismo osigurali ostvarenje njihovih punih potencijala u vrtićkom okruženju. I ove je godine s radom nastavila djelovati posebna skupina za djecu s teškoćama u razvoju i PO Leptirić, u kojoj je u uz odgojitelje boravila i asistentica. Aktivan je bio i rad skupine *Kockići*, u sklopu koje se provodio rad s darovitom i potencijalno djecom. Djeca su unutar skupina kontinuirano praćena tijekom pedagoške godine, a od roditelja je preuzeta nova medicinska dokumentacija.

Psihologinja je u suradnji s pedagoginjom te odgojiteljicama sudjelovala u postupku pedagoške opservacije, u koju je ove godine bilo uključeno 42 djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Najčešće se radilo o komunikacijskim teškoćama, deficitima pažnje i ponašajnim odstupanjima, te o nekolicini darovite i potencijalno darovite djece.

Jedan od poslova prevencije je identificiranje djece s rizikom za razvojne teškoće. Ove skupine uključuju djecu s teškoćama u kognitivnom razvoju kao i djecu s odstupanjima u jezično-komunikacijskom području. Procjena psihologa u svrhu pobližeg određivanja djetetova razvojnog statusa u slučaju sumnje na odstupanja vršena je pomoću psihologijskog instrumentarija (baterije testova), upitnika i ček-lista za roditelje i odgojitelje te opažanja djeteta, samog ili u skupini. Proces razvojne procjene ove je pedagoške godine prošlo šestero djece. Na razvojnoj procjeni jedno je dijete postiglo rezultate koji odgovaraju prosječnim rezultatima, kod troje djece registriran je usporen (ispodprosječan) rani psihomotorni razvoj, a kod dvoje djece uredan intelektualni i usporen socioemocionalni razvoj.

Identificirano je 14-ero djece s visoko razvijenom sposobnosti neverbalnog rasuđivanja i rješavanja problema što ulazi u domenu potencijalne darovitosti. Od njih 14, 10-ero ih je pohađalo radionice u sklopu kraćeg programa za darovitu i potencijalno darovitu djecu pod

vodstvom posebno educirane odgojiteljice. Na temelju Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN 71/2025), formiran je Tim za darovite te su za svu darovitu i potencijalno darovitu djecu izrađeni su individualizirani kurikuli koji svakom pojedinom djetetu omogućavaju jačanje njihovih jakih strana, odnosno područja darovitosti, kao i podršku slabijim stranama kako bi ostvarili svoj puni razvojni potencijal. Individualizirani kurikuli dio su dosjea o darovitom djetetu, i kao takvi proslijeđeni su stručnim timovima osnovnih škola na području grada Vukovara (za djecu koja se s 1. rujnom 2026. upisuju u prvi razred osnovne škole), kako bi se osigurala adekvatna kontinuirana podrška njihovoj darovitosti u čitavom odgojno-obrazovnom procesu.

Tijekom pedagoške godine, psihologinja je provodila povremeni individualni rad sa šestoro djece, u svrhu podrške u vidu razvojne i socioemocionalne podrške.

U skladu s Pravilnikom o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava (NN 67/2014), izrađeno je 46 mišljenja o psihofizičkom stanju djece školskih obveznika u školskoj godini 2026./27. Od toga je u svrhu odgode upisa djece u prvi razred osnovne škole napisano je mišljenje za četvero djece, u svrhu osiguravanja pomoćnika u nastavi djetetu s teškoćama u razvoju pri upisu u prvi razred napisano mišljenje za 1 dijete, a u svrhu upisa djeteta u prvi razred uz primjereni oblik školovanja napisano mišljenje za četvero djece. Treba napomenuti da je upis u prvi razred osnovne škole u ovoj pedagoškoj godini odgođen za ukupno 17-ero djece koja pohađaju redoviti vrtićki program, te petero koja su pohađala kraći program predškole.

Poslovi psihologa također su obuhvatili kontinuiran rad s odgojiteljima koji se sastojao od konzultacija, upućivanja na stručnu literaturu, stručnog usavršavanja u načinu praćenja djetetovog razvoja i formiranja ciljeva rada, upoznavanja s razvojnim profilom i osobitostima djeteta te održavanja internih aktivna i edukacija s temama iz područja darovitosti i adaptacije na vrtić.

Nastavila se ostvarivati redovita suradnja psihologinje i roditelja. U suradnji s ostatkom stručnoga tima, provedeni su inicijalni razgovori sa svom novoupisanom djecom i njihovim roditeljima, u svojstvu prvog kontakta obitelji i ustanove, a služe da bi se prikupili podaci bitni za djetetovo uključivanje u ustanovu kao i praćenje i poticanje njegova razvoja.

Također, u suradnji s odgojiteljicama i pedagoginjom, održan je veći broj individualnih razgovora (23) s roditeljima kod čije je djece uočeno odstupanje u psihofizičkom i socioemocionalnom razvoju, u svrhu educiranja i savjetovanja roditelja te po potrebi, upućivanja na obrade vanjskih stručnjaka. Roditeljima je putem individualnih susreta dana podrška i savjeti oko razvoja i odgoja djeteta, rješavanja problema u komunikaciji između roditelja i djeteta te roditelja i odgojitelja. Razgovori su vođeni na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnoga tima. Roditelji djece koja su prošla razvojnu procjenu upoznati su s razvojnim profilom djeteta.

Osim toga, psihologinja je održala nekoliko roditeljskih sastanaka, a teme su se ticale identifikacije potencijalne darovitosti kod djece (za roditelje djece predškolskog uzrasta), odvikavanja od pelena, grizenja u jaslama, postavljanja granica u odgoju, te psihofizičke spremnosti za školu i upisa u prvi razred (potonja tema u suradnji sa stručnim timovima Osnovne škole Nikole Andrića i Osnovne škole Mitnica). Održan je i jedan roditeljski sastanak

radioničkog tipa u suradnji pedagoginje, odgojiteljica i psihologinje na temu ponašajnih izazova kod djece i primjerenih odgojnih metoda u poticanju rješavanja vršnjačkih sukoba. U suradnji s pedagoginjom, održana su dva roditeljska sastanka za roditelje novoupisane djece čiji će polazak u DV Vukovar I započeti s početkom pedagoške godine 2026./27.

Psihologinja je redovito vodila propisanu dokumentaciju te se stručno usavršavala u skladu s obvezama trajnog profesionalnog usavršavanja. Stručno usavršavanje odnosilo se na pohađanje edukacija uživo i praćenje *webinara* organiziranih od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, Sekcije za predškolsku psihologiju, Hrvatske psihološke komore, Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, platformi Alfa i KoHo pedagogija, udruge Dar te drugih relevantnih institucija, kao i na redovito izučavanje stručne i znanstvene literature relevantne za područje rada.

3.2.8. Rad pedagoga

S obzirom na dolazak nove pedagoginje (zamjena za porodiljni dopust) početni period rada stručnog suradnika odnosio se na upoznavanje kolektiva i rada vrtića te prepoznavanje postojećih potreba i djelovanje sukladno istim. Glavno usmjerenje stručne suradnice pedagoginje do kraja pedagoške godine bilo je na opservaciji djece s prepoznatim odstupanjima u razvoju, podršci i savjetovanju odgojitelja te radu s roditeljima kroz individualne razgovore.

Glavne aktivnosti rada pedagoginje obuhvaćale su:

- izradu godišnjeg plana rada pedagoginje
- planiranje svih segmenata odgojno-obrazovnog rada s odgojiteljicama u odnosu na bitne zadaće
- planiranje rada u odnosu na roditelje (roditeljski sastanci, individualni razgovori s roditeljima)
- opservaciju djece
- izradu godišnjeg izvješća o radu pedagoginje
- sudjelovanje u izradi godišnjeg izvješća rada Vrtića
- dnevnu evidenciju rada pedagoginje
- planiranje i organizacija izleta
- objavljivanje tekstova za web stranicu Vrtića, pisanje stručnih tekstova za istu te praćenje cjelokupnog rada Vrtića s ciljem medijske prezentacije istoga

REALIZIRANI POSLOVI I ZADAĆE PEDAGOGINJE U ODNOSU NA DIJETE:

Tijekom pedagoške godine provedene su brojne aktivnosti usmjerene na osiguravanje kvalitetnih uvjeta za cjelovit razvoj djece. S obzirom na početak rada u rujnu 2025. pedagoginja nije sudjelovala u planiranju, organizaciji, provedbi i analizi upisa djece te njihovoj raspodjeli

u odgojne skupine s ciljem približavanja. Psihologinja je upoznala pedagoginju sa svim informacijama te je pedagoginja od početka rada posebnu pažnju pridavala prilagodbi novoupisane djece tijekom cijele pedagoške godine, kao i sustavnom praćenju procesa adaptacije djece koja su tijekom godine polazila jasličke skupine. U tu svrhu korišteni su različiti instrumenti poput anketa, vlastitih bilješki i zapažanja te boravka u skupini.

Kontinuirano je praćen dječji razvoj u skladu s kronološkom i razvojnom dobi, individualnim sposobnostima i potencijalima svakog djeteta. Pedagoginja je u suradnji s psihologinjom i odgojiteljicama sudjelovala u opservacijskom promatranju ukupno 42 djece kod koje su uočena razvojna, spoznajna, socijalno-emocionalna i slična odstupanja te je, prema potrebi, predlagala odgovarajuće mjere podrške i daljnjeg praćenja. Tijekom godine pedagoginja je samostalno te u suradnji sa psihologinjom i ravnateljicom sudjelovala na 13 individualnih razgovora s ciljem pružanja odgovarajuće podrške djetetu, razmjene informacija između roditelja i vrtića te ostvarivanja međusobne suradnje. Također, po potrebi, pedagoginja se uključivala u neposredan rad s djecom.

REALIZIRANI POSLOVI I ZADACI PEDAGOGINJE U ODNOSU NA ODGOJITELJE:

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je kontinuirano pratila, procjenjivala i pružala stručnu podršku odgojiteljima u planiranju, dokumentiranju i unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa. Veliki naglasak stavljen je na savjetovanje i motiviranje odgojitelja za uvođenje inovacija u individualni, grupni i zajednički rad s djecom te na unapređenje svakodnevne odgojno-obrazovne prakse. Provođeno je savjetovanje i praćenje vođenja pedagoške dokumentacije. Pedagoginja je pružala podršku odgojiteljima u radu s djecom s teškoćama u razvoju, uključujući savjetovanje i suradnju s roditeljima.

U skladu s potrebama odgojitelja planirani su aktivni pa je tako, u suradnji s psihologinjom, održan stručni aktiv o realizaciji sustavne adaptacije u jasličkoj i vrtićkoj dobi. Ove pedagoške godine, po pitanju internih stručnih aktivnosti, naglasak je bio na timovima za kvalitetu te su odgojitelji međusobno jedni drugima držali stručne aktivnosti, ovisno o potrebi. Pedagoginja je tijekom cijele godine poticala i predlagala različite oblike stručnog usavršavanja. Također, pružala je podršku odgojiteljima pripravnicima kroz praćenje oglednih sati, savjetovanje, pisanje izvješća o radu te suradnju s mentorima. Aktivno je sudjelovala u predlaganju, planiranju i organizaciji izleta, vanjskih suradnji i drugih aktivnosti koje doprinose obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada.

REALIZIRANI POSLOVI I ZADACI PEDAGOGINJE U ODNOSU NA RODITELJE:

Pedagoginja je sudjelovala u izradi i analizi instrumenata za prikupljanje važnih informacija o djetetu te karakteristikama i potrebama obitelji, uključujući pripremu materijala za inicijalne razgovore. Sudjelovala je u provođenju navedenih razgovora s roditeljima i djecom tijekom pedagoške godine, pri čemu su prikupljene važne informacije o razvojnim karakteristikama djece i specifičnostima obiteljskog okruženja kako bi se olakšao proces prilagodbe u vrtiću. U suradnji s odgojiteljima, psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom planirane su odgovarajuće mjere podrške s ciljem što kvalitetnijeg uključivanja djece u odgojno-obrazovni proces.

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz individualne razgovore kada je za to postojala potreba. Najviše individualnih razgovora održano je s roditeljima djece kod kojih je uočeno odstupanje u razvoju, u svrhu informiranja, educiranja i savjetovanja roditelja. Pedagoginja je sudjelovala u sveukupno 13 individualnih razgovora s roditeljima. Također, u suradnji s psihologinjom napisano je i poslano sveukupno 46 mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta za potrebe upisa u osnovnu školu. Pedagoginja je u suradnji s psihologinjom i odgojiteljicama održala roditeljski sastanak radioničkog tipa na temu ponašajnih izazova unutar skupine i savjetovanja o primjerenim odgojnim metodama s ciljem smanjenja i rješavanja vršnjačkih sukoba. Također, u suradnji s psihologinjom održana su dva roditeljska sastanka za roditelje novoupisane djece čiji će polazak u DV Vukovar I započeti s početkom pedagoške godine 2026./2027. Suradnja s roditeljima odvijala se i putem mrežne stranice vrtića, gdje su kontinuirano objavljivane informacije i novosti o radu ustanove, dječjim aktivnostima i izletima te ostalim bitnim temama i obavijestima.

3.2.9. Djeca s posebnim potrebama u zdravlju

Njega i skrb za tjelesni rast te briga o zdravlju djece jedno su od važnih područja rada u dječjem vrtiću. To uključuje zdravstvenu zaštitu djeteta, prehranu, higijensko-tehničke uvjete te sigurnost. Osobito je važna briga za sigurnost i zdravlje svakog djeteta ponaosob, što je ključno za uspostavljanje dobre suradnje i međusobnog povjerenja između roditelja i vrtića. Poduzimanje preventivnih mjera za očuvanje zdravlja svakog djeteta provodi se sukladno Programu mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima i Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2025./2026. Utvrđivanje zdravstvenog statusa djece vrši se prikupljanjem informacija o psihofizičkom razvoju, potrebama, navikama i zdravstvenom stanju djece. To se temelji na prikupljanju podataka putem inicijalnih intervju s roditeljima te na nalazima liječničkih mišljenja i verificiranih liječničkih dijagnoza. Prioriteti u radu usmjereni su na očuvanje i unapređenje zdravlja i sigurnosti djece, njihovih prehrambenih navika te higijensko-sanitarne uvjete smještaja. To podrazumijeva niz preventivnih mjera i zadaća, a opseg rada obuhvaća 713 upisane djece na deset lokacija u gradu i prigradskim selima. Prema Godišnjem planu i programu dječjeg vrtića za 2025./2026., poslovi i bitne zadaće zdravstvene voditeljice temelje se na Programu zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, kao i na provedbi mjera i preporuka HZJZ-a (Hrvatski zavod za javno zdravstvo) i Stožera civilne zaštite. Bitna zadaća tijekom godine bila je promicanje zdravog razvoja djeteta, stjecanje pozitivnih stavova i navika zdravog načina života u segmentima bitnim za cjelokupan rast i razvoj djece kroz:

- pravilnu i zdravu prehranu
- praćenje psihofizičkog i zdravstvenog razvoja djece
- dnevni ritam
- osiguranje i nadzor higijenskih uvjeta
- provođenje i pridržavanje preporuka i mjera HZJZ

3.2.10. Pravilna i zdrava prehrana

Pravilna prehrana od začeca pa sve do dojenačkog razdoblja i ranog djetinjstva predstavlja preduvjet za optimalan rast i razvoj te formiranje zdrave odrasle osobe. Iz tog razloga, ovo razdoblje ima izuzetnu važnost. Nepravilna prehrana djece, posebno tijekom faza intenzivnog rasta, može predstavljati temelj za mnoge kronične bolesti u odrasloj dobi. Samo raznolika i uravnotežena prehrana, s pravilnim količinama i rasporedom obroka, može zadovoljiti potrebe djece za cjelovitim rastom i razvojem.

Pri planiranju prehrane vodilo se brige o zdravoj prehrani koja je ključna za očuvanje zdravlja djece te za usvajanje pravilnih prehrambenih navika. Posebna pažnja posvećena je kvaliteti namirnica i sastavljanju jelovnika sukladno propisanim prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima. Također, uzele su se u obzir specifične potrebe kao što je isključenje određenih komponenti iz prehrane, vjerski običaji te preporuke o učestalosti konzumacije različitih namirnica i sezonskom voću i povrću. Informacije o jelovniku dostupne su roditeljima putem oglasnih ploča u objektima i na web stranicama vrtića.

