

Republika Hrvatska
Vukovarsko-srijemska županija
Grad Vukovar

Dječji vrtić Vukovar I
Olajnica 22
32000 Vukovar
Tel: 032/616-522
e-mail: tajnistvo@djecjivrticvukovar1.hr



KURIKUL DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR I

Za pedagošku godinu 2026./27.

Vukovar, rujan 2026.

Prema odredbama članka 16. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar I, Upravno vijeće je na svojoj 76. sjednici održanoj 30.9.2026. godine raspravljalo o Kurikulu Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2026./2027., te je donijelo

ODLUKU

po kojoj se usvaja prijedlog Kurikula Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2026./2027.

KLASA: 601-01/26-01/01
URBROJ: 2196/1-13-01-26-73
U Vukovaru, 30. rujna 2026.

Ravnateljica
Anita Vučković

Predsjednica Upravnog vijeća
Dubravka Sabo

Sadržaj

1.	O KURIKULU	1
1.1.	Iz nacionalnog okvirnog kurikulumu.....	1
1.2.	Uvjeti i teorijska polazišta nastajanja kurikula.....	2
1.3.	Ključne kompetencije razvoja djeteta	3
1.4.	PREDUVJETI ZA KVALITETNO ODGOJNO-OBRAZOVNO DJELOVANJE.....	4
1.5.	NAČELNA UPORIŠTA KURIKULA.....	4
1.6.	TEMELJNE VRIJEDNOSTI KURIKULA.....	5
1.7.	STRUKTURA PREDŠKOLSKOG KURIKULA.....	6
2.	NAŠA VIZIJA KURIKULA VRTIĆA	8
3.	KURIKUL DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR I	12
4.	PROGRAMI.....	13
5.	CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI VRTIĆA	22
6.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	23
7.	ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI VRTIĆA	25
8.	OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETIMA I IZLETIMA.....	29
9.	PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA	32

1. O KURIKULU

Kurikulum Dječjeg vrtića Vukovar I predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s obzirom na specifičan kontekst okruženja u kojem vrtić ostvaruje djelatnost ranog i predškolskog odgoja.

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta, temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikula podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikula usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikula započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.1. IZ NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Svrha i važnost predškolskoga kurikula temeljna je uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja, odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj

kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. UVJETI I TEORIJSKA POLAZIŠTA NASTAJANJA KURIKULA

Život i rad u društvu brzih promjena i oštre konkurencije zahtijevaju nova znanja i vještine pojedinca koje stavljaju naglasak na inovativnost, stvaralaštvo, rješavanje problema, razvoj kritičkoga mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija. Njih nije moguće ostvariti u tradicionalnomu odgojno-obrazovnomu sustavu koji djeluje kao sredstvo prenošenja znanja. Pomak u teorijskim osnovama kurikula s prijenosa znanja na razvoj kompetencija znači temeljan zaokret u pristupu i načinu programiranja odgoja i obrazovanja.

Opći cilj kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj djeteta. Postizanje cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću.

Kurikul ima značenje tijeka odrastanja, odgoja i obrazovanja djeteta i učenika, tijeka učenja i poučavanja, dugoročnoga, sustavno osmišljenoga, postojana, smisleno povezanoga i skladnoga uređenja odgojno-obrazovnoga procesa. Kurikul je kao takav širi i dublji od nastavnoga plana i programa.

Različiti segmenti odgojno-obrazovnoga procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) trebaju biti integrirani u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću.

Kompetencije djece su razvojne a ne statične pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno (jednokratnim, periodičkim mjerenjem). Uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija, čiji se javni oblici suptilno miješaju s pojavnim oblicima mnogih drugih kompetencija. Kompetencije djece se, stoga procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih. Djeca jednake kronološke dobi mogu se u velikoj mjeri razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Zato se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi. Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

1.3. KLJUČNE KOMPETENCIJE RAZVOJA DJETETA

1. Komunikacija na materinskomu jeziku – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica te na jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život. Ova kompetencija uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
2. Komunikacija na stranim jezicima – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost djeteta za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.
4. Digitalna kompetencija – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad u osobnomu i društvenomu životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
5. Učiti kako učiti – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini.
6. Socijalna i građanska kompetencija – obuhvaća osposobljenost za odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti; samopouzdanje, poštovanje drugih i samopoštovanje; osposobljenost za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, zajednici i društvu, te djelovanje na načelima pravednosti i mirotvorstva.
7. Inicijativnost i poduzetnost – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelo, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnoga, profesionalnoga i društvenoga života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
8. Kulturna svijest i izražavanje – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu,

književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnomu životu.

1.4. PREDUVJETI ZA KVALITETNO ODGOJNO-OBRAZOVNO DJELOVANJE

Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje predškolske ustanove podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima i skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja.

Težište odgojno-obrazovne djelatnosti tijekom predškolskoga odgoja i obrazovanja usmjereno je na poticanje cjelovita i zdrava rasta i razvoja djeteta te razvoja svih područja djetetove osobnosti: tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, intelektualnoga, moralnoga i duhovnoga, primjereno djetetovim razvojnim mogućnostima.

Preduvjet za valjano djelovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja usmjereno je na razumijevanje i prihvaćanje roditelja i skrbnika kao ravnopravnih sudionika u institucijskome odgojno-obrazovnomu radu.

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.5. NAČELNA UPORIŠTA KURIKULA

Fleksibilnost odgojno obrazovnoga procesa u vrtiću podrazumijeva prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Dječji vrtić Vukovar I načelo fleksibilnosti nastoji maksimalno provoditi sukladno svojim organizacijskim, prostornim, kadrovskim i financijskim mogućnostima.

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom uključuje otvorenu, kontinuiranu i iskrenu komunikaciju između vrtića i obiteljskog doma. Znajući koliko je važno kontinuirano djelovati na razvijanju i osnaživanju spomenutih partnerskih odnosa оформljen je tim za kvalitetu koji svoje težište rada stavlja upravo na podizanju kvalitete spomenutih partnerskih odnosa.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju je područje na kojem sustavnu djelujemo već nekoliko godina. Uvođenjem sustavne postupne adaptacije napravljen je veliki korak na prijelazu iz obiteljskog doma u vrtićki dom, a pokretanjem tima koji svoje težište rada stavlja upravo na rad s djecom u godini dana pred polazak u školu, također djelujemo uspostavljanju bolje i kvalitetnije suradnje sa školskim sustavom te djelujemo na ostvarivanju kontinuiranog prijelaza.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse planiramo dijelom ostvarivati kroz stvaranje timova za kvalitetu (prema različitim područjima interesa), provođenje internih aktivna na nivou ustanove te osiguravanje pohađanja stručnih skupova (sukladno financijskim mogućnostima ustanove).