Priprema obroka provodi se u centralnoj kuhinji, nakon čega se obroci prevoze u termos posudama do područnih objekata, pridržavajući se svih standarda dobre higijenske prakse te odredba HACCP sustava. Nakon transporta, svakodnevno se provjerava temperatura gotovih obroka, a o tome se redovito vode propisane HACCP liste. Veterinarski institut Zagreb, V.C. Vinkovci, provodi dva puta godišnje kontrolu zdravstvene ispravnosti gotovih dječjih obroka. Osim uzorkovanja dječjih obroka, provodi se i bakteriološki pregled obroka te uzimanje briseva s podloga, posuđa, opreme, aparata i ruku kuhinjskog osoblja. Nalazi su bili uredni i usklađeni s zakonom predviđenim standardima.

Tijekom cijelog dana, djeca imaju pristup vodi i voću u sobi za dnevni boravak. Posebna pažnja posvećena je nabavi sezonskog voća i povrća. Tijekom ove pedagoške godine, prisutno je 35 djece s različitim nutritivnim alergijama i potrebom za posebnom prehranom. Osigurana je adekvatna prehrana za svu djecu, uključujući i one alergične na određene prehrambene komponente. Također, za djecu iz obitelji drugih vjerskih skupina, vodilo se računa o vjerskim običajima prilikom planiranja prehrane.

3.2.11. Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog razvoja djece

Prva saznanja o psihofizičkom i zdravstvenom stanju djece dobivamo kod obavljanja inicijalnih razgovora kod upisa djece, prikupljanjem zdravstvene dokumentacije s potrebnim dijagnozama i preporukama, liječničkim potvrdama, praćenjem i vođenjem pobola djece po odgojnim skupinama, te praćenjem redovitog procjepljivanja djece po kalendaru cijepljenja.

Praćenjem pobola djece akutne infekcije gornjih dišnih puteva su najučestalije bolesti djece u dječjem vrtiću i jaslicama.

Evidencijom pobola djece koje se vode u posebnim obrascima na osnovu izdanih liječničkih potvrda po broju izostanka su respiratorne infekcije djece, zatim bolesti probavnog sustava, bolesti oka i uha. Tijekom pedagoške godine imali smo čestu pojavu bolesti usta, šaka, stopala koja je zahvatila veći broj djece po svim objektima (preko 20 slučajeva zaraze), zatim zaraza malom dječjom glistom (5 slučajeva) te smo imali slučajeva zaraze pedikulozom vlasišta (7 slučajeva). Tijekom pedagoške godine vrši se redovna provjera procijepljenosti djece po kalendaru cijepljenja, a vrtić je pohađalo desetero necijepljene djece koji imaju adekvatnu liječničku dokumentaciju i opravdane zdravstvene indikacije zbog čega je odgođeno ili se ne

smiju cijepiti. Ozljeda djece tijekom boravka u vrtiću, gdje se moralo intervenirati i sanirati, ukupno je bilo 15: od toga 11 ozljeda koje su zahtijevale dodatnu medicinsku obradu u zdravstvenim ustanovama, a odnose se na posjekotine i napuknuća kože tijekom pada djeteta na igračke i namještaj u boravcima djece ili u dvorištu vrtića te na prijelome ekstremiteta. Ostale lakše ozljede sanirali smo u samom objektu.

Djece s posebnim potrebama u zdravlju u ovoj pedagoškoj godini bilo je 117 s različitim verificiranim dijagnozama i dokumentacijom, kako je evidentirano u sljedećoj tablici.

Tablica: DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U ZDRAVLJU 2025./26.

	UKUPNO	<i>djevojčice</i>	<i>dječaci</i>
Alergija na med	0	0	0
Alergija na soju	1	0	1
Alergija na gluten	1	1	0
Alergija na orašaste plodove (bademi, lješnjaci, kikiriki, orasi, pistacije)	14	6	8
Alergija na mlijeko	9	4	5
Alergija na konzervanse i aditive	0	0	0
Alergija na mahunarke (grah, leća, soja, slanutak, bob, grašak)	2	0	2
Alergija na špinat	1	0	1
Alergija na proso	1	1	0
Alergija na jaja	16	8	8
Alergija na ribu	2	1	1
Alergija na kvasac	1	1	0
Alergija na kivi	1	0	1
Alergija na ubod insekata	1	0	1
Alergija na životinjsku dlaku	2	1	1
Alergija na ambroziju	1	1	0
Alergija na pelud	1	0	1
Alergija na jagode	1	1	0
Alergija na sok od jabuke	1	1	0
Eliminacija citrusa	1	0	1
Smetnje vida i strabizam	23	8	15
Smetnje sluha	2	1	1
Febrilne konvulzije	3	1	2
Epilepsija	1	1	0
Dermatitis	15	7	8
Smanjena funkcija bubrega	1	0	1
Autoimuna bolest – neutropenija	1	0	1
Mastocitom	1	0	1
Distonija nespecifična	1	0	1
Smetnje urinarnog sustava	2	0	2
Mononukleoza	4	2	2

Vodene kozice	3	2	1
Šarlah	3	3	0
Necijepljeno	10	5	5

Ove godine nije odrađeno niti jedno antropometrijsko mjerenje.

3.2.12. Dnevni ritam

Odgojno obrazovni rad u odgojnim skupinama temelji se na razvojnim osobinama i prepoznavanju individualnih potreba djece pa se iste zadovoljavaju unutar dogovorenog ritma njege, prehrane, kretanja i odmora. Praksa je da dnevni ritam bude maksimalno fleksibilan i koliko je moguće više prilagođen individualnim potrebama djece.

Vrijeme obroka određeno je u odnosu na dob i prilagođava se potrebama djece prema procjeni odgojitelja.

Skrb za očuvanje zdravlja djece provodi se kontinuirano provodeći i primjenjujući preporuke HZJZ, prateći dnevni ritam djece i zadovoljavanje potreba djece za hranom, napitkom, dnevnom tjelovježbom, dnevnim odmorom, kretanjem – boravak na zraku, klimatskim uvjetima u prostoru kao i sigurnosti djece u dvorištu vrtića. Preporuke odgojiteljima su bile boravak i provođenje svih aktivnosti što je moguće više na otvorenom prostoru.

Zadovoljavanje potrebe djece za dnevnim odmorom u jaslicama i vrtiću provodi se u pravilu prema individualnim potrebama.

3.2.13. Osiguranje i nadzor higijensko epidemioloških uvjeta

Čišćenje i dezinfekcija svih prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno odgovarajućim sredstvima. Igračke i radne površine redovito prolaze kroz proces dezinfekcije, a za svaki korak vodi se pisana evidenciju prema HACCP sustavu. Također, sustavno provodimo prozračivanje svih prostorija vrtića kako bismo osigurali svjež zrak i ugodno okruženje.

Dezinsekcija i deratizacija se provode prema planu dva puta godišnje, uzimajući u obzir specifične potrebe. U nekim slučajevima, bilo je potrebno intervenirati izvan planiranog rasporeda, posebno u pojedinim objektima. Nastupile su vanredne situacije, poput prisutnosti glodavaca, mrava i žohara u pojedinim objektima. U navedenim situacijama, poduzeli smo hitne mjere vanredne dezinsekcije i deratizacije, istovremeno s redovitim ciklusima dezinsekcije i deratizacije kako bismo očuvali higijenu i zdravstvenu sigurnost prostora.

4. ODGOJNO–OBRAZOVNI RAD

4.1. Materijalni uvjeti rada

Centri aktivnosti koji su bili zastupljeni u prostoru rada odgojiteljica:

1. centar predčitalačkih aktivnosti 2. centar matematičkih aktivnosti 3. centar glazbenih aktivnosti 4. centar likovnih aktivnosti 5. centar tjelesnih aktivnosti 6. centar manipulativnih i društvenih igara 7. centar dramskih igara 8. centar građenja 9. centar prometa 10. centar obiteljskih igara 11. centar frizera 12. centar majstora 13. centar trgovine 14. centar liječnika 15. centar maskiranja 16. istraživački centar – voda 17. istraživački centar – pijesak i rasipni materijali 18. istraživački centar – zvuk	19. centar odmora 20. centar osame 21. centar cvjećarnice 22. centar simulacije vožnje automobila 23. centar policijske postaje 24. eko centar 25. centar tržnice 26. centar osjetila 27. centar svemira 28. centar kuhinje 29. istraživački centar – kukci 30. centar zdrave prehrane 31. svjetlosni centar 32. blagdanski centar (Božić/Uskrs) 33. centar lutaka 34. centar emocija 35. centar slikovnica 36. jesenski kutić
---	--

4.2. Projekti na razini vrtića

Tjedan zdravlja u vrtićima

Tjedan zdravlja u vrtićima je inicijativa u sklopu projekta „Živjeti zdravo“ koju organizira Hrvatski zavod za javno zdravstvo u suradnji s dječjim vrtićima diljem Hrvatske, a već se tradicionalno provodi svakog proljeća. Glavni cilj projekta je promicanje zdravih životnih navika koje uključuju prehrambene navike, redovitu tjelesnu aktivnost te brigu za mentalno zdravlje. Ovogodišnja tema bila je mentalno zdravlje, kojemu u našoj ustanovi svakodnevno pridajemo veliku važnost. S ponosom možemo reći kako o mentalnom zdravlju naših 713 djece raspoređenih u 10 objekata brinemo kroz čitavu godinu, i to od najranije, jasličke dobi.

Budući da je rano djetinjstvo najpogodnije razdoblje za usvajanje rutina, navika i vrijednosti, upravo je vrtićko okruženje idealno za postavljanje dobrih temelja zdravoga života. Tako se i naš vrtić već duži niz godina aktivno uključuje u provedbu projekta kroz pozamašan

broj svakodnevnih aktivnosti, koje osim naših najmlađih, uključuju i njihove roditelje. Tijekom obilježavanja Tjedna zdravlja, ali i tijekom cijele pedagoške godine, odgojitelji i stručni tim Dječjeg vrtića Vukovar I posvetili su se provođenju brojnih aktivnosti usmjerenih na promicanje mentalne dobrobiti djece i odraslih. Neke od provedenih aktivnosti uključivale su: razgovore o prijateljstvu, radionice o prijateljstvu, razgovore o emocijama, učenje međusobnom pomaganju, učenje novih vještina, vođenu relaksaciju, načine smirivanja, plesanje, pjevanje, šetnje i izlete, učenje emocija i njihovog izražavanja, čitanje terapijskih priča, razvijanje svijesti o sebi, jačanje pozitivne slike o sebi, razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja, te mnoge druge.

O mentalnoj higijeni vodimo brigu već od jaslčkog uzrasta, učeći naše mališane i njihove obitelji o prepoznavanju i izražavanju vlastitih i tuđih emocija, o vrijednosti pomaganja drugima, o izgradnji prijateljstva i podrške, primjenjujući mindfulness i druge tehnike u svakodnevnom životu. Cilj je ovakvog odgoja osigurati podržavajuće okruženje za razvijanje i jačanje pozitivne slike o sebi te osnaživanje vlastite vrijednosti psihološke otpornosti kako bi djeca osvijestila da se mogu izboriti sa svakim izazovom pred kojim se nađu. U to su, naravno, uvijek uključeni roditelji i ostali članovi obitelji, bez čije je suradnje podrška rastu i razvoju nemoguća.

Također, svakoga tjedna od početka pedagoške godine u pojedinim skupinama provodili smo „Voćni petak“ u suradnji s roditeljima, koji su svakog petka donosili voće po izboru, a djeca su samostalno pripremala voće za konzumaciju, učeći o važnosti voća i povrća te razvijajući svijest o zdravim prehrabnim navikama. Također smo nastavili provoditi „voćne rođendane“ koje prakticiramo već dugi niz godina, a prilikom kojih djeca svoje rođendane unutar skupine proslavljaju uz voćne torte i zdrave slastice. Pojedine su skupine sa svojim odgojiteljicama posjetile glavnu gradsku tržnicu gdje su proučavali svježe voće i povrće te razgovarali s prodavačima o njihovom uzgoju. Osim toga, tijekom proljeća odgojitelji i djeca su intenzivirali boravak u vrtu, njegujući ga zajedno s "Eko klincima" (eko-skupina vrtića) i promovirajući aktivnosti vezane uz biljni svijet. Osim navedenoga, provodili smo čitav niz specifičnih aktivnosti fizičkog kretanja (svakodnevna jutarnja tjelovježba, vježbe za finu i grubu motoriku, pokretne igre, vožnja bicikala i rola), životno-praktičnih i radnih aktivnosti (priprema voćnih napitaka, čajeva, salata i sladoleda, sadnja začinskog i drugog bilja), istraživačko-spoznajnih aktivnosti (korištenje svih osjetila za istraživanje različitih vrsta voća i povrća kroz igru te za razvoj zdravih prehrabnih navika i kulture jedenja), aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja (likovne, glazbene i govorne aktivnosti).

Uz navedene aktivnosti, posebnu pažnju odgojitelji i stručni tim posvetili su i edukaciji roditelja kroz roditeljske sastanke i uključivanje u aktivnosti s djecom, pružajući im informacije i materijale koji ih potiču na podršku zdravim prehrabnim navikama svoje djece, kvalitetnom odmoru i snu, kretanju, konstruktivnom provođenju slobodnog vremena s manjom zastupljenošću ekrana (TV-a, mobitela, tableta). Smatramo kako je potrebno dodatno poticati interes roditelja za uključivanje u provedbu ovoga i sličnih projekata, kako njihova učinkovitost bila što veća i što šire primijenjena u životima obitelji izvan vrtića. Ovaj tjedan zdravlja nas je podsjetio da i mi, odgojno-obrazovni stručnjaci ponekad trebamo trenutak za sebe, kako bi smo mogli biti tu za djecu.

Večer matematike

Glavni organizator ovoga projekta je Hrvatsko matematičko društvo, a u našem vrtiću ovaj se projekt provodi već nekoliko godina. Ove godine projekt je održan 4. prosinca 2025. godine. Cilj Večeri je popularizirati matematičku znanost, razvijati pozitivan stav djece prema matematici te pokazati svim sudionicima koliko je matematika lijepa i zabavna. Večer matematike organizirana je u obliku radionice za djecu i roditelje koja uključuje male radne centre odnosno “matematičke stanice” s matematičkim aktivnostima koje djeca rješavaju samostalno ili uz pomoć roditelja. Djeca prolaze kroz radne centre, nakon svakog izvršenog zadatka dobiju zasluženi pečat i na kraju kad skupe sve pečate dobiju Zahvalnicu o sudjelovanju. Večer matematike realizirana je u Centralnom objektu te područnim objektima Leptirić, Mitnica i Vukovar Novi. Odazvalo se ukupno 97 djece i 116 roditelja, a u organizaciji je sudjelovalo 47 odgojiteljica iz navedenih objekata koje su za djecu pripremile razne poticaje koji su, kroz igru, razvijali dječje predmatematičke vještine.

Projektni dan u PO Leptirić – *Voda kao izvor života*

U ožujku 2026. godine u PO Leptirić održan je projektni dan pod nazivom „*Voda kao izvor života*“, a zamišljen je kao niz kreativnih radionica za djecu u svim skupinama objekta. “Voda kao izvor života” je projekt kojim je naš eko vrtić ujedno i obilježio Svjetski dan voda. Kroz pažljivo osmišljene i raznovrsne aktivnosti djeci je približena važnost vode kao temeljnog i nezamjenjivog prirodnog resursa. Učeći kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo, djeca su razvijala svijest o ulozi vode u svakodnevnom životu te važnosti njezina očuvanja i odgovornog korištenja.

Poseban naglasak stavljen je na upoznavanje naše lokalne vode i njezina značaja za život zajednice, pri čemu su djeca imala priliku saznati na koji način voda iz Dunava prolazi proces obrade i postaje sigurna za piće.

U realizaciji aktivnosti ostvarena je vrijedna suradnja s lokalnom zajednicom, konkretno djelatnicima Vodovoda grada Vukovara, koji su djeci na zanimljiv i pristupačan način približili svoj rad kao i s roditeljima koji su svojim uključivanjem dodatno obogatili program.

Projekt „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“

Nacionalni čitalački izazov „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“ kampanja je koja poziva roditelje, skrbnike, vrtiće, knjižnice i sve odrasle koji se brinu o djeci da 15 dana za redom čitaju djeci 15 minuta. Naši objekti vrlo su se rado odazvali sudjelovanju u ovom izazovu od 19. do 23. siječnja 2026. kako bi istaknuli važnosti i pozitivan utjecaj redovitog čitanja na djetetov razvoj. Čitanje djeci od najranije dobi uvelike potiče razvoj govora, proširuje i obogaćuje rječnik, razvija dječju maštu i kreativnost te jača emocionalnu povezanost djeteta i odrasle osobe. U realizaciji izazova rado su se uključivali i roditelji koji su s mnogo ljubavi, strpljenja i topline dolazili u skupine te čitali djeci raznovrsne priče. Djeca su, prepuna znatiželje i oduševljenja, uživala u svakom zvuku, svakom liku i svakoj pustolovini koju su zajedno otkrivali. Uz priče, mališani su gledali i maštoviti lutkarski igrokaz, likovno se i

kreativno izražavali te usvajali nove pojmove i spoznaje iz ispričanih priča. Njihovi osmjesi i sjaj u očima pokazivali su koliko su trenuci zajedničkog čitanja bili vrijedni i posebni.

Djelovanje programa "Mali čuvari prirode"

I ove pedagoške godine s djelovanjem je nastavila eko grupa „Mali čuvari prirode“. Ciljevi koje smo nastojali ostvariti provodeći eko program "Mali čuvari prirode" su: razvijanje ekološke svijesti kod djece kroz planirane aktivnosti i promatranje prirode, poticanje odgovornog ponašanja prema okolišu, uključiti djecu u praktične aktivnosti očuvanja prirode (recikliranje, štednja vode, sadnja), razvijati osjetljivost djece prema životnoj sredini kroz igru, priču i istraživanje.

Provedene aktivnosti:

- izrada herbarija
- sjetva u plasteniku
- obrada i sadnja vrta
- održavanje postojećeg i posađenog bilja
- učenje eko himne
- istraživanje okoliša u neposrednoj blizini vrtića
- upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom oko nas
- "lovci na oblake" – prepoznavanje i imenovanje oblaka

Djeca su pokazala veliki interes za prirodu i aktivno sudjelovala u svim aktivnostima. Razvijena je svijest o važnosti pravilne brige za okoliš. Ojačana je suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom u promicanju održivih vrijednosti. Prostor vrtića je postao zeleniji i ugodniji zahvaljujući uređenju vrta i zajedničkom radu.

Eko skupina je tijekom pedagoške godine 2025./2026. uspješno ostvarila sve planirane ciljeve i aktivnosti. Djeca su kroz igru, promatranje, istraživanje i svakodnevne situacije razvijala ekološku svijest, djetetov identitet, osjećaj odgovornosti prema prirodi i pozitivne životne navike. Nadalje, jačala se emocionalno-socijalna veza između djece, djeteta i odgojitelja te djeteta i zajednice. Kontinuirano se poticao i razvijao timski rad i suradničko učenje. Kroz različite aktivnosti – od obrade i sadnje vrta, brige o vrtićkom vrtu, obilježavanja važnih ekoloških datuma do kreativnih radionica – djeca su pokazala velik interes, znatiželju i spremnost na suradnju. Posebno se istaknula njihova motivacija u preuzimanju odgovornosti, kao i u brizi za biljke i okoliš. Aktivnosti Eko skupine bile su uključujuće, prilagođene dječjem uzrastu i usmjerene na razvoj vrijednosti koje nadilaze vrtićko okruženje. Tijekom godine aktivnosti su planirane u skladu s dostupnim prostorom u vrtiću te je osigurana provedivost programa i u vanjskom i u unutarnjem prostoru. S obzirom na uspjeh, zainteresiranost djece i pozitivne reakcije roditelja, planiramo i dalje nastaviti s ovim oblikom rada, proširiti aktivnosti te dodatno uključiti sve sudionike u život i očuvanje našeg zajedničkog okoliša. Suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom planiramo dodatno je obogatiti rad skupine i pridonijeti stvaranju kulture održivosti u vrtiću.

Erasmus+ aktivnosti

Odgojiteljice Kristina Zorić Beslema, Marija Jukić, Nikolina Totar i Jasenka Zeko nastavile su sa provođenjem *Erasmus+* projekta, u kategoriji K210 – mala partnerstva, koji je započeo prošle pedagoške godine te trajao ukupno 16 mjeseci. Nositelj projekta „*Didactic toys and games*“ je Dječji vrtić Otona Župančiča iz Slovenske Bistrice, Slovenija, a partneri Dječji vrtić Seventh Sempemvri iz Pehceva, Sjeverna Makedonija i Dječji vrtić Vukovar I, Vukovar, Hrvatska, od koji je svaki bio domaćin mobilnosti u sklopu projekta.

Ove pedagoške godine posljednji domaćin mobilnosti bio je naš vrtić, točnije područni objekti Mitnica i Leptirić. U razdoblju od 30.9. do 2.10. s radošću smo ugostili odgojiteljice iz Makedonije i Slovenije. Tijekom tri aktivna dana, sudionice su imale priliku upoznati rad vrtića, grad Vukovar te njegovu bogatu kulturnu baštinu.

Prvog dana gošće su boravile u područnom objektu Leptirić, gdje su promatrale svakodnevni odgojno-obrazovni rad i sudjelovale u raznim aktivnostima s djecom. U poslijepodnevnom satima, u Gradskoj knjižnici Vukovar – ogranak Borovo naselje, prisustvovala su predavanju udruge odgojitelja Terina na temu *Nevladina organizacija u rđu s djecom – njegujući tradiciju i održivi razvoj i Didaktičke igre i igračke za igru na vanjskom prostoru*, a potom su pokazale svoju kreativnost na radionici izrade igračaka za vanjski prostor.

Drugog dana mobilnosti, u područnom objektu Mitnica, gošće su prisustvovala oglednom radu naših savjetnica Marijane Cvitković i Marije Jukić pred višom savjetnicom Lujom Zamečnik, te su zajedno s našim odgojiteljicama izrađivale didaktičke igre od prirodnih, neoblikovanih i recikliranih materijala – što je i bio glavni cilj ove mobilnosti.

Treći i posljednji dan mobilnosti bio je posvećen upoznavanju grada Vukovara, naše povijesti i kulturne baštine. Uz stručnog vodiča, gošće su posjetile Muzej vučedolske kulture, sudjelovale u radionici tkanja kao naši Vučedolci i s vrha Vukovarskog vodotornja doživjele Vukovar „na dlanu“.

Ova mobilnost zaokružila je *Erasmus+* putovanje naših odgojiteljica koje je tijekom proteklih posjeta obogatilo sve sudionike – djecu, odgojitelje i partnere iz različitih zemalja. U razmjeni iskustava i ideja, svaka je zemlja domaćin predstavila svoje pedagoške pristupe, a zajednički je istraživano kako didaktičke igre i igračke mogu poticati dječju znatiželju, kreativnost i suradnju. Tijekom svih mobilnosti izrađivale su se didaktičke igre od prirodnih, neoblikovanih i recikliranih materijala, čime se stavio naglasak na važnost održivosti, stvaralaštva, kreativnosti i učenju kroz igru. Naše su odgojiteljice imale priliku upoznati različite odgojno-obrazovne kulture, razmijeniti ideje i unaprijediti vlastitu praksu, dok su djeca bili najveći dobitnici jer svaka nova igračka i svaka nova ideja u vrtiću nosi sa sobom iskustvo prijateljstva i zajedništva.

S obzirom da je ove pedagoške godine navedeni projekt priveden kraju, kako bi objedinile sve ono što je kroz njega odrađeno, naše odgojiteljice sudjelovale su u izradi kataloga didaktičkih igračaka nastalih tijekom svih mobilnosti. Katalog objedinjuje kreativne ideje, iskustva i rezultate njihovog zajedničkog rada te služi kao inspiracija odgojiteljima i djeci u daljnjem istraživanju i igri.

<https://www.djecjivrticvukovar1.hr/2026/02/10/erasmus-katalog-edukativnih-igara-i-igracaka/>

***eTwinning* projekti**

Odgojiteljice Anamarija Kopf i Kristina Zorić Beslema u pedagoškoj godini 2024./25. sudjelovale su u tri međunarodna *eTwinning* projekta – u dva kao partneri, a u jednom kao suosnivač. S ponosom možemo reći da su odgojiteljice osvojile Nacionalnu nagradu kvalitete za svoje projekte - odgojiteljica Anamarija Kopf za projekt „My Nature Workshop“, a odgojiteljica savjetnica Kristina Zorić Beslema za projekt „Small Citizens with Big Responsibilities“. Ovim izuzetnim postignućem ne samo da su potvrdile svoju stručnost i predanost radu s djecom, već su i doprinijele promociji našeg vrtića kao mjesta kreativnosti, kvalitete i izvrsnosti. Njihov trud i inovativni pristup odgojno-obrazovnom radu prepoznati su na nacionalnoj razini, a nagrada dodatno potvrđuje da naš Vrtić pruža djeci poticajno okruženje u kojem rastu, uče i razvijaju svoje potencijale.

Odgojiteljica Anamarija Kopf nastavila je sa sudjelovanjem u *eTwinning* projektima, ove godine u projektu „Art Rainbow: Istraživanje 7 prekrasnih umjetnosti“ koji je nastao na *eTwinning* seminaru u Livornu u Italiji. Projekt je namijenjen predškolskoj djeci, a uključuje se i u projekt za učenike osnovnih škola, uz sudjelovanje učenika iz Španjolske, Slovačke, Grčke, Litve, Hrvatske i Rumunjske. Cilj projekta je otkriti sedam prekrasnih umjetnosti kroz razigran pristup i aktivne metodologije poput učenja temeljenog na projektima, učenja temeljenog na istraživanju, igranju uloga, senzornih igara, učenja temeljenog na prirodi i nestrukturiranoj igri. Kroz cijeli projekt koriste se prirodni i reciklirani materijali kako bi se promicala održivost. Učenici i djeca istražuju, stvaraju i slobodno istražuju bez straha od pogrešaka, u okruženju koje potiče emocionalnu dobrobit. Projekt također integrira digitalne resurse i umjetnu inteligenciju te promiče znanje o europskoj kulturnoj i umjetničkoj baštini iz multikulturalne i suradničke perspektive. Odgojiteljica je tijekom ove pedagoške godine provodila projektne aktivnosti unutar svoje skupine kroz koje je nastojala potaknuti izražavanje u slikarstvu, plesu, pjevanju, modeliranju, glumi i poeziji, a sve kroz uporabu dostupnih i prirodnih materijala. Na taj način je pomogla da se naš vrtić, ali i grad Vukovar svrsta u *eTwinning* mapu dobrih ideja i primjera iz prakse.

4.3. Realizacija odgojno-obrazovnog rada

Smjernice za planiranje sadržaja i aktivnosti za odgojno-obrazovni rad temeljile su se na nužnosti cjelovitog razvoja djeteta, uvažavanju djetetovih interesa i potreba te nužnosti uključivanja djece u aktualna zbivanja.

4.3.1. Izvori planiranja odgojno-obrazovnog rada

Planirani sadržaji provodili su se kroz niz raznovrsnih aktivnosti od kojih su u jasličkim skupinama bile najzastupljenije specifične aktivnosti s kretanjem, aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja i životno-praktične i radne aktivnosti. U vrtićkim skupinama podjednako su se koristile sve vrste aktivnosti, s posebnim naglaskom na aktivnostima raznovrsnog izražavanja i stvaranja te istraživačko spoznajnim aktivnostima.

Uspješnost realizacije odgojno-obrazovnog procesa pratili smo dnevnim, tjednim i tromjesečnim zapažanjima i evaluacijama odgojiteljica te sustavnim uvidima stručno-razvojne službe u neposredan rad odgojiteljica.

Tijekom pedagoške godine nastojali smo kod djece razviti ljubav prema dramskom izričaju te smo im omogućili brojne kazališne predstave u prostoru vrtića (u organizaciji i izvedbi odgojiteljica kao i dogovorenim kazališnim posjetama). Na razini svakoga objekta provodile su se predstave osmišljene i provedene od strane odgojitelja nekoliko puta godišnje. Visokomotivirana skupina odgojitelja, iz godine u godinu, svestrano ulaže trud u rad s djecom, u okviru dramske sekcije kojoj je osnovna metoda rada igra.

Predstave realizirane u vrtiću i izvan vrtića:

Djed i repa Tko će zamijeniti Djeda Mraza? Čarobna zemlja Poštovanzanija Smjehuljica i Mrgud Kako nastaje prijateljstvo? Robot Roko i zlatno srce Ogledalce Zeko Gricko i Vuk koji je htio pojesti Uskrs Kako je mali klaun izgubio osmijeh	Tajna darivanja Izmiješani putokazi na djedovoj snježnoj stazi Velika priča o maloj Milici Kako se miš maskirao Što ću biti kad odrastem? Izgubljeno pile Bijeli Božić Putovanje malog crva Uskrsno jaje U svetoj noći Nikola će doći	Eko klik Glazbena farma Mala Bee Bee Majstori Juha od bundeve Šumska priča Ivica i Marica i vještice nisu što su nekad bile Bijela priča Torta za Djeda Mraza Vesela farma
---	--	---

Osim predstava, starijim skupinama omogućene su i kino-projekcije: Glavonja

U svrhu obogaćivanja dječjeg iskustva te njegovanja kulturnih i vjerskih običaja organizirali smo izlete i posjete u bližu okolicu grada te proslave različitih svečanosti i posjete u našem vrtiću.

Svečanosti i različita događanja izvan prostora vrtića na kojima smo sudjelovali:

Tjedan djeteta, Adventske svečanosti, Maškare, Cvjetni korzo, Dani dječjih vrtića grada Vukovara, otvorenje izložbe „Moj grad Maštograd“ u Hrvatskom domu Vukovar, „Jesmo mali al' smo važni“, Nogomet bez granica (organizacija Nogometnog središta Vukovar), Olimpijski festival dječjih vrtića u Vukovaru, „Posebna, kao i ti“ (organizacija Vukovarskih leptirića), Vlak Djeda Mraza, Lutkarsko proljeće u Hrvatskom domu Vukovar, Biciklijada, „Budi svoj, budi poseban!“ - modna revija u sportskoj dvorani Danijel Rehak u organizaciji Vukovarskih leptirića, Dom kulture u Petrovcima – završna svečanost skupine i druženje roditelja, djece i odgojitelja, Petrovački zvončić 2026., Hrvatski dom Bogdanovci – božićna priredba, Etno sajam

Realizirane posjete izvan vrtića:

OŠ Nikole Andrića OŠ Antuna Bauera – matična škola i PŠ Petrovci OŠ Mitnica – matična škola i PŠ Sotin OŠ Dragutin Tadijanović – PŠ Bogdanovci Dječji vrtić Vukovar II Gradska uprava grada Vukovara Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata Policajska postaja Vukovar DVD Vukovar Spomen-križ na ušću Vuke u Dunav Autobusni i željeznički kolodvor Gradska knjižnica Vukovar – matična knjižnica te ogranci Borovo naselje i Sotin Gradski muzej Vukovar Tvornica obuće Borovo Ljekarna, suvenirnica, tržnica, pekarnica Hrvatska pošta Acin Salaš Tordinci McDonalds Osijek Vrtna bajka Čepin Hrvatski dom Vukovar	ZOO vrt Osijek Sportski objekti Vukovar: gradski bazeni, sportska dvorana Danijel Rehak, klizalište Cinestar Vukovar Lutkarsko proljeće Park šuma Adica Olimpijski festival dječjih vrtića Vukovarski Vodotoranj Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti Božićni vlak Otvorenje novog dječjeg igrališta Posjet obitelji Kostić (sadnja jagoda i cvijeća) Bibliobus Vukovarsko-srijemske županije Trgovina Kisilj d.o.o. Park prirode Papuk Slatkovodni akvarij Aquatika, Karlovac DiverTerra – virtualni muzej
---	--

Starije odgojne skupine bile su uključene u besplatnu školu klizanja tijekom siječnja 2026. u kojoj je sudjelovalo 149 djece i školu plivanja tijekom travnja 2026. u kojoj je sudjelovalo 156 djece.