1.6. TEMELJNE VRIJEDNOSTI KURIKULA

Vrijednosti utkane u kurikulum su znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Znanje je temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja društva i svakoga pojedinca. Vrijednost znanja omogućuju djetetu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Humanizam i tolerancija podrazumijevaju prihvaćanje i poštovanje živog bića i njegova dostojanstva te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela. Pretpostavlja sustavno poticanje djeteta da bude dovoljno osjetljivo za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje bude i potiču razvoj osobnog identiteta djeteta te ga osnažuju da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. Doba globalizacije, koje obilježava miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, zahtijeva odgoj i obrazovanje koje djetetu omogućuju da oblikuje identitet »građanina svijeta«, a pritom sačuva svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu.

Odgoj i obrazovanje trebaju poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Vrtić djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera

za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost.

Autonomija se ostvaruje odgojno-obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Ona se razvija poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema.

1.7. STRUKTURA PREDŠKOLSKOG KURIKULA

Temeljna struktura predškolskog kurikula podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- a) ja (slika o sebi),
- b) ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- c) svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Temeljna znanja koja se potiču su usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

U svom radu djelujemo u smjeru stjecanja i razvoja vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; razvijanju sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (uskladena) djelovanja djeteta s drugima

(drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjena vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi koje razvijamo su prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

2. NAŠA VIZIJA KURIKULA VRTIĆA

Kurikul vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u specifično okruženje u kojoj predškolska ustanova ostvaruje djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Također, polazi od temeljnih postavki, novih paradigmi o djetetu i djetinjstvu te u tom smislu polazi od konkretnog djeteta i njegovih potreba, sposobnosti, interesa i mogućnosti te podupire i podržava njegov rast, razvoj i učenje.

Polazište od djeteta temelji se na dobrom razumijevanju djeteta:

- razvojnih potreba i mogućnosti djeteta
- interesa djeteta
- postojećih znanja i razumijevanja
- vrste inteligencije
- stilova i modaliteta učenja, kognitivne strategije
- komunikacije s drugima
- kreativnih i drugih potencijala

U cilju kreiranja odgojno-obrazovnog rada u najboljem interesu djeteta, kontinuirano promatramo njegov rast, razvoj i učenje. Na temelju dobrog poznavanja psihofizičkih karakteristika i razvojnih mogućnosti, potreba, sposobnosti i interesa podržavamo osobnost svakog djeteta, podupiremo individualne strategije, stilove i modalitete učenja te potičemo razvoj kompetencija primjerenih razvojnim mogućnostima djeteta. Pri tome, dijete promatramo kao kompetentno i aktivno u vlastitom učenju, rastu i razvoju.

Značajke kurikula vrtića:

Dijete:

- sigurno, sretno, zdravo, kompetentno i samopouzđano
- osposobljenost za preuzimanje inicijative i zauzimanja za sebe
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje procesa učenja te poticanje na stvaranje strategije vlastitog učenja
- poticanje na uporabu različitih medija
- poticanje aktivnosti koje se oslanjaju na kreativno stvaranje te promišljanje o novim perspektivama i mogućnostima izražavanja

- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih te odgovorno ponašanje prema sebi i prema drugima
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju, mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

Dijete kao aktivni građanin zajednice:

- osiguravanje demokratskog življenja, aktivno sudjelovanje i suodlučivanje te pluralizam
- ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- osposobljavanje za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih
- uvažavanje osobnost svakog djeteta, razvijanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- stvaranje temelja za interkulturalne veze i interkulturalnu komunikaciju
- očuvanje i razvoj osobnog, nacionalnog i kulturnog identiteta te razvijanje pozitivnih stavova prema jeziku i kulturi pripadnika većinskog, hrvatskog naroda i drugih naroda i nacionalnosti
- uspostavljanje i održavanje kvalitetnih odnosa s djecom i odraslima (odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima)
- poticanje djece na iznošenje svojih ideja i sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- omogućavanje usklađenosti ponašanja s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe i zajednice
- osposobljavanje za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa (aktivno sudjelovanje, dijalog, argumentiranje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija)
- osiguravanje slobode i poticanje razvoja odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- osposobljavanje djeteta za samoprocjenu i samodisciplinu
- poticanje na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- poticanje na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja
- uvažavanje i podržavanje složenih odnosa različitih subjekata aktivnih u predškolskom sustavu

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan te usmjeren na komunikaciju i interakciju s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima
- omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja

- osiguranje sigurnosti okruženja te održavanje estetike i funkcionalnosti
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- stvaranje inkluzivnog okruženja tj. uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- međusobno poštovanje i ostvarivanje partnerskih odnosa i recipročne komunikacije na svim razinama vrtića i odgojno-obrazovnog procesa (dijete-odrasli, dijete-dijete, odrasli-odrasli)
- poticanje na samoprocjenu tj. uspostavljanje uzročno-posljedične veze između vlastitih izbora i ponašanja
- razvijanje osjećaja prihvaćanja i pripadnosti
- percepcija sebe kao važnog člana zajednice koji ima priliku i mogućnost pružanja doprinosa zajednici
- preuzimanje osobne i zajedničke odgovornosti za tijek i ishode odgoja i obrazovanja

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima (sloboda, odgovornost, tolerancija, poštenje i pravda)
- vrtić kao mjesto ugođe, zadovoljstva, pripadanja i kvalitetnih odnosa
- poticanje razvoja potencijala i kompetencija djeteta te svih oblika učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- doprinos ostvarivanju zajedničke vizije ustanove u skladu sa svojim sposobnostima, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse, osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom, obiteljima, zajednicom
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama (pružanje podrške, pomoći, informacija, povratnih informacija, dogovaranje)
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- osnaživanje i osposobljavanje za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse te razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti
- razvijanje kvalitete vrtića i odgojno-obrazovnog procesa (organizacija fizičkog i socijalnog okruženja)
- razvijati i poticati zajedničko vođenje ustanove dijeljenjem ideja, stavova, novih paradigmi uvažavajući različitosti i potrebe djece, roditelja i odgojitelja za razvoj odgojno-obrazovne prakse te vizije i misije vrtića.

Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića
- poticanje profesionalnih i kreativnih potencijala svakog pojedinca

- doprinos ostvarivanju zajedničke vizije ustanove u skladu sa svojim sposobnostima i ulogom u ustanovi
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

3. KURIKUL DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR I

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program, program katoličke vjerske igraonice, program ranog učenja stranog jezika (engleski jezik), program športske igraonice, kraći program rada s potencijalno darovitom djecom, program rada s djecom s teškoćama u razvoju, program predškole i kraći eko program. Pri izradi kurikula stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja su: kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči
2. osnaživanje timskog rada
3. poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
4. razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
5. povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

4. PROGRAMI

Ovisno o potrebama i interesima djece i roditelja/skrbnika, a u skladu s Pravilnikom o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga programa predškolskih ustanova Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara br. 7/00), u odnosu na vrstu i trajanje programa, provodit ćemo slijedeće programe predškolskog odgoja:

- redoviti programi za djecu rane i predškolske dobi različitog trajanja (cjelodnevni 10-satni i poludnevni 6-satni programi),
- program predškole u redovitim skupinama kao i kraći program predškole
- programi rada s potencijalno darovitom djecom u kraćem programu,
- kraći program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi
- program rada posebne odgojno-obrazovne skupine za djecu s teškoćama
- kraći program ekološkog odgoja i obrazovanja: "Mali čuvari prirode"
- kraći program ranog učenja engleskog jezika
- kraći program sportske igraonice

PROGRAM	REDOVITI DESETOSATNI I ŠESTOSATNI PROGRAM
SUGLASNOST MZO HR	Klasa: 601-02/20-03/00040 URBROJ: 533-05-20-0004
CILJEVI PROGRAMA	• Zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta • Cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala • Oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvatanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada • Stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj • Izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo • Stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete
NAMJENA PROGRAMA	• Program je namijenjen djeci ranog i predškolskog uzrasta, a odvija se kao cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od prve godine života do polaska u školu • Program je cjelodnevni (10-satni) • Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jasliske skupine od 1. do 3. godine života i u vrtičke skupine od 3. godine života do polaska u školu
NOSITELJI PROGRAMA	• Odgojitelji • Stručni tim (pedagog, psiholog)

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	• Program je usklađen s potrebama roditelja, a provođenje odgojno-obrazovnog procesa s potrebama djeteta • Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama • Integrirani i razvojni kurikul podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja • Bitni aspekti rada su: ✓ stvaranje poticajnog okruženja ✓ individualizirani pristup ✓ poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti ✓ dokumentiranje procesa učenja ✓ refleksija s djecom i stručnjacima ✓ predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja ✓ usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi te poticanje, stvaranje i razvijanje zdravih navika
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Tijekom cijele pedagoške godine (od 1.9. do 31.8. tekuće pedagoške godine)
NAČIN VREDNOVANJA	• Praćenje provedbe bitnih zadataka • Odgojiteljska vijeća • interni stručni aktivni • radni dogovori • Godišnje izvješće rada odgojitelja • Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića

PROGRAM	KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE
SUGLASNOST MZO HR	KLASA: 601-02/15-03/00709 URBROJ: 533-25-15-0005
CILJEVI PROGRAMA	• Poticati socijaliziranje djece u skupini vršnjaka • Omogućiti razvoj motoričkih vještina, razvijanje radnih navika potrebnih za uspješno izvršavanje budućih školskih obveza • Poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina • Poticanje prepoznavanja i razvijanja vlastite individualnosti
NAMJENA PROGRAMA	Program predškole ostvarivat će se s djecom u 6. i 7. godini života, koja su prema dobi školski obveznici za slijedeću školsku godinu. Program će se provoditi s djecom koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja i/ili su već integrirana u predškolski odgoj.
NOSITELJI PROGRAMA	Odgojitelji, pedagog, psiholog

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	• primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama • integrirani i razvojni kurikul • prilagodba (ciljevi, zadaće, aktivnosti) • poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika • paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Najmanje 150 do 250 sati ovisno o organizacijskim uvjetima u odnosu na broj polaznika programa. Najviše godinu dana prije polaska u školu.
NAČIN VREDNOVANJA	• Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada (tjedno, mjesečno, tromjesečno, po završetku programa) • Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, drugi izvori (evidencija suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom, zapisnici).

PROGRAM	PROGRAM RADA S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM
SUGLASNOST MZO HR	Klasa: 601-02/17-03/00407 URBROJ: 533-05-18-0006
CILJEVI PROGRAMA	Rano otkrivanje i identifikacija potencijalno darovite djece, utvrđivanje darovitosti psihodijagnostičkim sredstvima
NAMJENA PROGRAMA	djeca od navršene pete godine života do polaska u školu
NOSITELJI PROGRAMA	Odgojitelji koji provode program psiholog
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	• primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama • integrirani i razvojni kurikul • prilagodba (ciljevi, zadaće, aktivnosti) • poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika • paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	1.10. – 31.5., 90 min tjedno
NAČIN VREDNOVANJA	Fotodokumentacija Izvjешća o pojedinom djetetu i pojedinačna ostvarenja

PROGRAM	KRAĆI PROGRAM RADA KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA
SUGLASNOST MZO HR	KLASA: 601-02/16-03/00269 URBROJ: 533-25-16-0004

CILJEVI PROGRAMA	Približavanje religioznih sadržaja djeci na način razvijanja i njegovanja religioznih dimenzija djeteta te na poseban način življenja autentičnih vrednota evanđelja
NAMJENA PROGRAMA	Djeca od pete godine života u PO Mitnica i Centralni objekt
NOSITELJI PROGRAMA	Odgojitelji koji su završile predviđeni teološko-katehetski program cjeloživotnog učenja pedagog
ZADACI PROGRAMA	- pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe i tako sve više postaje osoba - zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i za ljubavlju te ne temelju tog iskustva upućivati na odnos, susret i autentično približavanje Bogu - odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje - omogućiti djetetu da putem igre doživljava i upoznaje temeljne poruke Evanđelja - razvijanje osjećaja povjerenja, zahvalnosti i darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima - pomagati djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima, osobito različitima, koji imaju drugačije religiozne navike i ponašanja u predškolskoj ustanovi i životu uopće
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Od 1.10. do 31.5., 90 min tjedno
NAČIN VREDNOVANJA	Fotodokumentacija Vođenje pedagoške dokumentacije Javni nastupi Evaluacija od strane djece