Posjete i svečanosti u vrtiću:

Dan sporta Tjedan djeteta Jesenska svečanost Dani zahvalnosti za plodove zemlje Dan sjećanja na žrtvu Vukovara Sveti Nikola Božićna svečanost Uskrsnja svečanost Maskenbal Dan dječjih vrtića grada Vukovara Proslave dječjih rođendana Proslave rođendana vrtića Završna druženja u vrtiću Projektni dan – "Voda kao izvor života"	eTwinning pričaonica Posjet policajaca, vatrogasaca, stomatologa, kineziologa, knjižničarke Posjet "Torcide" Posjet roditelja u skupinama s ciljem obrada različitih tema Međunarodni dan starijih osoba Dan sjećanja na stradanja branitelja i civila Petrovaca u Domovinskom ratu Svi Sveti Dani jabuka Dan planeta Zemlje Svjetski dan voda Valentinovo
---	---

Večer matematike Buvljak 9. (jesenski), Buvljak 10. (proljetni) Tjedan zdravlja Posjet zaposlenika Vodovoda Slavonski doručak u vrtiću s roditeljima i djecom Dan kruha	Jozo Bozo Produkcija Z Klaun Čupko Međunarodni dan obitelji Gimnazija Vukovar – projekt <i>Laudato si</i> Erasmus+ projekt <i>Didactic toys and games</i> Dan očeva Prespavanac djece u vrtiću
--	---

Tijekom pedagoške godine sudjelovali smo na sljedećim natjecanjima:

Natjecaji	Nagrade
Likovni natjecaji: Volim šume! (Dukat.hr) Moj grad Maštograd Nacrtaj mi priču: višejezični kamišbaj Boje ljubaznosti Velikani hrvatske prošlosti – Katarina Zrinska Plesna haljina žutog maslačka	Zahvalnice za sudjelovanje 2. mjesto – skupina Maslačak, 2. mjesto - skupina Vjeverice, 3. mjesto – skupina Zvončići 2. mjesto / Pohvala za sudjelovanje /
Olimpijski festival dječjih vrtića Grada Vukovara	Zahvalnice i odgovarajuće medalje za osvojena mjesta u pojedinim kategorijama
Nogomet bez granica	1. mjesto – skupina Zečići
Maškare	/
"Budi svoj! Budi poseban"	3. mjesto skupina JABUČICE

4.3.2. Realizirani projekti

Ove pedagoške godine provedeno je ukupno deset projekata, šest u vrtićkim skupinama i četiri u jasličkim. Broj projekata povećao se u odnosu na prošlu pedagošku godinu, posebice u jasličkim skupinama, ali je i dalje potrebno intenzivnije raditi na njihovom povećanju u narednom periodu jer rad na projektima ima višestruki značaj i ne odnosi se samo na rad starijih skupina. Rad na projektima će se u budućnosti dodatno poticati u mlađim odgojnim skupinama (sukladno primjerenosti, razvojnoj dobi djece, potrebama skupine i interesima) kao i u srednjim odgojnim skupinama. Također, poticati ćemo i provođenje projekata na razini objekata koji će sa sobom nositi i jačanje timskog rada odgojitelja, međusobno povezivanje skupina kao i jačanje profesionalnih kompetencija odgojitelja.

Skupine koje su provele projekte:

Smokvice, PO Petrovci: "Moje tijelo i zdravlje"

Maslačak, PO Leptirić: „Moj dom“

Jabučice, PO Vukovar Novi: „Snalaženje u prostoru i vremenu“

Pande, Centralni objekt: „Zdravlje i zdrave navike“

Vjeverice, Centralni objekt: „Čudesni svijet kukaca“

Zvončići, PO Leptirić: *eTwinning* projekt „Art Rainbow“

Pužići, Centralni objekt: „Svijet boja oko nas“

Tratinčice, PO Leptirić: „Igra osjetilima“

Suncokreti, PO Dunav: „Mali svijet otkrivanja“

Zumbuli, PO Dunav: „Eko odgoj u jasicama“ – nastavak u idućoj pedagoškoj godini

Projekt: *Moje tijelo i zdravlje*

Odgojiteljice: Davorka Cikač i Kristina Mileta

Skupina: Smokvice; 3-7 godina

Projekt „Moje tijelo i zdravlje“ provodio se u mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini koju pohađa 16 djece u dobi od tri do sedam godina. Tema projekta odabrana je kao razvojno primjerena i djeci bliska jer se neposredno povezuje s njihovim svakodnevnim iskustvima: brigom o sebi, higijenom, prehranom, kretanjem, zdravljem, posjetom liječniku i stomatologu te opažanjem vlastitog rasta tjelesnih mogućnosti. Projekt je bio usmjeren na cjelovit razvoj djeteta, poticanje zdravih životnih navika i oblikovanje pozitivnog odnosa prema vlastitom tijelu. Posebna vrijednost projekta očitovala se u povezivanju odgojno-obrazovnih sadržaja sa stvarnim životnim situacijama. Djeca su se aktivno uključivala u pripremu zdravih obroka, usvajala navike osobne higijene, istraživala model ljudskog tijela, promatrala slikovnice i enciklopedije, izrađivala likovne i konstruktivne radove te se uključivala u aktivnosti na otvorenom prostoru. Na taj su način znanja i vještina stjecali iskustveno, u sigurnom, poticajnom i suradničkom okruženju.

Ciljevi projekta:

- razvijati svijest djece o vlastitom tijelu, njegovim dijelovima, funkcijama i promjenama tijekom rasta
- poticati usvajanje zdravih životnih navika: pravilne prehrane, osobne higijene, oralne higijene, kretanja i boravka na svježem zraku
- razvijati samostalnost i odgovornost djece u brizi o sebi
- poticati istraživačko učenje, promatranje, uspoređivanje, postavljanje pitanja i donošenje jednostavnih zaključaka
- razvijati komunikacijske, socijalne, motoričke, spoznajne i stvaralačke kompetencije
- jačati suradničke odnose među djecom te između djece i odraslih
- poticati pozitivan odnos prema zdravlju, vlastitom tijelu i tjelesnoj različitosti

Zadaci projekta:

- osigurati poticajno prostorno-materijalno okruženje za istraživanje građe tijela, zdravlja, prehrane i higijene
- ponuditi djeci različite izvore spoznaje: slikovnice, enciklopedije, plakate, modele tijela, didaktičke igre, fotografije i prirodne materijale
- organizirati istraživačke, likovne, glazbene, govorne, dramske, tjelesne i životno-praktične aktivnosti povezane s temom projekta
- poticati djecu na imenovanje dijelova tijela, opisivanje funkcija organa, uspoređivanje sličnosti i razlika te verbaliziranje vlastitih iskustava

- osnaživati samostalnost u osobnoj higijeni, četkanju zubi i održavanju osobne urednosti
- poticati razvoj fine motorike kroz rezanje, lijepljenje, razvrstavanje, nizanje, konstruiranje i likovno oblikovanje
- poticati razvoj grube motorike kroz kretanje, poligone, igre na otvorenom i svakodnevnu tjelesnu aktivnost
- kontinuirano dokumentirati proces učenja i napredovanja djece te vrednovati ostvarene ishode

Aktivnosti: **tjelesne aktivnosti** (pokretne igre, tjelesna aktivnost u prostoru, škola plivanja, poligon prepreka, igre s loptama, obručima i čunjevima, boravak na otvorenom), **životno-praktične aktivnosti** (pranje ruku, četkanje zubi, priprema voćne salate i zdravijih palačinki, samostalno rezanje voća, cijedenje krpa, brisanje materijala, usisavanje, sadnja i zalijevanje biljaka), **društvene aktivnosti** (suradničko učenje pri sastavljanju modela tijela, simbolička igra stomatologa i pacijenta, dramatizacija priče, darivanje, bilježenje prisutnosti, zajedničko održavanje prostora), **spoznajne aktivnosti** (imenovanje dijelova tijela, upoznavanje kostura, organa i probavnog sustava, rad s dječjom enciklopedijom i zvučnom olovkom, razlikovanje zdravih i manje zdravih namirnica, razgovori o higijeni i oralnom zdravlju), **istraživačke aktivnosti** (promatranje i manipulacija modelima tijela i zuba, razvrstavanje namirnica, praćenje rasta i razvoja biljaka uz uočavanje promjena tijekom vremena, razvrstavanje emocija, postavljanje pitanja i donošenje jednostavnih zaključaka), **govorne aktivnosti** (razgovori o tijelu, prehrani, higijeni, emocijama i posjetu stomatologu, opisivanje iskustava, imenovanje dijelova tijela i osjećaja, slušanje čitanih priča i razgovor o sadržaju, dječja pitanja i izjave), **glazbene aktivnosti** (pjesme i brojalice o tijelu, higijeni i zdravlju, ritmičke i glazbeno-pokretne igre), **likovne aktivnosti** (izrada modela kostiju šake, likovni prikazivanje zdravih navika, bojenje i oslikavanje predložaka, oblikovanje radova na temu higijene, zubi, tijela i brige o prostoru)

Vrednovanje projekta:

Vrednovanje projekta provodilo se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine promatranjem djece u aktivnostima, praćenjem njihove motivacije, uključenosti, napretka i primjene stečenih znanja u svakodnevnim situacijama. Posebna pozornost posvećena je razvoju samostalnosti, usvajanju higijenskih navika, razumijevanju zdrave prehrane i razvoju pozitivnog odnosa prema tijelu.

Samovrednovanje odgojitelja odnosilo se na procjenu primjerenosti aktivnosti, kvalitete poticajnog okruženja, dostupnosti materijala, razine dječje uključenosti i mogućnosti daljnjeg unaprjeđenja prakse. Refleksijom je utvrđeno da je projekt djeci omogućio smisleno, iskustveno i cjelovito učenje te da je tema bila razvojno primjerena, motivirajuća i korisnat za svakodnevni život djece.

Aktivnosti su se međusobno nadopunjavale, a djeca su kroz igru, istraživanje i svakodnevne životne situacije stjecala funkcionalna znanja o tijelu, zdravlju, higijeni, prehrani, kretanju i brizi za zajednički prostor.

Projekt je uspješno ostvario planiranje ciljeve i zadaće. Djeca su proširila znanja o tijelu i zdravlju, razvijala zdrave navike, jačala emocionalnu dobrobit, samostalnost, suradnju i odgovornost za zajednički prostor te pokazala povećanu sigurnost u razgovoru o higijeni, prehrani, tjelesnoj aktivnosti i zdravstvenim situacijama.

Projekt: Moj dom

Skupina: Maslačak, djeca u 6. i 7. godini života

Odgajateljice: Anita Vučković i Ana Prce

Trajanje projekta: Projekt je započeo tijekom pedagoške godine 2025./2026., a provodio se kroz nekoliko tjedana u skladu s interesima djece i njihovim inicijativama. U projektu je sudjelovalo 30 djece predškolske dobi.

Ciljevi projekta:

- razvijati osjećaj sigurnosti, pripadnosti i zajedništva.
- upoznati djecu s različitim vrstama kuća i načina stanovanja.
- razvijati dječju znatiželju i istraživački duh.
- upoznati djecu s procesom gradnje kuće i zanimanjima vezanim uz gradnju.
- razvijati prostornu percepciju i logičko zaključivanje.
- razvijati govor i komunikacijske vještine.
- razvijati kreativnost, maštu i suradnju.
- upoznati izgled kuća nekada i danas.

Zadaće projekta:

- upoznati dijete s pojmom doma i njegovom važnošću
- razvijati osjećaj sigurnosti i pripadnosti
- istražiti različite vrste kuća i građevina
- upoznati zanimanja povezana s gradnjom kuće
- upoznati građevinske materijale
- razvijati prostornu percepciju i orijentaciju
- upoznati dijete s tlocrtom kuće
- razvijati sposobnost opažanja, uspoređivanja i zaključivanja
- razvijati finu motoriku
- razvijati suradnju i timski rad
- poticati maštu i kreativnost
- razvijati govor i bogatiti rječnik

Aktivnosti: **tjelesne i psihofizičke aktivnosti** (poligon „gradimo kuću“, prenošenje „građevinskog materijala“, provlačenje kroz tunele i prepreke, igre prostorne orijentacije, igra „pronadi svoju kuću“, građenje kuća velikim građevnim elementima, konstruktivne igre slaganja kuća i naselja), **socijalno-emocionalne aktivnosti** (razgovori o domu i obitelji, opisivanje vlastitog doma, razgovori o osjećaju sigurnosti i pripadnosti, suradnički rad tijekom izrade velike kuće od kartona, dogovaranje i zajedničko planiranje izgleda kuća i grada, razmjena iskustava i međusobno uvažavanje), **spoznajni razvoj** (razgovor o tome kako nastaje kuća, upoznavanje zanimanja vezanih uz gradnju kuće, promatranje različitih vrsta kuća tijekom šetnje naseljem, uočavanje razlike između kuće i stana, promatranje prozora, vrata,

balkona i krovova, upoznavanje građevinskih materijala, istraživanje izgleda kuća nekada i danas, čitanje i promatranje tlocrta kuća, slaganje kuća od puzzle elemenata, posjet Muzeju vučedolske kulture), **predčitalačke aktivnosti** (čitanje i interpretacija slikovnica „Ježeva kućica“, „Tri praščića“, „Stanari u slonu“, prepričavanje sadržaja slikovnica, razgovor o likovima i njihovim kućama, opisivanje prostorija i dijelova kuće, sastavljanje priča o „kući iz snova“, razvoj rječnika vezanog uz dom i stanovanje), **likovno-kreativne aktivnosti** (izrada velike kuće od kartonskih kutija, crtanje vlastite kuće ili stana, izrada kuća od različitih konstrukcijskih materijala, slaganje kuća od puzzle elemenata, izrada naselja i grada od kartona, crtanje gradova iz mašte flomasterima, sudjelovanje u likovnom natječaju „Moj grad – Maštograd“, uređivanje unutrašnjosti kuće, izrada prostorija i namještaja), **govor, glazba i glazbene aktivnosti** (razgovori o domu i obitelji, opisivanje prostorija i omiljenih mjesta u kući, pjevanje dječjih pjesmica o domu i obitelji, glazbene igre uz pokret, slušanje i interpretacija zvukova doma, dramske igre na temu obitelji i doma)

Vrednovanje projekta:

Projekt „Dom, kuća“ omogućio je djeci aktivno istraživanje prostora u kojem žive te razvoj osjećaja sigurnosti, pripadnosti i zajedništva. Kroz različite aktivnosti djeca su stjecala nova iskustva, razvijala znanja i povezivala svakodnevni život s procesom učenja.

Projekt: Snalaženje u prostoru i vremenu

Skupina: Jabučice, djeca u 6., 7. i 8. godini života

Odgojitelji: Valentina Krajina i Ivana Vuković

Trajanje projekta: projekt je započeo u listopadu 2025., a završio u travnju 2026.

Ciljevi projekta:

- Razvijati kod djece razumijevanje pojma vremena
- snalaženje u vremenskim odnosima
- usvajanje osnovnih vremenskih pojmova kroz igru, istraživanje i svakodnevne aktivnosti

Zadaće projekta:

Spoznajni razvoj

- uočavati slijed događaja tijekom dana.
- razlikovati dijelove dana (jutro, podne, poslijepodne, večer, noć).
- upoznavati dane u tjednu i godišnja doba.
- razumjeti pojmove jučer, danas i sutra.
- snalaženje na satu
- upoznavanje s lijevom i desnom stranu
- upoznavanje strana svijeta
- razlikovanje pojmova veće, manje, jednako

Govorni razvoj

- obogaćivati rječnik vremenskim pojmovima.
- prepričavati događaje kronološkim redom.
- razvijati sposobnost opisivanja promjena tijekom vremena.

Socio-emocionalni razvoj

- razvijati strpljenje i odgovornost.
- sudjelovati u zajedničkim aktivnostima i dogovorima.

Tjelesni razvoj

- razvijati koordinaciju kroz pokretne igre povezane s vremenskim pojmovima.
- razvijati koordinaciju kroz pokretne igre povezane s prostornim pojmovima.

Aktivnosti kroz koje se projekt realizirao su: razgovor „Kako prolazi moj dan?“ (djeca opisuju što rade ujutro, tijekom dana i navečer, izrađuje se plakat „Moj dan“), dani u tjednu (učenje pjesmica i brojalica o danima u tjednu te slaganje kartica pravilnim redoslijedom), kalendar skupine (svaki dan jedno dijete bilježi datum, dan u tjednu i vremenske prilike), sadimo biljku (praćenje tijeka vremena i promjena u biljnom svijetu kroz sadnju biljke), godišnja doba (promatranje fotografija, prirodnih materijala i vremenskih promjena te izrada zajedničkog panoa „Četiri godišnja doba“), upoznajmo sat (promatranje sata, razgovor o njegovoj namjeni i povezivanje određenih aktivnosti s dijelovima dana), pokretna igra „Vrijeme leti“ (djeca prema uputama odgojitelja pokretom prikazuju jutro, podne, večer i noć), likovna aktivnost (izrada osobnog sata ili kalendara), tjelesna aktivnost (vježbanje s uključivanjem pojmova lijevo-desno), izleti (posjet park šumi Adica), raznovrsne igre („Mi smo lovci“ – imitacijska igran „U šumi“ – puzzle, „Križić-kružić“ – društvena igra)

Vrednovanje projekta:

Vrednovanje projekta provedeno je kontinuiranim promatranjem djece tijekom svih aktivnosti. Pratilo se sudjelovanje djece, njihova zainteresiranost za temu, sposobnost korištenja vremenskih pojmova te razumijevanje vremenskih odnosa.

Napredak djece dokumentiran je kroz bilješke odgojitelja, fotografije aktivnosti likovne radove. Posebna pažnja posvećena je sposobnosti djece da razlikuju dijelove dana, pravilno imenuju dane u tjednu, koriste pojmove jučer, danas i sutra te prepoznaju obilježja godišnjih doba kao i usvajanje lijeve i desne strane. Analizom dječjih radova i razgovorom s djecom utvrđeno je da su djeca uspješno usvojila osnovne vremenske pojmove i razvila bolje razumijevanje protoka vremena. Djeca su pokazala velik interes za svakodnevno vođenje kalendara skupine i aktivnosti vezane uz mjerenje vremena. Projekt je ostvario postavljene ciljeve, a djeca su kroz igru, istraživanje i praktične aktivnosti stekla nova znanja i iskustva važna za svakodnevni život i pripremu za školu.

Projekt: Zdravlje i zdrave navike

Skupina: Pande, djeca u 4. i 5. godini života

Odgojitelji: Dubravka Miličević i Nikolina Herman

Zdravlje djece predškolske dobi od iznimne je važnosti za njihov pravilan rast i razvoj. Peta godina života predstavlja razdoblje u kojem dijete intenzivno razvija motoričke, emocionalne, socijalne i intelektualne sposobnosti. U tom razdoblju potrebno je osigurati pravilnu prehranu, dovoljno tjelesne aktivnosti, kvalitetan san te općenito očuvanje i unaprjeđenje zdravlja djeteta. Početkom pedagoške godine odgojiteljice su se susrele s izazovom velike izbirljivosti u prehrani kod djece, veći dio skupine odbijao je konzumaciju bilo kakvih vrsta kuhanog jela (juhe, variva), voća i povrća. Djeca koja nisu odbijala konzumaciju, kuhana jela konzumirala su u malim količinama. Nadalje, tijekom popodnevno odmora djeca su se teško umirivala te veliki dio skupine nije spavao. Također, primijećena je slabo razvijena gruba motorika kroz specifične tjelesne aktivnosti, kao i slaba stopa samostalnosti u odijevanju i održavanju osobne higijene. Prethodno navedeno potaknulo je odgojiteljice na promišljanje o aktivnostima i metodama koje će djecu potaknuti na usvajanje zdravijih navika.

Prepoznavši izazove unutar skupine odlučili smo pokušati potaknuti zdrave navike kako bismo:

- razvijali svijest kod djece o važnosti očuvanja zdravlja te usvajanja i primjene životnih navika kroz svakodnevne aktivnosti u vrtiću
- usvajali osnovna znanja o zdravlju o ljudskom tijelu
- poticali zdrave prehrambene navike
- razvijali higijenske navike
- poticali tjelesne aktivnosti kao dio zdravog života
- razvijali emocionalno zdravlje i samopouzdanje
- njegovali socijalne vještine i međusobno poštovanje
- poticali samostalnost pri pripremi odlaska na popodnevni odmor, ručak, sportsku igraonicu, odlazak na dvorište

Prateći interes i napredak djece, ponuđene su sljedeće aktivnosti:

- centar bolnice
- centar kuhinje
- „zdravi štapići“
- voćna salata
- zdravi kolači
- aktivnosti pravilnog pranja zubi
- poticanje fotografije unutar prostora sanitarnog čvora (pravilno pranje ruku, češća konzumacija vode)
- izrada zajedničkog likovnog rada zdravih i nezdravih namirnica
- prikladne slikovnice
- jutarnja tjelovježba
- šetnja bližom okolicom
- boravak na zraku u svim vremenskim uvjetima
- sadnja povrća (mrkva i luk) te briga o istome; briga o cvijetu
- tematski povezane aktivnosti kroz sva razvojna područja
- specifične aktivnosti s kretanjem (poligoni, pokretne igre poput „Glazbenih kipova“ i „Glazbenih stolica“

Projekt smo završili prirodnim slijedom završetkom pedagoške godine uvidjevši kako su djeca usvojila većinu ciljeva svakodnevnim aktivnostima i poticajima. Približavanjem kraja

pedagoške godine od roditelja smo nerijetko dobivali povratne informacije kako su i kod kuće primijetili veliki napredak kod djece (konzumacija više različite hrane, samostalno grabljenje i ulijevanje, kao i mazanje na kruh, samostalnost pri preobuvanju i preslačenju, pravilnije pranje ruku, usvajanje kulturoloških fraza: „Dobar tek“; „Hvala“, pravilno pranje zubi) što nam je u cijelosti i bio najveći cilj.

Projekt: Čudesni svijet kukaca

Skupina: Vjeverice, djeca u 6. i 7. godini života

Odgovornici: Maja Adžaga i Zdenka Maksimović

Trajanje projekta: Projekt „Čudesni svijet kukaca“ provodio se tijekom proljeća, a njegovo trajanje bilo je određeno interesima djece. Budući da je projekt nastao spontano iz dječjih opažanja i pitanja, nije bio vremenski strogo ograničen. Aktivnosti su se razvijale i nadopunjavale ovisno o dječjoj motivaciji, novim saznanjima i situacijama koje su se događale tijekom svakodnevnog života skupine. Interes traje i dalje. Svaki novi susret s kukcima otvarao je nova pitanja i istraživačke mogućnosti. Upravo je takav način rada omogućio prirodno i smisleno učenje koje je proizlazilo iz stvarnih iskustava djece.

Cilj projekta:

Cilj projekta bio je poticati dječju prirodnu znatiželju i interes za istraživanje svijeta kukaca te razvijati pozitivan odnos prema prirodi i svim živim bićima.

Kroz projekt smo željeli omogućiti djeci da promatraju, istražuju, uspoređuju, zaključuju i stječu nova znanja neposrednim iskustvom. Posebnu pažnju posvetili smo razvoju istraživačkih kompetencija, sposobnosti opažanja i zaključivanja te razumijevanju povezanosti svih živih bića u prirodi.

Projektom smo također nastojali razvijati ekološku svijest djece te ih poticati na odgovorno ponašanje prema prirodnom okruženju. Djeca su kroz različite aktivnosti upoznavała važnost kukaca za opstanak biljaka i životinja te njihovu ulogu u prirodnoj ravnoteži.

Važan cilj bio je i razvoj suradničkih odnosa među djecom, komunikacijskih vještina, kreativnog izražavanja i samostalnog donošenja zaključaka temeljenih na vlastitim opažanjima.

Zadaci projekta:

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom provedbe projekta posebna pažnja posvećena je razvoju fine i grube motorike djece.

Kroz brojne aktivnosti djeca su imala priliku razvijati koordinaciju pokreta, preciznost, spretnost te usklađenost pokreta oka i ruke. Prilikom crtanja, slikanja, rezanja, lijepljenja i modeliranja kukaca djeca su razvijala finu motoriku šake i prstiju. Posebno su ih zanimala aktivnosti u kojima su mogla samostalno izrađivati leptire, bubamare i mrave koristeći različite likovne materijale. Tijekom tih aktivnosti uočili smo napredak u preciznosti izvođenja pokreta te veću sigurnost djece u korištenju likovnog pribora.

Boravak na otvorenom pružio je brojne mogućnosti za razvoj grube motorike. Djeca su oponašala kretanje različitih kukaca. Kretala su se poput mrava, skakala poput skakavaca,

letjela poput leptira te puzala poput gusjenica. Takve aktivnosti bile su iznimno motivirajuće te su omogućile razvoj koordinacije, ravnoteže i tjelesne spretnosti. Tijekom projekta provodili smo različite poligone i pokretne igre inspirirane kukcima. Djeca su prolazila „put leptira“, tražila skrivene kukce po dvorištu te sudjelovala u igrama koje su zahtijevale suradnju i koordinirano kretanje.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Već na samom početku projekta djeca su pokazala želju za dijeljenjem vlastitih iskustava. Tijekom razgovora pažljivo su slušala jedni druge, postavljala pitanja i uspoređivala svoja opažanja. Uočili smo kako djeca sve više uvažavaju tuđe mišljenje te razvijaju sposobnost zajedničkog donošenja zaključaka.

Posebno su zanimljive bile situacije kada su pojedina djeca donosila kukce od kuće u staklenkama. Ostala djeca pokazivala su veliko zanimanje, ali i odgovornost tijekom promatranja. Zajedno smo razgovarali o tome kako se odnositi prema živim bićima te zašto ih ne smijemo ozljeđivati.

Promatranjem kukaca razvijala se empatija prema svim živim bićima. Djeca su zaključila kako kukci, iako mali, imaju važnu ulogu u prirodi te da zaslužuju pažljivo i odgovorno ponašanje.

Projekt je također pridonio razvoju suradničkih odnosa. Djeca su često radila u manjim skupinama, zajednički izrađivala plakate, uspoređivala opažanja i donosila zaključke. Tijekom takvih aktivnosti razvijala su komunikacijske vještine, toleranciju i sposobnost dogovaranja. Kroz javno iznošenje vlastitih opažanja i zaključaka razvijalo se samopouzdanje djece. Uočili smo da su i povučena djeca postupno postajala aktivnija te su s većom sigurnošću sudjelovala u razgovorima.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Najveći dio projekta odnosio se na razvoj spoznajnih kompetencija djece.

Djeca su svakodnevno istraživala svijet kukaca koristeći različite izvore informacija.

Promatrala su kukce u prirodnom okruženju, koristila povećala, pregledavala enciklopedije, entomološke kutije i slikovnice te razgovarala o svojim opažanjima.

Posebno ih je zanimalo kako razlikovati pojedine vrste kukaca. Uspoređivali su njihovu veličinu, boju, broj nogu, način kretanja i mjesto na kojem žive. Tijekom istraživanja postupno su razvijali sposobnost opažanja detalja i povezivanja novih informacija s prethodnim iskustvima.

Velik interes izazvala je tema životnog ciklusa leptira. Djeca su sa zanimanjem pratila razvoj leptira od jajeta preko gusjenice i kukuljice do odraslog leptira. Mnogi su bili iznenađeni činjenicom da se leptir tijekom života toliko mijenja.

Promatranjem mrava djeca su istraživala organizaciju mravinjaka. Uočavali su kako mravi surađuju, nose hranu i kreću se u skupinama. Takva opažanja potaknula su razgovore o zajedništvu i međusobnom pomaganju.

Posebnu pažnju posvetili smo pčelama i njihovoj važnosti za prirodu. Djeca su zaključila da bez pčela ne bi bilo mnogo biljaka, voća i povrća. Time su razvijala razumijevanje

povezanosti svih živih bića u prirodi.

Kroz istraživanje djeca su razvijala sposobnost postavljanja pitanja, traženja odgovora, uspoređivanja podataka i donošenja zaključaka.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Projekt je značajno pridonio razvoju govora i komunikacijskih vještina.

Djeca su svakodnevno opisivala ono što su promatrala, postavljala pitanja i iznosila vlastite pretpostavke. Tijekom razgovora razvijala su sposobnost jasnog izražavanja misli te korištenja novih pojmova povezanih sa svijetom kukaca.

Jedan dječak E.F. donio je entomološke kutije s mnoštvom kukaca koje su djeca promatrala povećalima, opisivala i uspoređivala.

Čitali smo slikovnice i enciklopedije o kukcima te razgovarali o pročitanoj sadržaju. Djeca su prepričavala događaje, opisivala likove i povezivala nova znanja sa svojim iskustvima.

Posebno zanimljive bile su aktivnosti tijekom kojih su djeca osmišljavala vlastite priče o kukcima. Nastajale su maštovite priče o bubamarama koje traže prijatelje, leptirima koji putuju svijetom i mravima koji grade velike gradove.

Kroz likovne aktivnosti djeca su izražavala vlastite doživljaje i spoznaje. Njihovi radovi prikazivali su kukce koje

Aktivnosti:

ISTRAŽIVAČKO-SPOZNAJNE AKTIVNOSTI

Istraživačko-spoznajne aktivnosti predstavljale su središnji dio projekta. Djeca su svakodnevno bila uključena u različite oblike istraživanja tijekom kojih su promatrala, uspoređivala, postavljala pitanja i tražila odgovore. Najveći interes izazvalo je neposredno promatranje kukaca u vrtićkom dvorištu i entomološke kutije. Tijekom boravka na otvorenom djeca su samostalno pronalazila kukce i pozivala prijatelje da zajedno promatraju njihovo ponašanje. Uočavali su način kretanja, izgled tijela i mjesto na kojem su pronađeni. Koristili smo povećala kako bismo detaljnije promotrili pojedine vrste kukaca. Djeca su bila oduševljena mogućnošću da vide sitne detalje koje golim okom nisu mogla primijetiti. Posebno su ih zanimala ticala, noge, krila i različiti uzorci na tijelu kukaca. Kroz promatranje su razvijala sposobnost opažanja i zaključivanja. Učili su razlikovati kukce prema vanjskim obilježjima te su postupno usvajala nove pojmove poput ticala, krila, kukuljica, gusjenica, oprašivanje i stanište. Redovito smo koristili dječje enciklopedije i edukativne slikovnice. Djeca su uspoređivala fotografije iz knjiga s kukcima koje su pronašla u prirodi. Takav način rada omogućio im je povezivanje teorijskih znanja s neposrednim iskustvom.

GOVORNE AKTIVNOSTI

Projekt je pružio brojne mogućnosti za razvoj govora, komunikacije i izražavanja. Svaki novi susret s kukcima bio je poticaj za razgovor. Djeca su opisivala ono što vide, uspoređivala opažanja i postavljala pitanja. U početku su njihovi opisi bili kratki, no tijekom projekta postajali su sve detaljniji i bogatiji novim pojmovima. Posebnu pažnju posvetili smo bilježenju dječjih izjava. Njihove misli i zaključci često su bili vrlo zanimljivi i pokazivali su koliko ozbiljno promišljaju o svijetu koji ih okružuje. Čitali smo različite slikovnice i enciklopedije o

kukcima. Nakon čitanja djeca su prepričavala sadržaj, izdvajala najzanimljivije dijelove te povezivala pročitano s vlastitim iskustvima. Osmišljavali smo zagonetke i pitalice vezane uz kukce. Djeca su uživala u smišljanju pitanja za prijatelje te su na taj način razvijala logičko mišljenje i govorne vještine. Veliko zanimanje pokazala su i za stvaranje vlastitih priča. Nastale su maštovite priče o hrabrim bubamarama, izgubljenim leptirima i vrijednim mravima. Kroz takve aktivnosti razvijali su maštu, kreativnost i sposobnost usmenog izražavanja.