PROGRAM	PROGRAM RADA POSEBNE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE ZA DJECU S TEŠKOĆAMA
SUGLASNOST MZO HR	KLASA: 601-02/20-03/00569 URBROJ: 533-05-20-0009
CILJEVI PROGRAMA	Program rada s djecom s teškoćama u razvoju je kreiran i prilagođen specifičnostima razvojnih područja djece s teškoćama u razvoju rane i predškolske dobi. Cilj programa je pružiti individualnu planiranu podršku za stjecanje osnovnih životno-praktičnih vještina, znanja i kompetencija koje su neophodne za svakodnevni život. Drugim riječima, dati maksimum u poticaju djeteta s teškoćama u njegovom spoznajnom, socioemocionalnom, psihomotornom i komunikacijskom razvoju. Konačni cilj rada i postojanja posebne skupine jest pripremiti djecu s teškoćama, ovisno o djetetovim sposobnostima i mogućnostima za integraciju u redoviti sustav ili nastavak odgoja i obrazovanja u posebnim uvjetima.
NAMJENA PROGRAMA	Za djecu s teškoćama u razvoju rane i predškolske dobi
NOSITELJI PROGRAMA	Stručni tim

	Odgojitelji
ZADACJE PROGRAMA	- omogućavanje rane procjene i identifikacije djetetovih odgojno-obrazovnih potreba i mogućnosti - izrada IOOP-a za svako dijete s teškoćama - prilagođavanje materijalnih i prostornih uvjeta potrebama pojedinoga djeteta - priprema djeteta za inkluziju u redoviti sustav ili nastavka odgoja i obrazovanja u posebnom sustavu - pružanje potpore roditeljima u poticanju cjelokupnog razvoja djeteta - priprema roditelja za proces inkluzije njihovog djeteta u redovite/posebne odgojno-obrazovne programe dječjih vrtića
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Od 1.9. do 30.6.
NAČIN VREDNOVANJA	O djeci s teškoćama se kontinuirano vodi propisana dokumentacija, dosje djeteta, zapažanja te ostala dokumentacija prema naputcima Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

PROGRAM	KRAĆI PROGRAM EKOLOŠKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: "MALI ČUVARI PRIRODE"
SUGLASNOST MZO HR	KLASA: 601-02/21-03/00598 URBROJ: 533-05-21-0004
CILJEVI PROGRAMA	Ekoprogram obuhvatit će u odgojno-obrazovnom procesu dijete, obitelj i odgojitelje. Uspješnost ekoprograma odrazit će se na život dionika razvijajući interese kroz ciljeve namijenjene usklađenim zadaćama za svakog sudionika. Svojim sadržajima obuhvaća sve što nas okružuje prirodne, socijalne, kulturno-tradicijske i gospodarske aspekte okoliša. Cilj je stvoriti uvjete za razvoj osjetljivosti i svijesti djeteta za svijet koji ga okružuje, uspostaviti dugoročniju podlogu za obiteljsko - tinski sustav u razvijanju i promicanju ekološke svijesti te razviti ekološku svijest do životnog stava i uvesti promjene u kulturu vrtića.
NAMJENA PROGRAMA	Djeci od 5 godine do polaska u školu u PO Leptirić
NOSITELJI PROGRAMA	Odgojitelji sa završenom edukacijom <i>Odgoj za održivi razvoj</i> pedagog

ZADAĆE PROGRAMA	• Utvrđivanje djetetovih navika, vještina i sposobnosti • Upoznavanje djetetovih stavova, ponašanja, prethodna vlastita iskustva oko ekologije i održivog razvoja • Osigurati primjerene i moderne uvijete učenja djeteta o ekologiji i održivom razvoju • Razvijati emocionalne-socijalne veze između djece, djeteta i odgojitelja, djeteta i zajednice • Jačanje djetetovog identiteta • Osiguranje provedivosti programa u vanjskom i unutarnjem prostoru • Stjecanje prvih iskustava kao pretpostavka razvoja osjetljivosti djece za ekologiju i održivi razvoj. • Poticanje i razvijanje timskog rada i suradničkog učenja • Razvijati odgovornost prema primjeni sadržaja koje dijete prenosi iz vrtića • Poticati razumijevanje važnosti odgoja za održivi razvoj • Osigurati zajedničke aktivnosti u svrhu učenja ekološko prihvatljivog stila života • Uključivati roditelje u različite aktivnosti, poticati timski rad • Razvijati sustav vrijednosti održivog razvoja koje je u korelaciji s lokalnom zajednicom njenim zakonitostima i specifičnosta. • Poticati ekološke aktivnosti u odgojnim skupinama • Cjeloživotnim obrazovanjem stjecati nova znanja o održivom razvoju i njegovoj primjeni u odgoju i obrazovanju
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Od 1.10. do 30.6., 75 minuta tjedno
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje razvojnog napretka djeteta provode voditelji programa tjednim zapažanjem te mjesečnom valorizacijom po završenoj programskoj cjelini. Voditelji vode foto i video dokumentaciju, prema potrebi razvojne liste i skale procjene. Program vrednuju djeca, roditelji i stručni tim. Djeca vode mapu s fotodokumentacijom, crtežima, pisanim bilješkama i ostalim radovima. Na kraju godine crtežom izražavaju svoje zadovoljstvo programom te voditelj uzima izjave djece o zadovoljstvu provedenim programom. Roditelji vrednuju program putem ankete, evaluacijski listića i kutije za primjedbe i sugestije. Stručni tim vrši supervizijsko praćenje provođenja programa i za isti daje

	svoje mišljenje u savjetodavnom obliku. Voditelj piše godišnje izvješće (valorizaciju projekta)
--	---

PROGRAM	KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA
SUGLASNOST MZO HR	KLASA: 601-02/15-03/01345 URBROJ: 533-25-15-0004
CILJEVI PROGRAMA	Omogućiti djeci da kroz raznovrsne poticaje na igru, istraživanje, stvaranje, druženje i suradnju u spontanoj interakciji i odgojiteljicom i drugom djecom na njemu primjeren i zanimljiv način razvija senzibilitet za engleski jezik.
NAMJENA PROGRAMA	Igraonica ranog učenja engleskog jezika namijenjena je djeci srednje i starije odgojne skupine (5-7 godina) koja su uključena u redoviti program, a koja pokazuju poseban interes za ovaj vid programa.
NOSITELJI PROGRAMA	Odgojitelji
ZADAĆE PROGRAMA	- Razviti pozitivan stav prema usvajanju novoga znanja - Stvaralačko druženje i komunikacija na stranom jeziku - Razvijati govor, spontano usvajanje strukture izgovora (svladavanje elemenata fonetskog sustava i semantičkog sadržaja izgovorenog), usvajanje vokabulara na engleskom jeziku - Razvijati kod djeteta osjećaj sigurnosti i
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Od listopada do lipnja Dva puta tjedno
NAČIN VREDNOVANJA	Završna svečanost na kraju programa Kraće, razvojno primjereno testiranje djece Evaluacija djece o zadovoljstvu programom

PROGRAM	KRAĆI PROGRAM SPORTSKE IGRAONICE
SUGLASNOST MZO HR	KLASA: 601-02/06-03/00206 URBROJ: 533-10-06-4
CILJEVI PROGRAMA	Omogućiti djeci pravilan razvoj lokomotornog sustava i upoznavanje sadržaja vezanih uz sportski život čime se utječe na cjelokupni razvoj djeteta i stvaranje navika zdravog života.
NAMJENA PROGRAMA	Igraonica je namijenjena djeci predškolske dobi (od četvrte do šeste godine).
NOSITELJI PROGRAMA	Udruga kineziologa grada Vukovara

ZADAĆE PROGRAMA	Sportske aktivnosti obuhvaćaju programske sadržaje prirodnih oblika kretanja, razne elemente tjelesnog vježbanja, sportskih igara, elementarnih igara, sportske i korektivne gimnastike, atletike i drugih kinezioloških oblika kretanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Sportska igraonica provodi se u vidu tjelesnih aktivnosti od rujna do svibnja, dva puta tjedno po 45 minuta u dvorani vrtića.
NAČIN VREDNOVANJA	

PROGRAMI OBOGAĆIVANJA RADA

Preventivni i zaštitni programi: Sigurnosno-zaštitni i preventivni program s protokolima postupanja u rizičnim situacijama, u cilju senzibiliziranja roditelja, djece i svih radnika Vrtića za sigurnost djece i sprječavanje pojavnih oblika nasilja radi pružanja pomoći djetetu.

Eko rad PO Leptirić: područni objekt Leptirić nastavlja svoju eko priču ne samo kroz rad kraćeg eko programa već aktivnošću cijelog objekta. 2025. je obnovljen status eko vrtića te imamo brončanu medalju za svoj rad. Kroz tim za održivi razvoj planiraju se aktivnosti na nivou pedagoške godine koje uključuju nastavak provođenja već sada i tradicionalnih aktivnosti kao što su buvljak, rad eko patrole, odvajanje otpada, kompostiranje otpada, projekti dani na temu recikliranja, sadnja vrta i uzgajanje povrća kao i obilježavanje značajnijih datuma u godinu vezanih za ekologiju. Isto tako, svake godine vlastiti eko rad oplemenjujemo s novim aktivnostima. O kvaliteti rada govore i dosadašnja priznanja kao, a o svemu tome obavještavamo i lokalne i šire medije, sudjelujemo na različitim skupovima (kako unutra granica RH tako i izvan) te surađujemo s udrugom Lijepa Naša.

Otvorena vrata vrtića: Povremeni prigodni programi za članove obitelji kao i ostale građane grada Vukovara (posjete Vrtić-članovi obitelji, priredbe, svečanosti, izleti i drugo.

Prigode: Dječji tjedan, Božićni i Uskrsnji blagdani, Dan majki, Dan očeva i druge prigode.

Projektni dani na nivou objekata i vrtića: tijekom godine nekoliko puta provodimo projekte na nivou objekata ili cijelog vrtića koji za cilj ima osnaživanje partnerskih veza s obiteljskim domom.

Sportsko-rekreacijski programi: povremeni prigodni programi i aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja, a posebice razvoja motoričkih sposobnosti djece i zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem, Program „Privikavanje na vodu“, koji se ostvaruje u suradnji s Plivalištem Vukovar-Sportski objekti Vukovar, Sportske manifestacije: Hrvatski olimpijski dan, Olimpijski festival dječjih vrtića Grada Vukovara, klizanje, rekreacijsko jahanje, izleti.

Suradnja s lokalnom zajednicom: Posjete i susreti djece i odgojno-obrazovnih radnika; stručni skupovi, sudjelovanje na manifestacijama, festivalima i događanjima za djecu i stručne radnike na razini Grada (*Dan Grada, Maškare, Sveti Nikola, "Jesmo mali, al' smo važni", Vukovarski etno sajam...*)

eTwinning i Erasmus+ programi: imaju izuzetnu vrijednost usmjeravajući projekte prema međunarodnoj suradnji. Djeca razvijaju rane kompetencije u komunikaciji, (materinskom i stranom jeziku) suradnji, toleranciji i prihvatanju različitosti, te digitalnoj pismenosti surađujući na projektima s vršnjacima iz drugih europskih i pristupnih zemalja. Odgajatelji usvajaju nova znanja, razmjenjuju primjere dobre prakse i uvode inovativne pedagoške metode. Aktivnosti u okviru ovih programa potiču radoznalost, interkulturno razumijevanje i kreativnost, čime se stvara otvoreno, poticajno i suvremeno odgojno-obrazovno okruženje već od najranije dobi. Odgojitelji dobivaju kvalitetne teme, materijale, grupe suradnje za poticanje i razvijanje cjeloživotnog obrazovanja i jačanje osobnih interesa i kompetencija, a sve u svrhu obogaćenog odgojno obrazovnog procesa.

Dječji vrtić Vukovar 1 započeo je priču s uključenjem u različite eTwinning projekt kao i sudjelovanje na Erasmus + programima. Na taj način prezentiramo vlastiti rad, ali i oplemenjujemo postojeći, širimo nove spoznaje u svojim ustanovama, a sve predstavljamo i na službenoj stranici vrtića. Ovo je jedan važna način i stručnog usavršavanja djelatnika vrtića i prikupljanja primjera dobre prakse te implementacija istih u vlastitu.

Dugoročni cilj je nastavljati aktivno djelovati na razvijanju eTwinning i Erasmus + mreže među djelatnicima vrtića na način pokretanje tima za kvalitetu koji će svoje djelovanje usmjeriti isključivo na širenju spomenutih oblika međunarodnih suradnja.

5. CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI VRTIĆA

Osnovni ciljevi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada temeljeni su na obrazovnoj politici koja promiče: cjelovit razvoj djeteta, uvažavanje dječjih prava, čuvanje i njegovanje nacionalne, duhovne i prirodne baštine, poticanje razvoja ključnih kompetencija, osiguravanje dobrobiti za dijete te drugih vrijednosti koje omogućavaju napredak i održivi razvoj.

Ostvarivanje postavljenih ciljeva uključuje poticajno materijalno, socijalno i emocionalno okruženje u kojem dijete odrasta, i kvalitetnu suradnju odgojitelja, obitelji, lokalne i šire zajednice. Vrtić će osiguravati odgovarajuće organizacijske uvjete koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, kao cjelovitog bića, istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima, kulturom, aktivnog građanina zajednice te kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim izražajnim potencijalima.