LIKOVNE AKTIVNOSTI

Likovne aktivnosti bile su među najomiljenijima tijekom projekta. Djeca su crtala kukce koje su promatrala u prirodi. Posebnu pažnju posvećivala su detaljima poput krila, nogu i ticala. Uspoređujući prve i kasnije radove bilo je vidljivo koliko su napredovala u opažanju i prikazivanju detalja. Koristili smo različite likovne tehnike: crtanje drvenim bojicama, flomasterima i pastelama, slikanje temperama, kolaž tehniku te modeliranje plastelinom.

Najčešći motivi bili su leptiri, bubamare, mravi i pčele. Djeca su često kombinirala stvarna opažanja s vlastitom maštom pa su nastajali vrlo originalni radovi. Posebno važan događaj bila je organizacija izložbe dječjih radova. Djeca su s velikim ponosom promatrala svoje radove izložene u prostoru vrtića te su ih predstavljala prijateljima i roditeljima. Izložba je bila završni prikaz svega što su tijekom projekta naučila i doživjela.

4.4. MATEMATIČKO-MANIPULATIVNE AKTIVNOSTI

Projekt je omogućio povezivanje prirodoslovnih sadržaja s matematičkim aktivnostima. Djeca su brojala noge kukaca, uspoređivala njihovu veličinu te ih razvrstavala prema različitim kriterijima. Učili su prepoznavati sličnosti i razlike te razvijati logičko mišljenje. Koristili smo različite kartice, slagalice i radne listove. Djeca su povezivala iste vrste kukaca, pronalazila uljeze u skupinama te određivala koji je kukac veći ili manji. Posebno su ih zanimali zadaci prostorne orijentacije poput pronalaženja puta kroz labirint do cvijeta ili mravinjaka.

Kroz ove aktivnosti razvijali su matematičke kompetencije na prirodan i djeci blizak način.

4.5. GLAZBENE I TJELESNE AKTIVNOSTI

Glazbene i tjelesne aktivnosti bile su važan dio svakodnevnog rada. Djeca su kroz pokret oponašala različite kukce. Letjela su poput leptira, puzala poput gusjenica, skakala poput skakavaca i marljivo radila poput mrava. Takve aktivnosti bile su vrlo motivirajuće te su pridonosile razvoju koordinacije, ravnoteže i tjelesne spretnosti.

Pjevali smo pjesme o prirodi i kukcima te osmišljavali vlastite pokrete uz glazbu. Djeca su uživala u glazbeno-pokretnim igrama te su često samostalno predlagala nove načine kretanja.

Vrednovanje projekta:

Projekt „Čudesni svijet kukaca“ pokazao se iznimno uspješnim i poticajnim za djecu predškolske dobi. Tijekom provedbe projekta uočili smo visok stupanj motivacije, zainteresiranosti i aktivnog sudjelovanja djece u svim aktivnostima. Od samog početka djeca su pokazivala želju za istraživanjem i otkrivanjem novih informacija. Svakodnevno su postavljala pitanja, promatrala kukce u prirodnom okruženju te međusobno razmjenjivala opažanja i zaključke. Upravo je takva aktivna uključenost bila jedan od najvažnijih pokazatelja

uspješnosti projekta. Posebno smo uočili napredak u razvoju sposobnosti opažanja. Djeca su tijekom projekta postajala sve pažljivija u promatranju detalja te su primjećivala razlike među pojedinim vrstama kukaca. Razvijala su sposobnost uspoređivanja, klasificiranja i donošenja zaključaka temeljenih na vlastitim iskustvima.

Napredak je bio vidljiv i u području govora i komunikacije. Djeca su sve sigurnije opisivala svoja opažanja, koristila nove pojmove te sudjelovala u raspravama i razgovorima. Njihov rječnik obogaćen je brojnim novim riječima vezanim uz prirodu, kukce i njihova staništa.

Projekt je značajno pridonio razvoju socioemocionalnih kompetencija. Djeca su pokazivala veću spremnost na suradnju, međusobno pomaganje i zajedničko rješavanje problema.

Razvijala su empatiju prema živim bićima te su sve češće samostalno upozoravala prijatelje da kukce ne treba ozljeđivati.

Tijekom projekta razvijala se i ekološka svijest djece. U razgovorima su sve češće isticala važnost očuvanja prirode, sadnje cvijeća i zaštite životinja. Shvatila su da su i najmanja živa bića važan dio prirodnog sustava. Možemo zaključiti kako je projekt ostvario sve planirane ciljeve te je djeci omogućio kvalitetno iskustveno učenje kroz istraživanje, promatranje i aktivno sudjelovanje.

Projekt: *eTwinning* „Art rainbow“

Skupina: Zvočići, djeca u 4., 5., 6., 7. i 8. godini života

Odgojitelji: Anamarija Kopf i Laura Macura

Opis projekta:

eTwinning projekt „Art Rainbow: Istraživanje 7 prekrasnih umjetnosti“, koji je nastao na *eTwinning* seminaru u Livornu u Italiji, namijenjen je predškolskoj djeci, a uključuje se i u projekt za učenike osnovnih škola, uz sudjelovanje učenika iz Španjolske, Slovačke, Grčke, Litve, Hrvatske i Rumunjske. Cilj mu je otkriti sedam prekrasnih umjetnosti kroz razigran pristup i aktivne metodologije poput učenja temeljenog na projektima, učenja temeljenog na istraživanju, igranja uloga, senzorne igre, učenja temeljenog na prirodi i nestrukturirane igre. Koriste se prirodni materijali (kamenje, lišće, školjke, snijeg) i reciklirani materijali (papirnatije, čepovi od plastičnih boca), promičući održivost. Učenici istražuju, stvaraju i slobodno se izražavaju bez straha od pogrešaka, u okruženju koje potiče emocionalnu dobrobit. Projekt integrira digitalne resurse i umjetnu inteligenciju te promiče znanje o europskoj kulturnoj i umjetničkoj baštini iz multikulturalne i suradničke perspektive.

Suradnja između partnerskih škola:

Od samog početka, svi ključni aspekti - aktivnosti, metodologije, grupiranje učenika, vrijeme, komunikacijski kanali i raspodjela zadataka - zajednički su raspravljani na redovitim videokonferencijama. Te su odluke sažete u dokumentu „Planiranje projekta s partnerima“ i potom vizualno organizirane pomoću karte u Mindomu, koja je jasno identificirala odgovornosti svakog partnera. Suradnja se odvijala i među nastavnicima i među učenicima. Prvo su se partneri predstavili i krenuli u zajedničko istraživanje sedam likovnih umjetnosti.

Suradnički su razvijene smjernice o bontonu, sadržaj o autorskim pravima i zaštiti podataka te zbirka obrazaca za roditeljski pristanak. Također su osmišljene informativne brošure za obitelji i interaktivne aktivnosti za jačanje učenja. Učenici su također aktivno sudjelovali u prezentacijskim aktivnostima: mlađi su slikali autoportrete, dok su stariji koristili alate umjetne inteligencije. Jedan od prvih suradničkih proizvoda bio je logotip projekta, stvoren na suradnički način, gdje je svaka škola doprinijela dijelom dizajna povezanim s umjetničkom disciplinom. Konačni proizvodi organizirani su oko sedam likovnih umjetnosti, potičući suradnju među učenicima iz različitih zemalja, dijeljenje ideja i izgradnju znanja. Za film su stvoreni prezentacijski filmovi; za ples su se dijelili tradicionalni i moderni plesovi; za glazbu su se izvodile božićne pjesme na različitim jezicima; za arhitekturu su zgrade građene od recikliranih materijala; za skulpturu su korišteni prirodni elementi za predstavljanje nacionalnih simbola; za slikarstvo su rekreirana djela relevantnih umjetnika iz svake zemlje; i na kraju, za poeziju je kreirana suradnička e-knjiga koja sažima naučeno iz projekta.

Korištenje tehnologije:

Korištenje tehnologije bio je ključni element u poticanju suradnje, kreativnosti i aktivnog sudjelovanja svih uključenih učenika i nastavnika. Od samog početka kreirana je posebna stranica pod nazivom „Korištenje ICT alata“ na kojoj su na organiziran način sastavljeni svi digitalni alati koji će se koristiti u svakoj fazi projekta, uz popratne tutorijale koji olakšavaju njihovo korištenje. Nadalje, svaki je partner doprinio svojim omiljenim alatima, potičući tako razmjenu najboljih praksi i vršnjačko učenje. Među korištenim alatima bili su Canva, Genially, Poll Unit, Storyjumper, Colorillo, Mindomo, Chatterpix, Digipad, Wordwall i Wordart, među mnogima drugima. Učenici su također radili s AI alatima, kao što su AI Word Cloud Generator za izradu zaglavlja u TwinSpaceu, Canvin generator slika za dizajniranje stranica za bojanje i AI Magic School za izradu autoportreta. Ova upotreba AI ne samo da je povećala njihovu motivaciju, već im je omogućila i razvoj vještina kritičkog mišljenja, učeći odgovorno, etički i sigurno koristiti ove alate, razumijevajući njihove mogućnosti i ograničenja. Nadalje, nastavno osoblje osmislilo je interaktivne aktivnosti koristeći Web 2.0 alate kako bi na dinamičan i smislen način pojačalo učenje. Što se tiče zaštite podataka i autorskih prava, sve su radnje poduzete u skladu s važećim zakonodavstvom, uz prethodno odobrenje obitelji za korištenje slika i radova učenika. Osim toga, jasno su objašnjeni propisi o autorskim pravima, potičući odgovorno korištenje digitalnih resursa. Zajedno su svi partneri razvili smjernice o netiquetteu kako bi se osigurala poštovana i sigurna komunikacija. Ova je predanost ojačana zajedničkim obilježavanjem Dana sigurnijeg interneta, gdje je svaki centar doprinio ključnim preporukama za primjereno i sigurno korištenje interneta.

Pedagoški pristupi:

Od samog početka projekta postavljeni su obrazovni ciljevi usmjereni na holistički razvoj učenika, promicanje ključnih kompetencija poput kreativnosti, kritičkog mišljenja, suradnje i autonomije. Kako bi se to postiglo, odabrani su aktivni i uključivi pedagoški pristupi, prilagođeni različitim dobnim skupinama učenika. Fleksibilne grupe organizirane su prema dobi, potičući rad u malim grupama i sudjelovanje u kolektivnim aktivnostima, a istovremeno potičući donošenje odluka učenika. Kako bi se učenicima dao glas, stvoreno je „Školsko

vijeće“, participativni prostor u kojem su učenici predlagali aktivnosti i donosili odluke glasanjem pomoću digitalnih alata poput Poll Unit. Značajan primjer bio je prijedlog korištenja papuča u učionici, inspiriran praksama partnera u sjevernoeuropskim zemljama. Tijekom svake faze projekta implementirane su različite aktivne metodologije prilagođene obrađenom sadržaju. Tako se igranje uloga koristilo za istraživanje filma, plesa i glazbe, omogućujući učenicima da iskuse različite perspektive. U području arhitekture primijenjena je nestrukturirana igra korištenjem recikliranih materijala, potičući kreativnost i eksperimentiranje. Za skulpturu korištena je senzorna igra i učenje temeljeno na prirodi, koristeći prirodne materijale i razvijajući aktivnosti izvan učionice koje su povezivale učenike s njihovim okruženjem. U slikarstvu se poticalo istraživanje, promicanje znatiželje i samostalnog otkrivanja, dok se u poeziji primjenjivalo učenje temeljeno na projektima, integrirajući različita područja znanja. S obzirom na to da je veliki dio studentske populacije mlad, prioritet su imale razigrane, praktične i iskustvene metodologije, osiguravajući njihovu motivaciju i aktivno sudjelovanje u svakom trenutku te olakšavajući smisleno učenje prilagođeno njihovim potrebama.

Kurikularna integracija:

Kurikularna integracija projekta provedena je na sveobuhvatan način, obuhvaćajući i rani i osnovnoškolski odgoj te sva područja kurikuluma. Slijeđen je jasno multidisciplinarni pristup u kojem je sadržaj projekta prirodno povezan s različitim predmetima, potičući smisleno i kontekstualizirano učenje. Svaka škola sudionica razvila je vlastiti plan kurikularne integracije, uključen na stranici 5.1, koji detaljno opisuje veze između projektnih aktivnosti i ciljeva učenja svakog područja. Kao reprezentativan primjer ove integracije ističe se stvaranje tornja Vodotoranj tijekom faze arhitekture. Ova aktivnost omogućila je koordinirani rad na različitim vještinama i područjima: u društvenim znanostima učenici su istraživali spomenik, njegovu povijest i kulturni značaj; u jezičnim umjetnostima dovršavali su vježbe diktiranja i aktivnosti razumijevanja pročitane vezane uz prikupljene informacije; u matematici je projektirao i izgradio toranj koristeći plastične čepove za boce i primjenjujući koncepte poput mjerenja, oblika i struktura, dok je radio na održivosti; u stranom jeziku dijelio je informacije na engleskom jeziku s projektnim partnerima, potičući međunarodnu komunikaciju; i konačno, na nastavi likovne kulture, ukrašavao je i bojava konstrukciju, razvijajući svoju kreativnost. Tijekom projekta razvijale su se ključne kompetencije, poput jezične komunikacijske kompetencije, digitalne kompetencije, društvene i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja, kao i kompetencije učenja. Slično tome, poticane su vještine poput timskog rada, rješavanja problema, autonomije, kreativnosti i kritičkog mišljenja. Sve je to doprinijelo sveobuhvatnom obrazovanju učenika, povezujući školsko učenje sa stvarnim i motivirajućim iskustvima.

Rezultati i dokumentacija:

Svi postavljeni ciljevi postignuti su zahvaljujući primjeni aktivnih i motivirajućih metodologija koje su učenike stavile u središte procesa učenja. Donošenje odluka posebno se poticalo u sigurnom okruženju, gdje su se pogreške shvaćale kao dio učenja. Razigrana priroda aktivnosti, uz korištenje prirodnih materijala tipičnih za svaku zemlju, poput grana, kamenja, orašastih plodova, sjemenki suncokreta, školjki pistacija, morskih školjki ili čak snijega, poticala je

eksperimentiranje i povezivanje s okolišem. Održivost je također promovirana korištenjem recikliranih materijala poput papirnatih cijevi i plastičnih čepova za boce. Evaluacija projekta provedena je sustavno kroz dva ključna trenutka: početnu i završnu evaluaciju, u kojima su sudjelovali učenici, obitelji i učitelji. Početna evaluacija omogućila nam je razumijevanje početne točke, interesa i prijedloga, dok je završna evaluacija poslužila za procjenu postignuća i prikupljanje prijedloga za buduća izdanja. Rezultati odražavaju visok stupanj zadovoljstva cijele obrazovne zajednice, s posebnim naglaskom na stečeno znanje i razinu uključenosti. Što se tiče diseminacije, projekt je bio publiciran od samog početka u Livornu i uživao je široku vidljivost. Bio je podijeljen na web stranicama svih škola sudionica, kao i među obiteljima, koje su ne samo bile informirane, već su i aktivno sudjelovale u raznim aktivnostima. Nadalje, bio je predstavljen u brojnim *eTwinning* sesijama obuke, u kojima su samim studentima bila glavna uloga u njegovoj promociji. Komunikacija među partnerima bila je stalna putem *eTwinning* stranice s novostima, gdje su sve aktivnosti objavljene i podijeljene, čime se jača suradnja i osjećaj pripadnosti projektu.

Projekt: Svijet boja oko nas

Skupina: Pužići, djeca u 2. godini života

Odgojitelji: Elena Matoš i Josipa Ljubas

Cilj projekta:

Potaknuti djecu na upoznavanje i istraživanje osnovnih boja (crvena, plava, žuta i zelena) kroz igru, neposredno iskustvo te različite istraživačke, senzorne, likovne i manipulativne aktivnosti. Cilj projekta bio je razvijati sposobnost opažanja boja u neposrednoj okolini te povezivanje boja s predmetima i pojavama iz svakodnevnog života.