Odgojno-obrazovna koncepcija rada Vrtića temelji se na stvaranju uvjeta za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta, pružanju podrške djetetu u izražavanju želja, potreba i interesa, fleksibilno postavljenoj organizaciji vremena, prostora i odgojno obrazovnog rada (slobodan izbor sadržaja rada, aktivnosti i materijala), te stvaranju okruženja za stjecanje izravnih iskustava.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji i holističkom pristupu u razvoju djeteta, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, Kurikulu Vrtića, Konvenciji o dječjim pravima, te suvremenim spoznajama novije teorije i prakse predškolskog odgoja.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnja vrtića u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u realiziraju dobrobiti djeteta. Osnovni cilj unapređenja suradnje s roditeljima jeste poticanje roditelja na aktivno sudjelovanje u životu djeteta, odgojne skupine i vrtića. Glavne zadaće na tom putu su uspostavljanje dvosmjerne komunikacije i suradnje te motiviranje roditelja na aktivno uključivanje u ostvarenje postavljenoga cilja.

Među početnim suradnjama s roditeljima je i provođenje sustavne adaptacije u vrtiću koja je obavezna za jaslice, a fleksibilnija i kraća za vrtićku djecu. Provodi se na način aktivnog uključivanja roditelja u prve dane boravka djeteta u vrtiću, a kasnije se odnosi na postupno proširivanje djetetovog boravka u skupini. Na taj način aktivno uključujemo roditelje u proces prilagodbe na vrtić, djelujemo na reduciranju separacijskog straha, smanjujemo količinu stresa i mogućnost teških adaptacija, a roditelj stvara početno povjerenje i sigurnost u odgojiteljski par i vrtićku ustanovu.

Važni elementi suradnje s roditeljima su:

- upoznavanje potreba i očekivanja roditelja u svezi boravka djeteta u vrtiću (inicijalni intervju, kontinuirana razmjena informacija)
- otvorenost vrtića prema specifičnim potrebama roditelja, prihvaćanje roditelja s njihovim autentičnim sustavom vrijednosti kao partnera u odgoju i obrazovanju
- dobrovoljnost i realna ravnopravnost u odnosima
- uzajamno uvažavanje mišljenja, poštovanja različitosti u pogledima na odgoj i obrazovanje, postizanje konsenzusa u odnosu na odgojne ciljeve
- otvorenost i iskrenost, ostvarivanje uzajamnog povezivanja
- dijeljenje informacija, odgovornosti, znanja, vještina
- želja za dogovaranjem, zajedničko donošenje odluka, zajednička procjena napretka djeteta
- kontinuirana i otvorena komunikacija, aktivno slušanje
- pravovremena i redovita razmjena informacija o radu i napredovanju djeteta
- uključivanje u događanja i aktivnosti iz života i rada Vrtića, sudjelovanje u aktivnostima zajedno s djecom i odgojiteljima
- uvažavanje i poštovanje individualnosti i različitosti

Važan cilj suradnje s roditeljima je održavanje i njegovanje individualnih razgovora kao neposrednog oblika komunikacije s roditeljima te važan način razmjene informacija o djetetu s ciljem djetetovog razvoja i njegove dobrobiti. Cilj je provesti najmanje jedanput godišnje individualni razgovor s roditeljima, a po potrebi i češće. Stručni tim je podrška u cjelokupnoj suradnji s roditeljima te se, prema potrebi, aktivno uključuje u provođenje individualnih razgovora.

Roditeljski sastanci se provode kontinuirano rijekom godine u periodičnim razmacima i s različitim ciljem (informativni, tematski, komunikacijski). Roditeljski sastanci proizlaze iz prepoznavanje potreba i izazova u skupini, a potkrepljeni su teorijsko-stručnom podlogom stoga su važan način educiranja i savjetovanja roditelja. Iz tog razloga je važno djelovati na

izraženijoj posjećenosti roditeljskih sastanaka i osvještavanju njihove važnosti među roditeljima.

Projektni dani i kreativne radionice su zanimljiv, kreativan, radno-manualni i povezujući način suradnje s roditeljima koji nastavljamo njegovati i razvijati. Konkretni načini su kroz veći broj projektnih dana na razini objekata kao i poticanja provođenja različitih radionica na razini skupina.

Uključivanje roditelja kao aktivnog sudionika u skupinu (prezentiranje zanimanja, hobija ili sl.) je također jedan od načina na koji pojačavamo i stvaramo suradnju s obiteljskim domom. Na tragu toga, naglašavamo još i uspostavljenje brojnih suradnji i realizaciju posjeta, izleta i sl. putem prepoznavanja interesa i suradnjom s roditeljima.

Izmjenu tekućih informacija provodimo kroz pedagoški kutić, viber grupe, svakodnevnu izmjenu informacija prilikom dovođenja i odvođenja djece.

Njegovanjem i razvijanjem svih spomenutih načina suradnje očekujemo:

- dobar odnos i zdrava komunikacija na relacijama djetete-roditelj-odgojitelj
- približavanje roditelja vrtiću i vrtića roditelju
- doprinos jačanju roditeljskih kompetencija
- usklađenost odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje razvojnih problema djeteta
- doprinos izgradnji uzajamnog povjerenja, uvažavanju, objektivnosti te otvorenoj i iskrenoj komunikaciji
- doprinos roditelja u koncipiranju, provođenju i vrednovanju odgojno obrazovnog rada i rada vrtića
- doprinos adekvatnom zadovoljavanju potreba djeteta i roditelja
- suradnju s roditeljima u slučaju uočavanja razvojnih odstupanja i potraživanjem dodatnih vanjskih obrada prema smjernicama stručnoga tima
- doprinos kvaliteti rasta, razvoja i učenja djeteta

7. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI VRTIĆA

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

Konkretniji načini realizacije spomenutog su:

- oblikovanje međuprostora i holova na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje za oblikovanje zajedničkih prostora s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- omogućiti fleksibilniju organizaciju poslijepodnevnog odmora za djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti u objektima kojima postoji spomenuta mogućnost.
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- samorefleksija i zajednička refleksija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću
- nastavak projektnih metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)
- provođenje projekta na razini objekta koji uključuje i projektni dan kao i maksimalnu uključenost roditelja
- nastavak eko rada u PO Leptirić te razvijanje odgoja za održiv razvoj, kao dugoročni cilj

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u starijim i srednjim skupinama kao i projekt na razini objekta.

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja formiranje ISA-e za vanjske aktivnosti djece
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje u bližu okolicu vrtića

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, blagovaona)

Očekivani rezultati

- provedene timska planiranja/refleksije po objektima
- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- postupno uvođenje razvojnih mapa u rad odgojitelja
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (suradnja među odgojiteljima) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

4. Obogaćeni rad s djecom predškolskog uzrasta

Djelovanje tima za kvalitetu usmjerenog na poticajnom radu s predškolskim skupinama naglasak se stavlja na:

- pojačani rad s predškolcima u svim redovnim skupinama

- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- konkretnija i produktivnija umreženost odgojitelja starijih skupina (dogovaranje zajedničkih izleta, roditeljskih sastanaka, razmjena primjera dobre prakse).
- osmišljavanje intenzivnije suradnja s roditeljima na poticanju razvoja spremnosti za polazak u školu tijekom cijele godine (roditeljski tematski sastanci, tematske radionice, brošure, letci, tekstovi za pedagoški kutić i web stranicu)
- uspostavljanje konkretnije i produktivnije suradnje sa školskim sustavom kako bi se djeci omogućio lakši i prirodniji prelazak iz jednog sustava u drugi
- suradnja s Timom za darovite te psihologom vrtića (testiranje, detektiranje potencijalno darovite djece kao i djece koja pokazuju rezultate u gornjoj granici prosjeka, mogućnost kraćeg programa za rad s darovitom djecom te poticanje individualnog rada u redovitim skupinama)

Očekivani rezultati

- svladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- roditelji su aktivni u pripremi djeteta za polazak u školu
- obogaćen predškolski program
- rad s potencijalno darovitom djecom (kraći program kao i individualni rad u redovitim skupinama)

5. Održivi razvoj

Tim za održivi razvoj nastavlja svoje aktivno djelovanje uz još izraženiju lokalnu suradnju, međunarodne projekte te intenzivnu suradnju s roditeljima. Temeljni zadaci:

- razvijanje ekološke svijesti kod djece, nastavka razvijanja eko odgoja u objektu Leptirić
- provođenje Buvljaka, sadnja povrća i začinskog bilja, uređenje vrta
- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata (na nivou skupina i na nivou objekata)
- projektni dan u objektu (teme održivog razvoja)
- povezivanje s drugim vrtićima koji imaju eko status (*mreža eko vrtića*)
- stvaranje politike gospodarenja okolišem (roditelji i odgojitelji)
- obilježavanje eko datuma i sudjelovanje u kampanjama (*Biciklom do vrtića, Zelena Čistka*)

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednici, pokretanje vlastitih eko akcija

- zajednički projekti s drugim eko vrtićima
- proveden jesenski i proljetni buvljak

8. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETIMA I IZLETIMA

TEMATSKE CJELINE	BITNI CILJEVI I ZADACI	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
Mjesec prilagodbe	uočavanje i zadovoljavanje primarnih potreba djeteta, stvaranje ozračja dobrodošlice i prihvaćanja	upoznavanje prostora, odgojiteljica i djece, socijalne igre (To sam ja), igre ogledalom provođenje sustavne adaptacije	rujan
Etno festival	prepoznavanje važnosti tradicije (pjesma, hrana, odjeća...)	javni nastup	rujan
Blagoslov povodom početka nove pedagoške godine	razvijanje vjerskog duha zadovoljenje vjerskih potreba djece i odgojiteljica	kraći nastup u crkvi sv. Filip i Jakov	rujan
Hrvatski olimpijski dan	istaknuti utjecaj tjelesnih aktivnosti na zdravlje i osvijestiti olimpijske vrijednosti	natjecateljske igre organizirane u objektima	rujan
Biciklijada	odgoj u sportskom duhu	usvajanje i ispitivanje prometnih spoznaja, natjecanje u nekoliko kategorija, prigodne likovne radionice	listopad
Svjetski dan starijih osoba	razvijanje svijesti o važnosti baka i djedova u dječjem životu, razvoj empatije i altruizma, poticanje na zajedničku igru i druženje	posjet baka i djedova mogućnost odlaska u starački dom	listopad
Blagoslov hrane – obilježavanje Dana kruha i Dana zahvalnosti za plodove zemlje	razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti vjerskih i narodnih običaja	donošenje i izrada pekarskih proizvoda, blagoslov svećenika obilježavanje na razini skupina i objekta	listopad
Sjećanje na žrtvu Domovinskog rata	razvijanje svijesti o važnosti pozitivnih socijalnih odnosa, međusobne empatije i suradnje	paljenje svijeća u sjećanje na poginule i ranjene likovni radovi, suradničke aktivnosti	studeni
Adventske svečanosti (sv. Nikola, paljenje adventskih svijeća, Božić, sv. Tri kralja)	razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti vjerskih i narodnih običaja	predstava dramske skupine, uskršnje radionice djece, roditelja i odgojiteljica obilježavanje na razini skupina i objekta	prosinac, siječanj
Sv. Valentin	poticati na usvajanje, razvijanje i njegovanje socijalnih vještina (empatija, privrženost, prijateljstvo), poticati na iskazivanje emocija, želja, potreba i prepoznavanje emocija, želja i potreba drugih, stvarati kod djece osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini	dramske igre, pokretne igre s pjevanjem, pisanje čestitki obilježavanje na nivou skupina i na nivou objekta	veljača

Pokladni dani	upoznavanje pokladnih običaja našeg kraja, očitovati izvorne osjećaje radosti, tuge, ljutnje i straha, izražavati emocije, razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja poticati likovno i scensko izražavanje te originalnost njihovog doživljaja	dramske igre, pokretne igre s pjevanjem sudjelovanje u povorci maskara u gradu	veljača
Prvi dan proljeća Svjetski dan zaštite vode Svjetski meteorološki dan	razvijanje svijesti o promjenama u prirodi i ulozi čovjeka u očuvanju prirode, proširivanje dječjeg iskustva u svezi promjena u neposrednoj okolini	šetnje uz neposredno promatranje okoline praćenje vremenskih promjena, predviđanje i bilježenje, sadnja bilja, prikupljanje PVC ambalaže, briga za čisti okoliš	ožujak
Dan očeva	razvijanje svijesti o ulozi oca u obitelji	aktivnosti s djecom i očevima u neposrednom radu s djecom i kroz radionice, prisustvovanje Vukovarskom lutkarskom proljeću	ožujak
Svjetski dan osoba s Down sindromom	poticanje važnosti prihvaćanja različitosti, uočavanje i prepoznavanje razlika, razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi	obilježavanje na razini skupina oblačenje različitih čarapice	ožujak
Svjetski dan voda	osvijestiti važnost vode za sva živa bića, razvijati navike i ponašanja bitna za zaštitu, očuvanje i štednju vode	obilježavanje na nivou skupina i objekta projektni dan suradnja s Vodovodom grada Vukovara, roniocima, ribičima	ožujak
Uskrсни blagdani	razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti vjerskih i narodnih običaja	predstava dramske skupine, uskršnje radionice djece, roditelja i odgojiteljica obilježavanje na razini skupina i objekta	travanj
Međunarodni dan dječje knjige Dan hrvatske knjige	osvijestiti značaj pisane riječi, vrijednost knjige-slikovnice razvijanje navike korištenja usluga knjižnice i knjižare	posjet knjižnici radionice za djecu od strane djelatnika Vukovarske knjižnice obilježavanje na nivou skupina	travanj
Svjetski dan zdravlja	razvijanje svijesti o ulozi prehrane, tjelesnog kretanja i higijenskih navika u očuvanju zdravlja	posjet djelatnika Hrvatskog doma zdravlja, Crvenog križa obilježavanje na nivou skupina obilježavanje dječjih rođendana zdravim slasticama	travanj
	poticanje razvoja ekološke osjetljivosti djece	šetnje okolicom, provođenje aktivnosti na livadama, šumama, obali Dunava u neposrednoj blizini vrtića, šetnja uz Vuku i Dunav	travanj/svibanj