Zadace projekta:

Spoznajni razvoj

- poticati uočavanje, razlikovanje i prepoznavanje osnovnih boja
- razvijati sposobnost povezivanja boje s predmetima, životinjama, pojavama iz okoline,...
- poticati istraživanje, uspoređivanje i razvrstavanje predmeta prema određenom Obilježju
- razvijati pažnju, koncentraciju i znatiželju tijekom istraživačkih aktivnosti

Govor, komunikacija i izražavanje:

- poticati bogaćenje rječnika imenovanjem boja i poznatih pojmova
- razvijati povezivanje riječi s konkretnim predmetima i iskustvima
- poticati djecu na verbalno izražavanje i komunikaciju tijekom igr

- razvijati razumijevanje jednostavnih uputa („pronađi crvenu boju, stavi u plavi обруч, gdje je žuta boja?“)

Tjelesni i psihomotorni razvoj:

- razvijati finu motoriku šake i prstiju kroz različite likovne i manipulativne aktivnosti
- poticati koordinaciju oko-ruka
- razvijati preciznost pokreta kroz hvatanje, umetanje, lijepljenje, gužvanje i istraživanje različitih materijala

Socio-emocionalni razvoj:

- poticati zajedničku igru, suradnju i međusobnu interakciju djece
- razvijati samostalnost u istraživanju ponuđenih materijala
- poticati osjećaj zadovoljstva i uspješnosti tijekom stvaralačkih aktivnosti
- omogućiti slobodno izražavanje i razvoj kreativnosti

Provedene aktivnosti:

Projekt se provodio tijekom jednog mjeseca, a svaki tjedan bio je posvećen istraživanju jedne boje: crvena, žuta, plava i zelena. Djeca su boje upoznivala kroz slikovne aplikacije na kojima su se nalazili predmeti, životinje i pojave određene boje. Promatranjem aplikacija, razgovorom i imenovanjem poznatih pojmova poticalo se bogaćenje rječnika i povezivanje boja sa svakodnevnim iskustvom.

Velik interes djeca su pokazivala u aktivnostima pronalaženja i skupljanja predmeta određene boje u prostoru sobe dnevnog boravka. Istraživanjem okoline djeca su aktivno povezivala određenu boju sa stvarnim predmetima koji ih okružuju.

Provodile su se i aktivnosti:

- razvrstavanja predmeta prema boji
- pridruživanja predmeta na podloge iste boje
- istraživanja različitih materijala iste boje
- izrade zajedničkih radova plakata za pojedinu boju
- radionica s roditeljima u svrhu izrade senzomotoričke didakte

Posebna pažnja posvećena je likovnim i senzornim aktivnostima:

- lijepljenje papirića malog formata
- gužvanje i lijepljenje kolaž papira
- lijepljenje vate na lijepljivu podlogu
- istraživanje tempera povlačenjem kapljica boje prstima
- slikanje prstima i dlanovima
- otiskivanje spužvicom i različitim predmetima

- istraživanje tragova koje boja ostavlja na različitim površinama

Vrednovanje:

Projekt „Svijet boja oko nas“ pokazao se izrazito uspješnim. Djeca su s velikim zanimanjem sudjelovala u ponuđenim aktivnostima, istraživala različite materijale te spontano počela uočavati boje u svojoj okolini. Naglasak projekta nije bio isključivo na usvajanju naziva boja, već na stvaranju bogatih iskustava kroz koja su djeca putem igre istraživanja i vlastite aktivnosti razvijala nove spoznaje.

Kao rezultat provedenog projekta, kod pojedine djece primijećen je značajan napredak te već sada mogu prepoznati i imenovati određene boje promatrajući predmete, igračke i pojave iz neposredne okoline. Također se i govor kod pojedinaca značajno razvio putem nenametljivog poticanja na istraživanje. Projekt je potvrdio važnost iskustvenog učenja u jasličkoj dobi, gdje dijete kroz istraživanje, igru i aktivno sudjelovanje najbolje usvaja nove vještine i znanja.

Projekt: Igra osjetilima

Skupina: Tratinčice, djeca u 2. i 3. godini života

Odgojitelji: Marcela Marin i Kristina Zorić Beslema

Trajanje projekta: projekt je trajao cijelu pedagošku godinu unoseći senzorne elemente u tjedne ili mjesečne dječje igre i aktivnosti

Ciljevi projekta:

- odvikavanje djece od dudu
- omogućiti odmor i igru bez fokusa na razne predmete za potporu
- istraživati svim osjetilima
- razviti osjećaj sigurnosti i privrženosti grupi i odgojiteljima

Zadaci projekta:

- poticati istraživanje različitim osjetilima
- poticati i razvijati suradničko učenje
- koristiti različite taktilne podražaje za emocionalnu otpornost djeteta
- poticati iskušavanje novih stvari, materijala, elemenata
- poticati govor i slušanje
- poticati prepričavanje doživljenog
- poticati međusobnu verbalnu komunikaciju
- poticati jutarnje rutine i rituale
- razvijati motoričke sposobnosti

- poticati izražavanje emocija

Provedene aktivnosti: **aktivnosti istraživanja mirisom** (djeca uče razlikovati različite mirise), **motoričke aktivnosti** (dijete razvija grubu motoriku kroz hodanje, skakanje, održavanje ravnoteže, koordinaciju cijelog tijela; razvija samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi; razvija finu motoriku preciznim pokretima šake i prstiju potrebnim za rezanje, crtanje, slaganje, manipulaciju predmetima i pisanje; razvija ravnotežu i prostornu orijentaciju, kontrolira položaj tijela, razvija snagu, fleksibilnosti, kondiciju i zdravlje), **taktilne aktivnosti** (dijete razvija osjet dodira i taktilne percepcije, koordinaciju oko-ruka; razvija emocionalnu regulaciju i opuštanje, istraživanje i znatiželju; razvija govor u opisivanju osjeta i materijala, koncentraciju i pažnju, kognitivni razvoj i rješavanje problema; obrađuje i povezuje informacije iz osjetila, razvija pažnju, pamćenje i percepciju kao i socijalne vještine i samoregulaciju), **aktivnosti za poticanje istraživanja zvukom** (dijete razvija slušnu percepciju, razlikuje glasnoću, visinu, trajanje i izvor zvuka; potiču se socijalne vještine – slušanje drugih, sudjelovanje u razgovoru i zajedničkim glazbenim aktivnostima; potiče se ritam i glazbene sposobnosti – prepoznavanje i reproduciranje ritma, tempa, melodije, riječi pjesmice, kretanje prema zvuku), **aktivnosti za poticanje istraživanja vidom** (dijete razvija vizualnu percepciju te prepoznavanje i razlikovanje boja, oblika, veličina, detalja; dijete usmjerava pogled i zadržava pažnju u igri ili u aktivnosti, potiče se razumijevanje položaja predmeta u prostoru; dijete uspoređuje, razvrstava, uočava sličnosti i razlike, povezuje što vidi s pokretima, pameti i prepoznaje viđene slike, stvari i pojave), **svakodnevne rutine i rituali** (razvija se samostalnost kod hranjenja, odijevanja, svlačenja, održavanja higijene, pospremanja svojih stvari, razvijaju se komunikacijske vještine i obogaćuje rječnik; dijete se razvija kao socijalno biće, razvija osjećaj pripadnosti grupi, suradnju s drugom djecom, poštivanje pravila i redoslijeda).

Vrednovanje:

Korištenjem svih djetetovih osjetila u svrhu razvoja emocionalne otpornosti, pripadnosti i samopouzdanju u skupini su se postigli vidljivi i mjerljivi rezultati. Niti jedno dijete u vrtićkoj grupi ne koristi dudu, tješilice, mazilice. Međusobno se dočekuju, pozdravljaju, imenuju i uključuju u igru. Djeca su samostalna, istraživački i propitujući raspoložena, a nekolicina je još uvijek, karakteristično za dob, sklona individualnoj i paralelnoj igri.

Projekt: Mali svijet otkrivanja**Skupina: Suncokreti, djeca u 1., 2. i 3. godini života****Odgojitelji: Ivana Dujmović i Danijela Katarina**

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u odgojnoj skupini Suncokreti proveden je projekt pod nazivom „Mali svijet otkrivanja“. Projekt je osmišljen s ciljem stvaranja poticajnog okruženja koje će djeci omogućiti cjelovit razvoj kroz igru, istraživanje i svakodnevna iskustva primjerena njihovoj dobi.

Kroz projekt su djeca imala priliku razvijati motoričke, govorne, spoznajne, emocionalne i socijalne vještine. Poseban naglasak stavljen je na senzorno istraživanje, samostalnost te razvoj pozitivne slike o sebi i drugima. Aktivnosti su bile prilagođene interesima djece te su se provodile individualno, u manjim skupinama i kroz zajedničke aktivnosti cijele skupine.

Tijekom godine djeca su upoznavala sebe, svoje tijelo i potrebe te usvajala navike vezane uz brigu o sebi. Pratili smo promjene u prirodi kroz sva godišnja doba, istraživali prirodne materijale poput lišća, plodova, zemlje i vode te razvijali osjetilnu percepciju i istraživački duh. U sklopu obilježavanja blagdana i prigodnih dana djeca su se upoznavala s običajima i tradicijom kroz izradu ukrasa, glazbene aktivnosti, pjesmice i različite oblike likovnog izražavanja. Posebnu pozornost posvetili smo razvoju emocionalne pismenosti, prepoznavanju i izražavanju emocija, razvoju empatije te učenju socijalno prihvatljivih oblika ponašanja.

Projekt je uključivao i aktivnosti usmjerene na poticanje samostalnosti, suradnje i razvoja komunikacijskih vještina. Djeca su sudjelovala u simboličkim igrama, istraživačkim aktivnostima, glazbenim igrama, likovnim radionicama i aktivnostima koje su poticale razvoj fine i grube motorike.

Roditelji su bili aktivno uključeni u pojedine aktivnosti projekta te su redovito informirani o njegovu tijeku putem Viber grupe i kutića za roditelje. Suradnja s roditeljima doprinijela je boljem razumijevanju potreba djece i zajedničkom djelovanju u poticanju njihova razvoja.

Evaluacija projekta provodila se kontinuirano kroz svakodnevno promatranje djece i bilježenje njihovih postignuća u pedagošku dokumentaciju. Završna evaluacija pokazala je da su djeca kroz projekt napredovala u području samostalnosti, komunikacije, istraživačkih sposobnosti, emocionalnog izražavanja i socijalnih odnosa.

Projekt „Mali svijet otkrivanja“ omogućio je djeci učenje kroz iskustvo i igru te pridonio stvaranju sigurnog, poticajnog i podržavajućeg okruženja u kojem svako dijete može razvijati svoje potencijale u skladu sa svojim mogućnostima i interesima.

4.3.3. Realizacija rada tijekom ljeta

Rad s djecom u ljetnim mjesecima odvijao se u dijelom u matičnim objektima (do 10.7.), zatim od 13.7. do 14.8. u Centralnom objektu i u PO Mitnica, a od 17.8. do 31.8. ponovo u matičnim objektima. Ljetno dežurstvo koristilo je 391 dijete, nešto manje od prethode godine.

Kako bismo osigurali optimalne materijalne uvjete za rad ljeti, vodili smo računa da vrtić i dalje bude mjesto zadovoljstva, veselja i bogatstva zajedničkih igara te je stoga i vanjski i unutarnji prostor bio maksimalno prilagođen potrebama i željama djece da djeluje poticajno na aktivnosti i komunikaciju među djecom. Poteškoće oko adaptacije su bile prisutne, ali u manjoj mjeri te su se rješavale u kraćem periodu. Razlozi spomenutog su promjene objekta za djecu te djeci nepoznati odgojitelji i djeca iz drugih skupina/objekata. Zbog navedenih promjena i teškoća u adaptaciji na novo okruženje, uvijek potičemo roditelje da ljetno dežurstvo koriste što je manje moguće, kako bismo kod djece eliminirali nepotreban stres i česte promjene u dinamici rada.

Zbog specifičnosti skupina (dnevna i tjedna izmjena sastava djece, izmjena odgojitelja), provodile su se najčešće aktivnosti koje su doprinosile zbližavanju i dobroj komunikaciji te osjećaju prihvaćenosti i pripadnosti skupini. Također, prepoznavanje interesa djece je bio važan temelj daljnjeg rada.

Budući da su djeca veći dio dana boravila na vanjskom prostoru (terase, igralište i dvorište), u cilju očuvanja zdravlja djece osigurali smo potrebne uvjete kao što su: pravilno korištenje prirodnih faktora, zračne kupke, odijevanje djece, sunčanje i zaštita od sunca, često poticanje na uzimanje tekućine i sl. Sigurnosne aspekte osiguravali smo kroz kontinuirano i konstantno provjeravanje uvjeta u kojima se djeca nalaze.

Zadaci i sadržaji bili su prilagođeni interesima, potrebama, mogućnostima i mentalnoj dobi djece te su se u skladu s time organizirale aktivnosti.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Osnovni preduvjet podizanja razine stručne i osobne kompetencije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, a time i kvalitete neposrednog rada je kontinuirano stručno usavršavanje.

Stručno usavršavanje unutar vrtića realizirano je kroz:

- odgojiteljska vijeća
- interne stručne aktive
- edukacije i seminare

5.1. Stručno usavršavanje unutar vrtića

5.1.1. Odgojiteljska vijeća

Tijekom pedagoške godine održane su dvije sjednice Odgojiteljskog vijeća na kojima je realizirano sljedeće:

Sjednica odgojiteljskog vijeća 27.8.2025.

- Razmatranje i usvajanje Godišnjeg izvješća o realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2025./2026.
- Usvajanje Kurikuluma Dječjeg vrtića Vukovar I za 2025./2026.
- Razmatranje i usvajanje Sigurnosno-zaštitnih mjera i protokola postupanja u mogućim rizičnim situacijama u Dječjem vrtiću Vukovar I
- Ustrojstvo rada za pedagošku godinu 2025./2026.
- Prijedlozi, pitanja, razno

Sjednica odgojiteljskog vijeća 1.10.2025.

- Usvajanje godišnjeg plana i programa za 2025./2026.

Sjednica odgojiteljskog vijeća 8.6.2026.

- Postupak upisa djece u DV Vukovar I za pedagošku godinu 2026./2027.
- Organizacija rada preko ljeta
- Tekući poslovi – godišnje izvješće o radu
- Prijedlozi, pitanja, razno

5.1.2. Interni stručni aktivni

1. *Prvi stručni aktiv tima za darovitu djecu* – psihologinja Kristina Kovačić (5.2.2026.)
2. *Analiza realizacije sustavne adaptacije u prvom tromjesečju* – psihologinja Kristina Kovačić i pedagoginja Valentina Jelić (18.12.2025.)
3. *Timovi u vrtiću* – odgojiteljica savjetnica Kristina Zorić Beslema (23.10.2025.)

4. *Proces kvalitetne suradnje i rad u timu* – odgojiteljica savjetnica Kristina Zorić Beslema (27.11.2025.)
5. *U praksi – kako raditi s djecom s autizmom* – Marta Šota i Jelena Stanić, učiteljice edukacijske rehabilitatorice (19.3.2026.)
6. *Izazov u suradnji s roditeljima* – rana intervencija – odgojiteljica savjetnica Kristina Zorić Beslema (17.2.2026.)
7. *STEM u ranom predškolskom odgoju i obrazovanju* – odgojiteljica savjetnica Larisa Takač Brkljačić (6.11.2025., 16.04.2026., 22.04.2026.)