Međunarodni praznik rada	poticanje spoznaje o vrijednosti ljudskog rada upoznavanje djece s različitim zanimanjima	posjet obrtničkim radionicama, posjet tržnici	svibanj
Dan grada Vukovara	razvijanje osjećaja ponosa i pripadnosti gradu Vukovaru, razvijanje osjećaja pripadnosti domu, gradu, domovini	posjet važnim kulturno - povijesnim spomenicima grada Vukovara posjet Gradskom poglavarstvu posjet Muzeju vučedolske kulture posjet Eko - etno centru Adica - natjecateljske igre, druženje djece, roditelja i odgojiteljica, izlet	svibanj
Sv Florijan – dan vatrogasaca	upoznavanje djece s pojmom 'volonterskog rada', razvijanje osjećaja solidarnosti i altruizma, osvještavanje važnosti dragovoljnog rada vatrogasaca te visoki rizik toga rada, upoznavanje sa službom 112, posjet uredu DUZS-a	posjet vatrogasnoj postrojbi Vukovar	svibanj
Majčin dan Međunarodni dan obitelji	naglašavati značaj majčinstva	aktivnosti s djecom i majkama u neposrednom radu s djecom i kroz radionice	svibanj
Dani dječjih vrtića grada Vukovara	osvješćivanje javnosti o načinu rada u vrtiću, profesionalno usavršavanje odgojiteljica	prezentacija rada u vrtiću na glavnom gradskom trgu, stručna predavanja, radionice za djecu i roditelje, predstava odgojiteljica za djecu i roditelje ukoliko prilike budu to omogućavale, predstave dramske skupine odgojiteljica, posjet predškolaraca osnovnoj školi	svibanj
Dan državnosti	jačanje osjećaja pripadnosti svom gradu, zavičaju, domovini, razvijanje interesa te pozitivnog stava prema drugim narodnostima i kulturama	izleti i obilasci značajnih mjesta u gradu i užem zavičaju	svibanj
Cvjetni korzo	Radionice s roditeljima i izrada ukrasa za cvjetnu povorku	Cvjetna povorka gradom Vukovarom	svibanj
Plivački klub Vukovar	privikavanje na vodu i obuka djece neplivača	učenje plivanja djece predškolske dobi	svibanj

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Područje ljudskih resursa vrlo je važno za kvalitetu rada vrtića, a profesionalni razvoj svakog djelatnika osobna je zadaća pojedinca. Uloga Vrtića u procesu stručnog usavršavanja je važna, a način internog stručnog usavršavanja potrebno je planirati svake pedagoške godine.

Zbog većeg broja odgojnih djelatnika, javlja se i izazovnost u provođenju internog stručnog usavršavanja te poticanja profesionalnog razvoja djelatnika. Stoga je dogovoren način na koji će se stručno usavršavanje provoditi od 2025./2026. pedagoške godine pa nadalje.

Formiranje timova za kvalitetu s različitim područjima rada ima za cilj, između ostalog i provođenje internog stručnog usavršavanja djelatnika, ali isto tako i podizanje kvalitete rada. Planirani timovi za rad od pedagoške godine 2025./2026. su: Tim za održiv razvoj, Tim podrške u rad s djecom s teškoćama, STEM tim, Tim za *eTwinning* i *Erasmus+* projekte, Tim za profesionalni razvoj, Tim za razvoj digitalnih kompetencija, Tim za jačanje partnerskih odnosa s roditeljima, Tim za realizaciju programa predškole, Tim za darovite.

Timovi donose plan rada tijekom pedagoške godine koji sadržava ujedno i područje stručnog usavršavanja prema određenim temama. Koordinator/odgojitelji timova su odgojitelji mentori/savjetnici. Prema vlastitom afinitetu, odgojitelji se uključuju u rad timova. Na taj način djeluju na svom stručnom usavršavanju, podizanju kvalitete ustanove, jačanju timskih odnosa u vrtiću te osobnom profesionalnom razvoju.

Stručno usavršavanje odgojitelja će se provoditi sukladno postojećim resursima Vrtića i projektnim edukacijama. Aktivnim prijavama na projekte koji su od važnosti za cjelokupni odgojno obrazovni rad, a u suradnji s vanjskim stručnjacima planiramo provođenje edukacija na temu digitalne pismenosti kao i održivog razvoja, te implementaciju istih unutar postojećega neposrednoga rada kao i prijenos usvojenih spoznaja prema ostalim djelatnicima vrtića.

Jedan važan način profesionalnog razvoja djelatnika Vrtića je aktivnim uključivanjem u *Erasmus+* projekte kao i *eTwinning* platformu. Formiran je tim koji svoje djelovanje usmjerava upravo na poticanje, educiranje, prijavljivanje i aktivno provođenje spomenutih projekata.

Osnovni cilj rada na unapređivanju obrazovanja i stručnog usavršavanja je stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s naravi posla, potrebama djece i roditelja te potrebama Vrtića, te jačanje samoorganizacijskog potencijala za proširivanje teorijskih znanja i unapređivanje kvaliteta odgojno – obrazovne prakse. S tim u svezi, osiguravat ćemo uvjete za stručno osposobljavanje, stručno usavršavanje, cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj te napredovanje svih zaposlenika, koji će implementiranjem profesionalnih znanja, sposobnosti i vještina unapređivati vlastiti rad, te doprinositi kvaliteti rada Vrtića.