5.2. Stručno usavršavanje izvan vrtića

Odgojiteljice su samoinicijativno sudjelovale u znatnom broju edukacija koje su se provodile uživo i online i to putem sljedećim vanjskih čimbenika:

- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Pučko otvoreno učilište Korak po korak
- KOHO Pedagogija
- Odgojitelji u akciji
- Aktivnost+
- Neuroart
- Žaruljica
- Udruga odgojitelja Vukovarsko-srijemske županije Terina
- Iskra Waldorfska inicijativa
- Zeleni klik
- Agencija za mobilnost i projekte Europske unije
- Gradska knjižnica
- Savez udruga za autizam
- STEM Hrvatska
- STEMKO edukacije
- Osnovna škola Josipa Matoša, Vukovar
- Edukatorica za odgoj
- Alfa
- Županijsko stručno vijeće učitelja
- Sinapsus
- Centar za rani razvoj
- Centar za pružanje usluga u zajednici Mali dom
- Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu
- Hrvatsko matematičko društvo
- ABBA
- Erasmus+ courses by Primera
- EUN Partnership
- Edukacijski centar Focus
- Centar za nestalu i zlostavljaju djecu

- ECOS Institute
- Virtuoz centar vrlina
- Edukatorica Martina Sokač
- Inkubator izvrsnosti
- Ludus Laboratorium, obrt za poduku
- Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“
- Vrtić na biciklu
- Udruga Ahimsa
- Trafiki Zagreb
- Udruga Domine, Split
- Centar za sigurniji Internet
- Waldorfska škola Osijek
- Europski Talent Centar Hrvatska
- Ogranak Hrvatskog pedagoško-književnog zbora Bjelovar
- Razvojne igre
- EduList edukacije
- Škola integralne tjelesne psihoterapije
- DV Sunčev sjaj – Nazaret, Đakovo
- Centar mali vrtuljak
- Centar za kognitivno-bihevioralnu terapiju
- Obrt Logo2go

Stručni skupovi:

1. *Nevladina organizacija u radu s djecom njegujući tradiciju i održivi razvoja* – Udruga odgojitelja Terina
2. *Didaktičke igračke za vanjski prostor* – Udruga odgojitelja Terina
3. *Zavičajna kultura i tradicija u dječjem vrtiću – regionalna suradnja u razvoju partnerstva u kulturi* – Udruga odgojitelja Terina
4. *Dijete u fokusu – primjeri dobre prakse* – Udruga odgojitelja Terina
5. *Jačanje profesionalne uloge odgojitelja* – Agencija za odgoj i obrazovanje
6. *Smotra projekata* – Agencija za odgoj i obrazovanje
7. *Ritam, odnos i unutarinja sigurnost* – ISKRA Waldorfska inicijativa
8. *Prelazak iz vrtića u osnovnu školu* – Agencija za odgoj i obrazovanje
9. *Didactic toys and games* – Erasmus + mobilnost, Dječji vrtić Vukovar I (Marija Jukić, odgojiteljica savjetnica, Jasenka Zeko, odgojiteljica savjetnica, Kristina Zorić Beslema, odgojiteljica savjetnica, Nikolina Totar, odgojitelj mentor)
10. *Dijete u fokusu* – Udruga odgojitelja Terina
11. *Obilježavanje europskog i svjetskog tjedna novca* – Agencija za odgoj i obrazovanje
12. *Priprema za izvanredne situacije* – Agencija za odgoj i obrazovanje
13. *Međunarodna konferencija Obrazovanje za izvrsnost: modeli timova i osposobljavanje nastavnika za rad s darovitima* – Europski talent centar Hrvatska

14. *Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo* – Agencija za odgoj i obrazovanje
15. *Program za inkluzivno, podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* – Agencija za odgoj i obrazovanje
16. *Županijsko stručno vijeće učitelja razredne nastave u suradnji s DV Vukovar I* – Osnovna škola Dragutina Tadijanovića, Vukovar
17. *Kvalitetna suradnja s roditeljima za odgoj u predškolskim ustanovama* – Agencija za odgoj i obrazovanje
18. *Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita* – Agencija za odgoj i obrazovanje
19. *Kako nenasilno komunicirati i bolje se razumjeti* – Agencija za odgoj i obrazovanje

5.3. Individualno stručno usavršavanje odgojitelja

Odgojitelji, kao i stručni suradnici, redovito su pratili stručnu literaturu i periodike, ovisno o svojim interesima i osobnom planu stručnog razvoja te potrebama skupine u kojoj odgojitelj radi. Cilj je da odgojitelji, znanja i vještine stečena stručnim usavršavanjem u ustanovi i izvan nje, kao i praćenjem stručne literature, primjenjuju u neposrednom radu. Individualnim stručnim usavršavanjem ojačane su kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika te je na taj način doprinijeto kvaliteti rada i vrednovanju vlastite prakse.

5.4. Pedagoška dokumentacija

Pedagoška dokumentacija se redovito vodi prema zakonski propisanim obrascima.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima redovita je zadaća koju postavljamo na početku svake pedagoške godine. Suradnju s roditeljima započinjemo inicijalnim razgovorima sa stručnom službom, nastavljamo s roditeljskim sastankom za novoupisanu djecu, a s početkom pedagoške godine – suradnja se nastavlja s odgojiteljima kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke, pedagoški kutić, radionice, zajednička druženja, uključivanje roditelja u zajedničke akcije i provođenje aktivnosti te svakodnevnom izmjenom informacija o djetetu.

6.1. Informativni kutići odgojnih skupina

Suradnja s roditeljima putem pedagoškoga kutića sve je slabije izražena i svakako je jedan od prostora za dodatan rad i unapređivanje. Izostaje redovito pisanje tjednih planova rada ili evaluacija provedenih tjednih aktivnosti u skupini, a znatno oskudnije i transparentnije se objavljuju i ostale informacije za roditelje. Pedagoški kutić postupno gubi svoju ulogu informiranja i educiranja roditelja. Povratne informacije odgojitelja su da roditelji sve slabije prate informacije u pedagoškom kutiću za roditelja pa samim time opada i motiviranost za ulaganje truda u vođenje pedagoškoga kutića.

6.2. Roditeljski sastanci

Svake pedagoške godine sve je manji broj roditeljskih sastanaka. Roditeljski sastanci i njihovo provođenje je također iznimno područje rada na koje se potrebno usmjeriti jer se jedan kvalitetan način suradnje s roditeljima postupno gubi i nestaje.

Sve odgojne skupine su održale informativni roditeljski sastanaka tijekom rujna ili listopada, a po potrebi su također provedeni informativni roditeljski sastanci. Provedeno je 27 komunikacijskih sastanaka što je izrazito malo u odnosu na broj skupina, broj djece, potrebe i izazove s kojima se svakodnevno suočavamo u odgoju kao i obvezama odgojitelja.

Teme komunikacijskih roditeljskih sastanaka:

Igra i interesi djece u 3. i 4. godini, Pozitivno discipliniranje – granice i rutine, Postavljanje granica i discipline, Utjecaj medija na djecu, Dogovor oko izleta i prespavanja u vrtiću, Važnost suradnje obitelji i vrtića u poticanju socio-emocionalnog razvoja djece, Partnerstvo roditelja i odgojitelja u odgoju djece, Utjecaj tehnologije na razvoj i svakodnevnicu petogodišnjaka, Važnost pravila i postavljanje granica, Igra djece u 5. godini života, Samostalnost i briga o sebi, Kako vidim svoje dijete, Stop ekranima, Nepoželjna ponašanja donošenje igračaka od kuće, dogovor oko završnog druženja djece i odraslih, Poticanje samostalnosti i odgovornosti kod djece, Kako ne upasti u zamku modernog roditeljstva, Izazovi modernog roditeljstva, Roditelj i njegova slika o djetetu, Granice u odgoju, Rješavanje problemskih situacija, Rješavanje problemskih situacija u jaslicama, Moje dijete i njegove potrebe, Dijete i budućnost, Roditelj i njegova slika o djetetu, Kako vidim svoje dijete, Slikovnica – prva djetetova knjiga, Razvoj djeteta u ranim godinama – razumijevanje i podrška

Održan je manji broj tematskih roditeljskih sastanaka (25 roditeljskih tematskih sastanaka). Kroz spomenute roditeljske sastanke obrađene su sljedeće teme: *Priprema za polazak u školu, Razvoj samostalnosti djece i poticanje odgovornosti u svakodnevnim aktivnostima, Kako uspostaviti pravila i granice kod kuće i u vrtiću, Svi smo različiti, svi smo jednako važni, Kako biti bolji roditelj?, Samostalnost – briga o sebi, Razvojne faze djece u jasličkoj dobi – savjeti i podrška, Odvikavanje od pelena, Razvoj govora i komunikacijskih vještina djece, Govorne teškoće kod djece, Poticanje složenosti dječje igre, Granice u odgoju, Ekranizam, Samostalnost djece u jaslicama, Sukobi u jasličkoj dobi, Osvrt na pedagošku godinu, Razvoj govora i komunikacije u jasličkoj dobi, Kako prepoznati i rješavati probleme u odgoju, Moje dijete i njegove potrebe, Priprema za školu, Razvoj djeteta u drugoj godini života - razdoblje velikih promjena i istraživanja, Medijska pismenost*

Održane su i radionice sa sljedećim temama:

Božićne radionice

Uskršnje radionice

Izrada kostima za maskenbal

Radionica za Dan očeva

Odgojitelji starijih skupina organizirali su završne svečanosti, a također su zajednička druženja provedena i pojedinim mlađim skupinama.

6.3. Individualni razgovori

Odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu, ili po dogovoru, s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta. Individualnim razgovorima s roditeljima nastojali smo, u cilju dobrobiti djeteta, utvrditi uzroke određenog ponašanja djeteta, osvijestiti roditeljima kvalitetu njihovih odgojnih postupaka te uskladiti odgojne postupke kod kuće i u vrtiću. Individualne sastanke provodili smo i s ciljem informiranja roditelja o djetetovoj prilagodbi i napredovanju u odgojnoj skupini te s ciljem rješavanja roditeljskih dilema povezanih s odgojem i zdravljem djeteta. Održano je 586 zabilježenih individualnih razgovora u svim odgojnim skupinama, što je više u odnosu na prethodnu pedagošku godinu, ali znatno manje u odnosu na broj upisane djece i veći broj odgojnih skupina.

Najčešće teme individualnih razgovora bile su: *prilagodba na vrtić, odstupanja u ponašanju, nesređeni obiteljski odnosi, neprihvatljivo ponašanje u skupini, spremnost za školu, kašnjenje u jezično-govornom razvoju, posebna prehrana djeteta, odvikavanje od pelena.*

Poseban način suradnje roditelja i vrtića je putem Viber grupa koje se pokazuju kao koristan način izmjene informacija i uvida u rad odgojnih skupina.

6.4. Partnerstvo s roditeljima i ozračje zajedništva

Nastojimo raditi na prihvaćanju roditelja kao partnera u odgojno-obrazovnom procesu od samih početaka djetetova boravka u vrtiću, a na tome je intenzivno potrebno raditi i u daljnjem djelovanju.

Najizraženije sudjelovanje roditelja je bilo i donošenju materijala i bogaćenju sobe dnevnog boravka, sudjelovanje roditelja u različitim humanitarnim akcijama. Ostvaren je manji broj prigodnih posjeta roditelja u skupinama i njihovih gostovanja u sklopu predstavljanja zanimanja ili s nekim drugim ciljem. Najviše roditelja bilo je uključeno u druženjima koji su provedeni na kraju pedagoške godine kao i završnim svečanostima.

U najvećem postotku, odgojiteljski parovi suradnju s roditeljima ocjenjuju kao zadovoljavajuću ili izuzetno zadovoljavajuću.

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Surađujući s vanjskim čimbenicima nastojali smo: obogatiti planirane tjedne planove sadržajima koji će djeci omogućiti stjecanje životnih iskustava, upoznati djecu s gradom u kojem žive i uključiti ih u kulturna i društvena događanja na razini grada, zadovoljavati specifične potrebe djece te unaprjeđivati odgojno-obrazovni proces i razinu stručne kompetencije djelatnica vrtića.

Uspješno smo surađivali sa sljedećim društvenim čimbenicima:

- 1. GRAD VUKOVAR**
- 2. UDRUGA VUKOVARSKI LEPTIRIĆI**
- 3. OSNOVNA ŠKOLA SINIŠE GLAVAŠEVIĆA**
- 4. OSNOVNA ŠKOLA BLAGA ZADRE**
- 5. OSNOVNA ŠKOLA NIKOLE ANDRIĆA**
- 6. OSNOVNA ŠKOLA ANTUNA BAUERA – PŠ PETROVCI**
- 7. OSNOVNA ŠKOLA DRAGUTINA TADIJANOVIĆA – PŠ BOGDANOVCI**
- 8. OSNOVNA ŠKOLA MITNICA – PŠ SOTIN**
- 9. LJEKARNA, PEKARA, TRŽNICA, POŠTA GRADA VUKOVARA**
- 10. HRVATSKI DOM VUKOVAR**
- 11. MUZEJ GRADA VUKOVARA**
- 12. MUZEJ VUČEDOLSKE KULTURE**
- 13. ZOO VRT OSIJEK**
- 14. GRADSKA KNJIŽNICA VUKOVAR**
- 15. UDRUGA ODGOJITELJA TERINA**
- 16. HRVATSKE ŽELJEZNICE**
- 17. ACIN SALAŠ, TORDINCI**
- 18. VRTNA BAJKA, ČEPIN**
- 19. MCDONALDS**
- 20. DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO BOGDANOVCI**
- 21. NOGOMETNO SREDIŠTE VUKOVAR**
- 22. ZAJEDNICA SPORTSKIH UDRUGA GRADA VUKOVARA**
- 23. PRODUKCIJA Z**

24. KLAUN ČUPKO
25. JOZO BOZO
26. UMJETNIČKA AKADEMIJA U OSIJEKU
27. ŽUPA SV. JOSIPA RADNIKA, BOROVO NASELJE
28. CRKVA SVETOG FILIPA I JAKOVA, VUKOVAR
29. ŽUPNA MARIJE POMOĆNICE KRŠĆANA, SOTIN
30. ŽUPA POKROVA PRESVETE BOGORODICE, PETROVCI
31. ŽUPA KRALJICE MUČENIKA, VUKOVAR
32. UDRUGA NAVIJAČA – TORCIDA
33. CRVENI KRIŽ VUKOVAR
34. BIBLIOBUS VUKOVARSKO-SRIJEMSKJE ŽUPANIJE
35. TRGOVINA KISILJ D.O.O.
36. PARK PRIRODE PAPUK
37. SAVEZ RUSINA REPUBLIKE HRVATSKE – PETROVAČKI ZVONČIĆ 2026.
38. OPĆINA BOGDANOVCI
39. AQUATIKA KARLOVAC
40. MAŽORETKINJE GRADA VUKOVARA
41. FOTO STUDIO SUNCE
42. UDRUGA KINEZIOLOGA GRADA VUKOVARA
43. VUKOVARSKI VODOTORANJ
44. SPORTSKI OBJEKTI VUKOVAR
45. DV VUKOVAR II
46. AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE
47. ISKRA WALDORFSKA INICIJATIVA
48. ČAZMATRANS VUKOVAR
49. MADAKA D.O.O.
50. CINESTAR VUKOVAR
51. CROATIA OSIGURANJE
52. MERKUR OSIGURANJE
53. UNIQUA OSIGURANJE
54. PAPIRUS VUKOVAR
55. DOM ZDRAVLJA VUKOVAR
56. TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA VUKOVARA

8. SURADNJA S MEDIJIMA

Tijekom cijele godine, kontinuirano objavljujemo aktivnosti koje se provode u objektima i vrtićkim skupinama (posjeti, izleti, događaji). Putem web stranice (<https://www.djecjivrticvukovar1.hr/>) roditeljima su dostupne sve aktualne informacije (natječaji, upisi, pozivi na akcije, roditeljski...). Za objave imena djece kao i fotografija djece zatražene su suglasnosti roditelja prilikom upisa u vrtić sukladno uredbi o zaštiti osobnih podataka GDPR. Češće objave aktivnosti rezultirale su učestalijim praćenjem web stranice (sukladno broju jedinstvenih posjeta).

Suradnja s Vukovarskim novinama i Hrvatskim radijem Vukovar je bila kontinuirana i česta. Sva bitna događanja popraćena su putem radija i novina.

Smatramo da je medijsko prezentiranje rada vrtića iznimno važno u jačanju suradnje s roditeljima, povezivanju s lokalnom zajednicom, ali i ukazivanju na kvalitetu rada vrtića i važnost te stručnost odgojiteljske struke.